**Rubrica di valutazione delle competenze trasversali**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **DIMENSIONI TRASVERSALI** | **LIVELLO AVANZATO**  **A** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO**  **B** | **LIVELLO**  **BASE**  **C** | **LIVELLO**  **INIZIALE**  **D** |
| **Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione** | **Comprensione** | * Comprende bene le indicazioni e le parti strutturali della prova. * Si orienta tra i contenuti distinguendo le informazioni richieste e gli elementi principali da quelli accessori. * Ricostruisce in modo completo Il contesto degli eventi in base alle informazioni acquisite. * Individua correttamente i concetti chiave | * Comprende abbastanza bene le indicazioni e le parti strutturali della prova. * Si orienta tra i contenuti individuando la maggior parte delle informazioni importanti. * Sa ricostruire abbastanza bene il contesto degli eventi in base alle informazioni acquisite. * Individua abbastanza correttamente i concetti chiave. | * Segue parzialmente le indicazioni e comprende solo le parti più semplici della prova. * Individua i contenuti essenziali. * Ricostruisce il contesto degli eventi limitandosi agli aspetti essenziali. * Individua i concetti chiave più semplici. | * Fa fatica a seguire le indicazioni fornite. * Ha bisogno di essere guidato per la comprensione degli argomenti di studio. * Non riesce a inquadrare il contesto degli eventi |
| **Comunicazione** | * Conosce e comprende il lessico specifico delle discipline. * Usa un linguaggio corretto, ricco, articolato e forme di comunicazione adeguate al contesto anche multimediali. * Presta attenzione alla preparazione e all'efficacia della modalità di presentazione del prodotto elaborato. * Produce testi dalla lettura scorrevole e coinvolgente, ben strutturati nelle diverse parti. inserisce tutti gli elementi tipici del genere testuale richiesto. * Fa collegamenti e argomenta con contenuti interessanti. * Se necessario, sa integrare in modo efficace il testo verbale con materiali grafici. | * Conosce e comprende abbastanza bene il lessico specifico della disciplina. * Usa un linguaggio corretto e forme di comunicazione adeguate al contesto anche multimediali. * Cura la preparazione della presentazione del prodotto elaborato. * Produce testi leggibili e ben strutturati. Inserisce le caratteristiche principali del genere testuale richiesto. * fa collegamenti e argomenti in modo semplice. * Se è necessario sa integrare il testo verbale con materiali grafici. | * Comunica in modo semplice e con diversi errori. * Conosce solo i termini più ricorrenti del lessico specifico della disciplina. * Utilizzando informazioni essenziali, produce testi brevi con passaggi non sempre comprensibili. * E’ impreciso circa la tipologia testuale richiesta. | * Comunica in modo semplice, con scarse informazioni, facendo molti errori grammaticali. * Utilizza con difficoltà il lessico specifico della disciplina. * Ha bisogno di essere aiutato nella produzione del compito. |
| **Competenza di base in matematica, scienza e tecnologia** | **Uso del linguaggio, dei metodi, e degli strumenti della matematica e delle scienze per organizzare e valutare dati ed operare nella realtà.** | * Utilizza il linguaggio, i metodi, gli strumenti della matematica e delle scienze per organizzare e valutare dati ed operare nella realtà con autonomia e consapevolezza | * Utilizza il linguaggio, i metodi, gli strumenti della matematica e delle scienze per organizzare e valutare dati ed operare nella realtà in modo corretto e con discreta autonomia | * Utilizza il linguaggio, i metodi, gli strumenti della matematica e delle scienze per organizzare e valutare dati ed operare nella realtà solo in casi semplici | * Utilizza il linguaggio, i metodi, gli strumenti della matematica e delle scienze per organizzare e valutare dati ed operare nella realtà * con difficoltà |
| **Sviluppo di schematizzazioni, modellizzazioni di fatti e fenomeni.** | * Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni con autonomia e consapevolezza | * Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto e con discreta autonomia | * Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni solo in casi semplici | * Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni con difficoltà |
