

Frase fissa		L'alunno/a	
Obiettivi trasversali Indicatori	Fasce	Descrittori	Voto
Conoscenza e comprensione messaggi orali e scritti	1° livello	comprende e approfondisce le conoscenze, applicandole con padronanza e rielaborazione personale.	10
		comprende e applica le conoscenze operando con consapevolezza e pertinenza	9
	2° livello	comprende ed organizza in maniera autonoma informazioni.	8
		comprende e applica con discreta autonomia le conoscenze.	7
	3° livello	comprende gli elementi essenziali di messaggi.	6
		comprende superficialmente i contenuti.	5,5
		comprende superficialmente i contenuti a causa di abilità di base non ancora consolidate.	5
		mostra difficoltà nella comprensione di un messaggio a causa di carenze nella preparazione di base.	4
Frase fissa		Per quanto concerne la produzione, l'alunno/a	
Produzione messaggi orali e scritti e uso dei linguaggi specifici	1° livello	elabora organicamente, in maniera esaustiva, con ricchezza e proprietà di linguaggio, i contenuti, anche con il supporto digitale, dimostrando di possedere efficacia comunicativa.	10
		esprime i contenuti con precisione e chiarezza argomentativa, anche con il supporto digitale, dimostrando un uso appropriato dei linguaggi specifici.	9
	2° livello	esprime i contenuti, con precisione e chiarezza, dimostrando un uso adeguato dei linguaggi specifici, anche in modalità digitale.	8
		espone i contenuti con linearità, anche in modalità digitale, utilizzando i linguaggi specifici in modo generico ma adeguato al contesto.	7
	3° livello	espone i contenuti in maniera complessivamente lineare, utilizzando in modo approssimativo i linguaggi specifici.	6
		espone i contenuti in modo approssimativo con un uso incerto dei linguaggi specifici.	5,5
		espone i contenuti in modo stentato e frammentario con improprietà di linguaggio.	5
		espone i contenuti in modo confuso e scorretto.	4
Frase fissa		Possiede	
Uso strumenti e procedure	1° livello	una padronanza completa delle abilità, mostrando una capacità consolidata nell'applicare anche nuove strategie in modo autonomo e innovativo.	10
		una padronanza delle abilità, riuscendo ad applicare strategie già sperimentate con sicurezza e precisione.	9
	2° livello	una buona padronanza delle abilità, riuscendo a gestirle in modo autonomo, ma senza introdurre nuovi approcci.	8
		una discreta padronanza delle abilità, con alcune incertezze, ma è generalmente in grado di gestire la maggior parte delle situazioni.	7
	3° livello	una parziale padronanza delle abilità richieste oppure le abilità minime previste in base al percorso individuale	6
		una parziale padronanza solo di alcune abilità, con molte aree ancora da consolidare.	5,5
		una padronanza molto limitata delle abilità e notevoli difficoltà.	5

		abilità inadeguate oppure non possiede le abilità di base necessarie.	4
Frase fissa		Nell'apprendimento, rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha evidenziato	
Progressi nell'apprendimento	1° livello	un progresso lodevole infatti ha raggiunto un livello eccellente in tutte le aree di competenze.	10
		un progresso notevole. Le competenze acquisite sono avanzate e quasi tutte le lacune/incertezze sono state superate.	9
	2° livello	un progresso marcato, acquisendo competenze solide in quasi tutte le aree inizialmente deboli.	8
		un progresso significativo. Ha migliorato in modo evidente le proprie competenze in più aree, colmando la maggior parte delle lacune/incertezze iniziali.	7
	3° livello	un progresso medio. Ha registrato miglioramenti in diverse aree, anche se rimangono alcune competenze da sviluppare ulteriormente	6
		progressi moderati. Sebbene non completi, si sono visti miglioramenti tangibili in alcune aree chiave.	5,5
		progressi limitati/ piccoli segnali di progresso ma non completi. Ha palesato miglioramenti nelle competenze ma marginali.	5
		nessuna evidenza di cambiamenti o progressi rispetto alla situazione iniziale. Le competenze acquisite sono limitate e la maggior parte delle lacune permane.	4
Frase fissa		Il livello di competenze raggiunto risulta	
	1° livello	avanzato, pertanto l'alunno/a è ammesso/a agli esami di stato conclusivi del primo ciclo.	10
		avanzato, pertanto l'alunno/a è ammesso/a agli esami di stato conclusivi del primo ciclo.	9
	2° livello	intermedio, pertanto l'alunno/a è ammesso/a agli esami di stato conclusivi del primo ciclo	8
		intermedio, pertanto l'alunno/a è ammesso/a agli esami di stato conclusivi del primo ciclo.	7
	3° livello	base, pertanto l'alunno è ammesso agli esami di stato conclusivi del primo ciclo.	6
		In via d'acquisizione, nonostante le opportune strategie e interventi elargiti.	5
		In via d'acquisizione, nonostante le opportune strategie e interventi elargiti.	4