

Rubrica di valutazione delle competenze trasversali

COMPETENZE CHIAVE	DIMENSIONI TRASVERSALI	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO INIZIALE D
Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione	Comprensione	<ul style="list-style-type: none"> Comprende bene le indicazioni e le parti strutturali della prova. Si orienta tra i contenuti distinguendo le informazioni richieste e gli elementi principali da quelli accessori. Ricostruisce in modo completo il contesto degli eventi in base alle informazioni acquisite. Individua correttamente i concetti chiave 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende abbastanza bene le indicazioni e le parti strutturali della prova. Si orienta tra i contenuti individuando la maggior parte delle informazioni importanti. Sa ricostruire abbastanza bene il contesto degli eventi in base alle informazioni acquisite. Individua abbastanza correttamente i concetti chiave. 	<ul style="list-style-type: none"> Segue parzialmente le indicazioni e comprende solo le parti più semplici della prova. Individua i contenuti essenziali. Ricostruisce il contesto degli eventi limitandosi agli aspetti essenziali. Individua i concetti chiave più semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> Fa fatica a seguire le indicazioni fornite. Ha bisogno di essere guidato per la comprensione degli argomenti di studio. Non riesce a inquadrare il contesto degli eventi
	Comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e comprende il lessico specifico delle discipline. Usa un linguaggio corretto, ricco, articolato e forme di comunicazione adeguate al contesto anche multimediali. Presta attenzione alla preparazione e all'efficacia della modalità di presentazione del prodotto elaborato. Produce testi dalla lettura scorrevole e coinvolgente, ben strutturati nelle diverse parti. inserisce tutti gli elementi tipici del genere testuale richiesto. Fa collegamenti e argomenta con contenuti interessanti. Se necessario, sa integrare in modo efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e comprende abbastanza bene il lessico specifico della disciplina. Usa un linguaggio corretto e forme di comunicazione adeguate al contesto anche multimediali. Cura la preparazione della presentazione del prodotto elaborato. Produce testi leggibili e ben strutturati. Inserisce le caratteristiche principali del genere testuale richiesto. fa collegamenti e argomenti in modo semplice. Se è necessario sa integrare il testo verbale con materiali grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica in modo semplice e con diversi errori. Conosce solo i termini più ricorrenti del lessico specifico della disciplina. Utilizzando informazioni essenziali, produce testi brevi con passaggi non sempre comprensibili. E' impreciso circa la tipologia testuale richiesta. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica in modo semplice, con scarse informazioni, facendo molti errori grammaticali. Utilizza con difficoltà il lessico specifico della disciplina. Ha bisogno di essere aiutato nella produzione del compito.

		il testo verbale con materiali grafici.			
Competenza di base in matematica, scienza e tecnologia	Uso del linguaggio, dei metodi, e degli strumenti della matematica e delle scienze per organizzare e valutare dati ed operare nella realtà.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio, i metodi, gli strumenti della matematica e delle scienze per organizzare e valutare dati ed operare nella realtà con autonomia e consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio, i metodi, gli strumenti della matematica e delle scienze per organizzare e valutare dati ed operare nella realtà in modo corretto e con discreta autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio, i metodi, gli strumenti della matematica e delle scienze per organizzare e valutare dati ed operare nella realtà solo in casi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio, i metodi, gli strumenti della matematica e delle scienze per organizzare e valutare dati ed operare nella realtà con difficoltà
	Sviluppo di schematizzazioni, modellizzazioni di fatti e fenomeni.	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni con autonomia e consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto e con discreta autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni solo in casi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni con difficoltà
	Uso della logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni con autonomia e consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni in modo corretto e con discreta autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni solo in casi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni con difficoltà
Competenze digitali	Uso di tecnologie informatiche	<ul style="list-style-type: none"> Sa utilizzare un programma di videoscrittura e uno di presentazione. Naviga nel web conoscendo i requisiti della sicurezza. Sa utilizzare correttamente un motore di ricerca. Sa riconoscere, classificare, e ricavare informazioni dalla rete. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa utilizzare abbastanza bene un programma di videoscrittura e uno di presentazione. Naviga nel web Sa utilizzare abbastanza bene un motore di ricerca. Sa riconoscere, classificare e ricavare la maggior parte delle informazioni dalla rete. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le funzioni base di un programma di videoscrittura. Non sempre Naviga nel web in modo responsabile. Naviga nel web in base a delle indicazioni. Sa riconoscere e ricavare le informazioni essenziali dalla rete. 	<ul style="list-style-type: none"> Nell'uso della tecnologia informatica deve essere guidato.

