

GRIGLIA OBIETTIVI PER LIVELLI: LINGUA STRANIERA

Obiettivi trasversali Indicatori	Fasce	Descrittori	Voto	Alunni
Ascolto	1° livello	Comprende in modo completo i punti di un discorso su argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, alla famiglia.	10	
		Comprende in modo quasi completo i punti di un discorso su argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, alla famiglia.	9	
	2° livello	Comprende in modo discreto i punti di un discorso su argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, alla famiglia.	8	
		Comprende in modo globale i punti di un discorso su argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, alla famiglia.	7	
	3° livello	Comprende i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, alla famiglia.	6	
		Comprende con difficoltà i punti di un discorso su argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, alla famiglia.	5	
		Comprende pochi / nessun elemento del discorso su argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, alla famiglia.	4	
Parlato	1° livello	Descrive/Presenta in modo corretto e con padronanza linguistica, persone e condizioni di vita; indica in modo preciso cosa piace/ non piace; interagisce in modo efficace con vari interlocutori; comprende in modo completo i punti chiave di una conversazione.	10	
		Descrive/Presenta con poche imperfezioni formali e con una certa padronanza linguistica, persone e condizioni di vita; indica in modo abbastanza preciso cosa piace/ non piace; interagisce in modo abbastanza efficace con vari interlocutori; comprende in modo quasi completo i punti chiave di una conversazione.	9	
	2° livello	Descrive/Presenta, in modo abbastanza corretto, persone e condizioni di vita; indica, con buona precisione, cosa piace /non piace; interagisce con discreta efficacia con vari interlocutori; comprende quasi tutti i punti chiave di una conversazione.	8	
		Descrive/Presenta, globalmente, persone e condizioni di vita; indica, in modo sufficientemente chiaro, cosa piace/ non piace; interagisce positivamente con vari interlocutori; comprende globalmente i punti salienti di una conversazione, con pochi dettagli.	7	
	3° livello	Descrive/Presenta in modo sufficientemente chiaro persone e condizioni di vita; indica, con accettabile precisione, cosa piace/ non piace; interagisce, con minima efficacia, con vari interlocutori; comprende solo i punti più salienti di una conversazione, ma non ne coglie i dettagli.	6	
		Descrive/Presenta con difficoltà persone e condizioni di vita; indica con difficoltà cosa piace/ non piace; interagisce con difficoltà, con un interlocutore; comprende in modo frammentario e incerto i punti chiave di una conversazione.	5	
		Descrive/Presenta persone e condizioni di vita commettendo errori di entità tale da compromettere la comprensione del messaggio; indica con molti errori cosa piace/ non piace; non riesce ad interagire con nessun interlocutore; non comprende neanche il senso generale di una conversazione.	4	