| **Uso della logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.** | * Utilizza la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni con autonomia e consapevolezza | * Utilizza la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni in modo corretto e con discreta autonomia | * Utilizza la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni solo in casi semplici | * Utilizza la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni con difficoltà |
| **Competenze digitali** | **Uso di tecnologie informatiche** | * Sa utilizzare un programma di videoscrittura e uno di presentazione. * Naviga nel web conoscendo i requisiti della sicurezza. * Sa utilizzare correttamente un motore di ricerca. * Sa riconoscere, classificare, e ricavare informazioni dalla rete. | * Sa utilizzare abbastanza bene un programma di videoscrittura e uno di presentazione. * Naviga nel web * Sa utilizzare abbastanza bene un motore di ricerca. * Sa riconoscere, classificare e ricavare la maggior parte delle informazioni dalla rete. | * Conosce le funzioni base di un programma di videoscrittura. * Non sempre Naviga nel web in modo responsabile. * Naviga nel web in base a delle indicazioni. * Sa riconoscere e ricavare le informazioni essenziali dalla rete. | * Nell’uso della tecnologia informatica deve essere guidato. |
| **Imparare a imparare** | **Ricerca e approfondimento** | * È capace di procurarsi nuove informazioni. * Si impegna in approfondimenti. * E’ in grado di stabilire collegamenti interdisciplinari validi e interessanti. | * È capace di procurarsi nuove informazioni. * Fa alcuni approfondimenti. * Stabilisce i collegamenti interdisciplinari più evidenti. | * Si procura poche semplici nuove informazioni non sempre pertinenti. * Incontra difficoltà a stabilire collegamenti interdisciplinari. | * Non cerca nuove informazioni. * Stabilisce collegamenti interdisciplinari solo se gli vengono indicati. |
| **Elaborazione** | * Svolge il compito con impegno in modo pertinente e completo. * Rielabora le informazioni in modo organico e personale con la presenza di evidenti elementi di originalità. * E’ capace di fare inferenze. | * Svolge il compito con impegno in modo completo. * Rielabora le informazioni in modo organico. * Ricava informazioni implicite quando sono facilmente individuabili. | * Svolge il compito in parte e in modo approssimativo. * Rielabora le informazioni essenziali. | * Ha bisogno di essere guidato nella rielaborazione delle informazioni. |
| **Revisione del lavoro** | * Revisiona con attenzione il lavoro svolto migliorandolo e curando la qualità e la quantità delle informazioni. | * Revisiona il lavoro svolto, curando la quantità delle informazioni. | * Non revisiona il lavoro svolto e riporta solo le informazioni essenziali. | * Non è capace di revisionare il lavoro svolto senza indicazioni precise. |
| **Uso degli strumenti cognitivi** | * Raccoglie, seleziona, confronta e analizza dati, formula e verifica ipotesi e organizza le conoscenze in modo efficace. * Colloca gli eventi nel tempo e nello spazio. * Adopera strategie di lavoro adeguate alla situazione. * Individua le relazioni tra causa ed effetto | * Raccoglie, Seleziona e confronta dati, formula ipotesi e organizza le conoscenze in modo abbastanza adeguato. * Colloca nel tempo e nello spazio e gli eventi principali. * Nella maggior parte dei casi adopera strategie di lavoro adeguate alla situazione. Sa attuare strategie autocorrettive. * Individua abbastanza bene le relazioni tra causa ed effetto. | * Raccoglie, seleziona dati semplici e organizza le conoscenze facendo riferimento solo ai concetti essenziali. * Fa fatica a collocare nel tempo e nello spazio anche gli eventi più importanti. * Adopera semplici strategie di lavoro. * Individua semplici relazioni tra causa ed effetto. | * Ha bisogno di essere guidato nello svolgimento del lavoro e nell’ organizzazione delle conoscenze. |
| **Disponibilità all'ascolto** | * Mostra interesse e curiosità verso ciò che ascolta distinguendo le informazioni principali da quelle accessorie e individuando i fattori che agevolano e ostacolano la ricezione orale. | * mostra interesse e curiosità verso ciò che ascolta riuscendo a cogliere il significato globale. | * Alterna momenti di attenzione e momenti di distrazione. | * Presta attenzione all'ascolto solo se stimolato è per breve tempo. |
| **Competenze sociali e civiche** | **Partecipazione** | * Partecipa attivamente e mostra interesse e curiosità verso le attività svolte. * Prende l'iniziativa E cerca di coinvolgere i suoi compagni | * Partecipa e mostra interesse verso le attività svolte. | * Partecipa in modo limitato e mostra un parziale interesse verso le attività svolte. | * Partecipa e mostra interesse solo se viene stimolato. |