Imparare a imparare	Ricerca e approfondimento	<ul style="list-style-type: none"> • È capace di procurarsi nuove informazioni. • Si impegna in approfondimenti. • E' in grado di stabilire collegamenti interdisciplinari validi e interessanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • È capace di procurarsi nuove informazioni. • Fa alcuni approfondimenti. • Stabilisce i collegamenti interdisciplinari più evidenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si procura poche semplici nuove informazioni non sempre pertinenti. • Incontra difficoltà a stabilire collegamenti interdisciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non cerca nuove informazioni. • Stabilisce collegamenti interdisciplinari solo se gli vengono indicati.
	Elaborazione	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge il compito con impegno in modo pertinente e completo. • Rielabora le informazioni in modo organico e personale con la presenza di evidenti elementi di originalità. • E' capace di fare inferenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge il compito con impegno in modo completo. • Rielabora le informazioni in modo organico. • Ricava informazioni implicite quando sono facilmente individuabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge il compito in parte e in modo approssimativo. • Rielabora le informazioni essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha bisogno di essere guidato nella rielaborazione delle informazioni.
	Revisione del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Revisiona con attenzione il lavoro svolto migliorandolo e curando la qualità e la quantità delle informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisiona il lavoro svolto, curando la quantità delle informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non revisiona il lavoro svolto e riporta solo le informazioni essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non è capace di revisionare il lavoro svolto senza indicazioni precise.
	Uso degli strumenti cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie, seleziona, confronta e analizza dati, formula e verifica ipotesi e organizza le conoscenze in modo efficace. • Colloca gli eventi nel tempo e nello spazio. • Adopera strategie di lavoro adeguate alla situazione. • Individua le relazioni tra causa ed effetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie, Seleziona e confronta dati, formula ipotesi e organizza le conoscenze in modo abbastanza adeguato. • Colloca nel tempo e nello spazio e gli eventi principali. • Nella maggior parte dei casi adopera strategie di lavoro adeguate alla situazione. Sa attuare strategie autocorrettive. • Individua abbastanza bene le relazioni tra causa ed effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie, seleziona dati semplici e organizza le conoscenze facendo riferimento solo ai concetti essenziali. • Fa fatica a collocare nel tempo e nello spazio anche gli eventi più importanti. • Adopera semplici strategie di lavoro. • Individua semplici relazioni tra causa ed effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha bisogno di essere guidato nello svolgimento del lavoro e nell'organizzazione delle conoscenze.
	Disponibilità all'ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra interesse e curiosità verso ciò che ascolta distinguendo le 	<ul style="list-style-type: none"> • mostra interesse e curiosità verso ciò che ascolta riuscendo a 	<ul style="list-style-type: none"> • Alterna momenti di attenzione e momenti di distrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presta attenzione all'ascolto solo se stimolato è per breve