GRIGLIA OBIETTIVI PER LIVELLI: LINGUA STRANIERA

Lettura	1° livello	Legge e individua correttamente informazioni esplicite ed implicite in testi di uso quotidiano legge e capisce correttamente testi regolativi e informativi di carattere scolastico.	10	
		Legge e individua in modo quasi corretto informazioni esplicite e alcune implicite in testi di uso quotidiano; legge e capisce in modo quasi completo testi regolativi e informativi di carattere scolastico.	9	
	2° livello	Legge e individua in modo abbastanza corretto informazioni esplicite in testi di uso quotidiano; legge e capisce in modo funzionale testi regolativi e informativi di carattere scolastico.	8	
		Legge e individua in modo globale informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano; legge e capisce in modo globale testi regolativi e informativi di carattere scolastico.	7	
	3° livello	Legge e individua le informazioni principali in brevi e semplici testi di uso quotidiano; legge e capisce in modo accettabile testi regolativi e informativi di carattere scolastico.	6	
		Legge e individua con difficoltà le informazioni essenziali di semplici e brevi testi di uso quotidiano; legge ma capisce con difficoltà testi regolativi e informativi	5	
		Legge con difficoltà e non riesce ad individuare le informazioni essenziali di semplici e brevi testi di uso quotidiano; legge ma comprende in modo stentato testi regolativi e informativi.	4	
Scrittura	1° livello	Racconta per iscritto, con padronanza linguistica, esperienze o avvenimenti esponendo opinioni con frasi ben strutturate; produce in modo corretto e con ampia autonomia linguistica, domande/risposte a questionari; scrive in modo corretto e funzionale lettere ed e-mail su argomenti noti.	10	
		Racconta per iscritto, con qualche imperfezione formale, esperienze o avvenimenti esponendo opinioni con frasi coese; produce in modo quasi corretto domande/risposte a questionari con una certa autonomia linguistica; scrive in modo quasi corretto lettere ed e-mail su argomenti noti.	9	
	2° livello	Racconta per iscritto, con discreta padronanza linguistica, esperienze o avvenimenti esponendo opinioni con frasi semplici; produce con pochi errori di comprensione domande/risposte a questionari con buona autonomia linguistica; scrive in modo semplice ma corretto lettere ed e-mail	8	
		Racconta per iscritto, in modo globale, esperienze o avvenimenti esponendo opinioni con frasi nucleari ma sostanzialmente corrette; produce globalmente domande/risposte a questionari mostrando una minima autonomia linguistica; scrive in modo semplice e sufficientemente corretto lettere ed e-mail su argomenti noti	7	
	3° livello	Racconta per iscritto, in modo sufficientemente chiaro, esperienze o avvenimenti esponendo opinioni con frasi incorrette ma comprensibili; produce in modo essenziale domande/risposte semplici a questionari non evidenziando alcuna autonomia linguistica; scrive in modo semplice e incorretto lettere ed e-mail	6	
		Racconta per iscritto, parzialmente, esperienze o avvenimenti esponendo opinioni con parole chiave; risponde a questionari riproponendo estese parti del testo, non dimostrandone la comprensione; non possiede la minima autonomia linguistica; scrive solo con l'ausilio di domande-guida lettere ed e-mail	5	
		Racconta per iscritto esperienze o avvenimenti in modo poco/ per nulla comprensibile; non riesce a esprimere opinioni né stati d'animo; non riesce a produrre domande/risposte semplici a questionari; non riesce a scrivere lettere ed e-mail	4	

GRIGLIA OBIETTIVI PER LIVELLI: LINGUA STRANIERA

Civiltà	1° livello	Riconosce e descrive correttamente elementi di cultura e di civiltà, operando confronti con la propria realtà. Rispetta e apprezza valori etici quali solidarietà, cooperazione, accettazione delle diversità.	10	
		Riconosce e descrive quasi correttamente elementi di cultura e di civiltà, operando confronti con la propria realtà. Rispetta e apprezza valori etici quali solidarietà, cooperazione, accettazione delle diversità.	9	
	2° livello	Riconosce e descrive globalmente elementi di cultura e di civiltà, operando confronti con la propria realtà. Rispetta valori etici quali solidarietà, cooperazione, accettazione delle diversità.	8	
		Risponde a semplici domande di cultura e civiltà con frasi nucleari. Rispetta globalmente valori etici quali solidarietà, cooperazione, accettazione delle diversità.	7	
	3° livello	Risponde a qualche domanda di cultura e civiltà, ricorrendo spesso all'ausilio della L1. Rispetta sufficientemente valori etici quali solidarietà, cooperazione, accettazione delle diversità.	6	
		Risponde in modo frammentario alle domande di cultura e civiltà, ricorre esclusivamente alla L1, conosce solo alcuni chunks in LS. Rispetta parzialmente valori etici quali solidarietà, cooperazione, accettazione delle diversità.	5	
		Conosce pochi elementi di civiltà che non consentono di stabilire confronti significativi; non è in grado di riferire in LS, disconosce persino i chunks relativi alle tematiche culturali trattate. Rispetta con difficoltà valori etici quali solidarietà, cooperazione, accettazione delle diversità.	4	