|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Frase fissa | | **L’alunno/a, con abilità di base,** |  |
| Obiettivi trasversali Indicatori | Fasce | Descrittori | Voto |
| Abilità di base | 1° livello | considerevoli | 10 |
| apprezzabili | 9 |
| 2° livello | consolidate | 8 |
| strutturate | 7 |
| 3° livello | sufficienti | 6 |
| essenziali | 5,5 |
| incerte | 5 |
| carenti | 4 |
| **Frase fissa** | | **Dimostra di** |  |
| Conoscenza e comprensione messaggi orali e scritti | 1° livello | comprendere e approfondire le conoscenze, applicandole con padronanza e rielaborazione personale. | 10 |
| comprendere e applicare le conoscenze operando con consapevolezza e pertinenza . | 9 |
| 2° livello | comprendere e organizzare in maniera autonoma informazioni. | 8 |
| comprendere e applicare con discreta autonomia le conoscenze . | 7 |
| 3° livello | comprendere gli elementi essenziali di messaggi. | 6 |
| comprendere superficialmente i contenuti. | 5,5 |
| comprendere superficialmente i contenuti a causa di carenze pregresse. | 5 |
| avere difficoltà nella comprensione di un messaggio. | 4 |
| Frase fissa | | **Per quanto concerne la produzione,** |  |
| Produzione messaggi orali e scritti e uso dei linguaggi specifici | 1° livello | elabora organicamente, in maniera esaustiva, con ricchezza e proprietà di linguaggio, i contenuti, anche con il supporto digitale, dimostrando di possedere efficacia comunicativa | 10 |
| esprime i contenuti, con precisione e chiarezza argomentativa, anche con il supporto digitale, dimostrando un uso appropriato dei linguaggi specifici . | 9 |
| 2° livello | esprime i contenuti, con precisione e chiarezza, anche in modalità digitale,dimostrando un uso adeguato dei linguaggi specifici | 8 |
| espone i contenuti con linearità, anche in modalità digitale, utilizzando i linguaggi specifici in modo generico ma adeguato al contesto. | 7 |
| 3° livello | espone i contenuti in maniera complessivamente lineare, utilizzando in modo approssimativo i linguaggi specifici. | 6 |
| espone i contenuti in modo approssimativo con un uso incerto dei linguaggi specifici. | 5,5 |
| espone i contenuti in modo stentato e frammentario con improprietà di linguaggio. | 5 |
| espone i contenuti in modo confuso e scorretto. | 4 |
| **Frase fissa** | | **Possiede** |  |
| Uso strumenti e procedure | 1° livello | la padronanza completa delle abilità e applica anche nuove strategie | 10 |
| la padronanza delle abilità e applica strategie già sperimentate | 9 |
| 2° livello | padronanza delle abilità | 8 |
| una discreta padronanza delle abilità | 7 |
| 3° livello | una parziale padronanza delle abilità richieste o le abilità minime previste in base al percorso individuale | 6 |
| in modo parziale solo alcune abilità | 5,5 |
| in modo parziale solo alcune abilità e necessita di guida | 5 |
| abilità inadeguate oppure non possiede le abilità di base. | 4 |
| **Frase fissa** | | **Il livello di competenze raggiunto risulta pertanto** |  |
|  | 1° livello | avanzato | 10 |
| avanzato | 9 |
| 2° livello | intermedio | 8 |
| intermedio | 7 |
| 3° livello | base | 6 |
| non ancora pienamente acquisito, nonostante le opportune strategie e interventi elargiti. | 5,5 |
| non ancora pienamente acquisito, nonostante le opportune strategie e interventi elargiti. | 5 |
|  | In via d’acquisizione, nonostante le opportune strategie e interventi elargiti. | 4 |