		informazioni principali da quelle accessorie e individuando i fattori che agevolano e ostacolano la ricezione orale.	cogliere il significato globale.		tempo.
Competenze sociali e civiche	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente e mostra interesse e curiosità verso le attività svolte. • Prende l'iniziativa E cerca di coinvolgere i suoi compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa e mostra interesse verso le attività svolte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo limitato e mostra un parziale interesse verso le attività svolte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa e mostra interesse solo se viene stimolato.
	Interazione	<ul style="list-style-type: none"> • Nel lavoro di gruppo è collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri. • Assume il ruolo di tutor nei confronti dei compagni che ne hanno bisogno. • E' disponibile alla relazione e alla cooperazione. • E' capace di gestire e risolvere conflitti. • Si impegna in ciò che intraprende nel rispetto degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel lavoro di gruppo è collaborativo e rispetta le idee degli altri. • E' disponibile alla relazione con gli altri. • E' capace di gestire e risolvere la maggior parte delle situazioni conflittuali in cui si trova. • Si impegna in ciò che intraprende, ma pare centrato prevalentemente su se stesso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel lavoro di gruppo è esecutivo. • E' selettivo nel relazionarsi agli altri. • Incontra difficoltà a gestire e risolvere situazioni conflittuali. • Si impegna in modo selettivo in ciò che intraprende. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con gli altri solo se sollecitato. • Deve essere aiutato per risolvere le situazioni conflittuali. • Non si impegna in ciò che intraprende.
	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura di se stesso e degli ambienti in cui si trova. • Segue consapevolmente le indicazioni degli insegnanti. • Comprende e rispetta le regole della convivenza civile. • E' consapevole del valore delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • È abbastanza attento alla cura di sé stesso e dell'ambiente in cui si trova. • Segue le indicazioni degli insegnanti. • Accetta le regole e solitamente le rispetta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha poca cura di se stesso e dell'ambiente in cui si trovava. • Generalmente segue le indicazioni degli insegnanti. • Si attiene alle regole basilari della convivenza civile. • E' esecutivo nel rispetto della regola e non sempre ne comprende il valore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se sollecitato ha cura di se stesso e dell'ambiente in cui si trova. • Segue con difficoltà le indicazioni delle insegnanti. • Se guidato cerca di rispettare le regole.
Spirito di iniziativa	Organizzazione del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito con metodo sia in 	<ul style="list-style-type: none"> • È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito, riuscendo a mettere in atto 	<ul style="list-style-type: none"> • Non segue dei criteri per organizzare lo svolgimento del compito e chiede agli altri indicazioni sugli 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha bisogno di una guida per lo svolgimento del compito. • Non riconosce i suoi

		<p>relazione a un complesso di azioni pensate e messe in atto sia in relazione all'impiego di materiali tecnici che si procura da solo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porta responsabilmente a termine il lavoro nei tempi stabiliti e sa riconoscere i suoi bisogni. 	<p>gran parte delle azioni pensate, impiegando i materiali tecnici a disposizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti e sa riconoscere la maggior parte dei suoi bisogni 	<p>strumenti necessari allo svolgimento del compito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non rispetta i tempi della consegna e riconosce solo alcuni dei suoi bisogni. 	<p>bisogni.</p>
	Originalità	<ul style="list-style-type: none"> • Prende l'iniziativa e offre contributi personali validi ed originali. • Affronta con sicurezza le novità e gli imprevisti. 	<ul style="list-style-type: none"> • In alcuni casi prende l'iniziativa ed offre contributi personali. • Affronta le novità e gli imprevisti in modo abbastanza adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tende a emulare l'atteggiamento altrui e fa fatica a produrre idee. • Mostra disagio di fronte alle novità e agli imprevisti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non offre il proprio contributo. • Non sa gestire novità e imprevisti.
Consapevolezza ed espressione culturale	Intercultura	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le diversità culturali e ne comprende il valore. 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le diversità culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • generalmente coglie le diversità culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • se hai guidato cogliere diversità culturali.
	Educazione al patrimonio culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio culturale. • Mostra interesse e curiosità durante le uscite didattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rispetta il patrimonio culturale. • Manifesta interesse durante le uscite didattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente manifesta interesse per i diversi aspetti del patrimonio culturale. • Durante le uscite didattiche non si mostra sempre interessato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se guidato riconosce il valore del patrimonio culturale
	Espressione del proprio punto di vista	<ul style="list-style-type: none"> • sa esprimere il suo punto di vista e confrontarlo a quello altrui, mostrandosi coerente ai valori di riferimento assunti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimere il suo punto di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontra difficoltà ad esprimere il suo punto di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime il suo punto di vista solo se opportunamente stimolato