| **Interazione** | * Nel lavoro di gruppo è collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri. * Assume il ruolo di tutor nei confronti dei compagni che ne hanno bisogno. * E’ disponibile alla relazione e alla cooperazione. * E’ capace di gestire e risolvere conflitti. * Si impegna in ciò che intraprende nel rispetto degli altri. | * Nel lavoro di gruppo è collaborativo e rispetta le idee degli altri. * E’ disponibile alla relazione con gli altri. * E’ capace di gestire e risolvere la maggior parte delle situazioni conflittuali in cui si trova. * Si impegna in ciò che intraprende, ma pare centrato prevalentemente su se stesso. | * Nel lavoro di gruppo è esecutivo. * E’ selettivo nel relazionarsi agli altri. * Incontra difficoltà a gestire e risolvere situazioni conflittuali. * Si impegna in modo selettivo in ciò che intraprende. | * Interagisce con gli altri solo se sollecitato. * Deve essere aiutato per risolvere le situazioni conflittuali. * Non si impegna in ciò che intraprende. |
| **Comportamento** | * Ha cura di se stesso e degli ambienti in cui si trova. * Segue consapevolmente le indicazioni degli insegnanti. * Comprende e rispetta lle regole della convivenza civile. * E’ consapevole del valore delle regole. | * È abbastanza attento alla cura di sé stesso e dell'ambiente in cui si trova. * Segue le indicazioni degli insegnanti. * Accetta le regole e solitamente le rispetta. | * Ha poca cura di se stesso e dell'ambiente in cui si trovava. * Generalmente segue le indicazioni degli insegnanti. * Si attiene alle regole basilari della convivenza civile. * E’ esecutivo nel rispetto della regola e non sempre ne comprende il valore. | * Se sollecitato ha cura di se stesso e dell'ambiente in cui si trova. * Segue con difficoltà le indicazioni delle insegnanti. * Se guidato cerca di rispettare le regole. |
| **Spirito di iniziativa** | **Organizzazione del lavoro** | * È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito con metodo sia in relazione a un complesso di azioni pensate e messe in atto sia in relazione all'impiego di materiali tecnici che si procura da solo. * Porta responsabilmente a termine il lavoro nei tempi stabiliti e sa riconoscere i suoi bisogni. | * È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito, riuscendo a mettere in atto gran parte delle azioni pensate, impiegando i materiali tecnici a disposizione. * Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti e sa riconoscere la maggior parte dei suoi bisogni | * Non segue dei criteri per organizzare lo svolgimento del compito e chiede agli altri indicazioni sugli strumenti necessari allo svolgimento del compito. * Non rispetta i tempi della consegna e riconosce solo alcuni dei suoi bisogni. | * Ha bisogno di una guida per lo svolgimento del compito. * Non riconosce i suoi bisogni. |
| **Originalità** | * Prende l'iniziativa e offre contributi personali validi ed originali. * Affronta con sicurezza le novità e gli imprevisti. | * In alcuni casi prende l'iniziativa ed offre contributi personali. * Affronta le novità e gli imprevisti in modo abbastanza adeguato. | * Tende a emulare l'atteggiamento altrui e fa fatica a produrre idee. * Mostra disagio di fronte alle novità e agli imprevisti. | * Non offre il proprio contributo. * Non sa gestire novità e imprevisti. |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** | **Intercultura** | * Riconosce le diversità culturali e ne comprende il valore. | * riconoscere le diversità culturali. | * generalmente coglie le diversità culturali | * se hai guidato cogliere diversità culturali. |
| **Educazione al patrimonio culturale** | * Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio culturale. * Mostra interesse e curiosità durante le uscite didattiche. | * Riconosce e rispetta il patrimonio culturale. * Manifesta interesse durante le uscite didattiche. | * Generalmente manifesta interesse per i diversi aspetti del patrimonio culturale. * Durante le uscite didattiche non si mostra sempre interessato. | * Se guidato riconosce il valore del patrimonio culturale |
| **Espressione del proprio punto di vista** | * sa esprimere il suo punto di vista e confrontarlo a quello altrui, mostrandosi coerente ai valori di riferimento assunti. | * Sa esprimere il suo punto di vista. | * Incontra difficoltà ad esprimere il suo punto di vista. | * Esprime il suo punto di vista solo se opportunamente stimolato |