

GRIGLIA OBIETTIVI SCIENZE CHIMICHE, FISICHE E NAURALI PER LIVELLI

Obiettivi trasversali Indicatori	Fasce	Descrittori	Voto numerico	Alunni
Conoscenza degli argomenti	1° livello	La conoscenza degli argomenti è completa e approfondita	10	
		La conoscenza degli argomenti trattati è ampia e ben strutturata.	9	
	2° livello	La conoscenza degli argomenti è ampia.	8	
		La conoscenza degli argomenti è buona.	7	
	3° livello	La conoscenza degli argomenti è stata acquisita per linee essenziali e/o esposta in modo mnemonico.	6	
		La conoscenza degli argomenti è parziale e/o esposta in modo mnemonico	5	
		La conoscenza degli argomenti è lacunosa e frammentaria.	4	
Osservazione di fatti e fenomeni; individuazione di analogie e differenze	1° livello	L'osservazione di fatti e fenomeni è approfondita con la totale individuazione di analogie e differenze	10	
		L'osservazione di fatti e fenomeni è accurata con la totale individuazione di analogie e differenze.	9	
	2° livello	L'osservazione di fatti e fenomeni è precisa e l'individuazione di analogie e differenze è vasta.	8	
		L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è abbastanza precisa.	7	
	3° livello	L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze avviene con alcune incertezze.	6	
		L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa.	5	
		L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa e confusa.	4	
Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale	1° livello	Passa gradualmente dall'analisi dell'esperienza all'esperimento, organizzando autonomamente un percorso sperimentale. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato per giungere alla soluzione di "situazioni problematiche.	10	

GRIGLIA OBIETTIVI SCIENZE CHIMICHE, FISICHE E NAURALI PER LIVELLI

		Sa organizzare autonomamente esperimenti Comprendendone relazioni, modificazioni e rapporti causali. Sa formulare sintesi ben strutturate mettendo insieme gli elementi studiati/osservati.	9	
	2° livello	Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza in modo corretto e ordinato i risultati e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento.	8	
		Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, organizzando le proprie conclusioni in modo semplice.	7	
	3° livello	Individua relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento ma, incontra qualche difficoltà nel formulare sintesi.	6	
		Individua semplici relazioni di causa-effetto; se guidato analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento.	5	
		Nonostante l'aiuto dell'insegnante non riesce ad individuare relazioni di causa-effetto	4	
Comprensione ed uso di linguaggi specifici	1° livello	La comprensione ed uso di linguaggi specifici è rigorosa	10	
		La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è rigorosa.	9	
	2° livello	La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è appropriata.	8	
		La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è adeguata.	7	
	3° livello	La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è accettabile.	6	
		La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è incerta.	5	
		La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico non è adeguata.	4	