

Frase fissa		L'alunno/a		
Obiettivi trasversali Indicatori	Fasce	Descrittori	Voto	
Conoscenza e comprensione messaggi orali e scritti	1° livello	comprende e approfondisce le conoscenze, applicandole con padronanza e rielaborazione personale.	10	
		comprende e applica le conoscenze operando con consapevolezza e pertinenza	9	
	2° livello	comprende ed organizza in maniera autonoma informazioni.	8	
		comprende e applica con discreta autonomia le conoscenze.	7	
	3° livello	comprende gli elementi essenziali di messaggi.	6	
		comprende superficialmente i contenuti.	5,5	
		comprende superficialmente i contenuti a causa di abilità di base non ancora consolidate.	5	
		mostra difficoltà nella comprensione di un messaggio a causa di carenze nella preparazione di base	4	
	Frase fissa		Per quanto concerne la produzione, l'alunno/a	
	Produzione messaggi orali e scritti e uso dei linguaggi specifici	1° livello	elabora organicamente, in maniera esaustiva, con ricchezza e proprietà di linguaggio, i contenuti, anche con il supporto digitale, dimostrando di possedere efficacia comunicativa	10
esprime i contenuti con precisione e chiarezza argomentativa, anche con il supporto digitale, dimostrando un uso appropriato dei linguaggi specifici.			9	
2° livello		esprime i contenuti, con precisione e chiarezza, anche in modalità digitale, dimostrando un uso adeguato dei linguaggi specifici.	8	
		espone i contenuti con linearità, anche in modalità digitale, utilizzando i linguaggi specifici in modo generico ma adeguato al contesto.	7	
3° livello		espone i contenuti in maniera complessivamente lineare, utilizzando in modo approssimativo i linguaggi specifici.	6	
		espone i contenuti in modo approssimativo con un uso incerto dei linguaggi specifici.	5,5	
		espone i contenuti in modo stentato e frammentario con improprietà di linguaggio.	5	
		espone i contenuti in modo confuso e scorretto.	4	
Frase fissa		Possiede		
Uso strumenti e procedure		1° livello	una padronanza completa delle abilità, mostrando una capacità consolidata nell'applicare anche nuove strategie in modo autonomo e innovativo.	10
	una padronanza delle abilità, riuscendo ad applicare strategie già sperimentate con sicurezza e precisione.		9	
	2° livello	una buona padronanza delle abilità, riuscendo a gestirle in modo autonomo, ma senza introdurre nuovi approcci.	8	
		una discreta padronanza delle abilità, con alcune incertezze, ma è generalmente in grado di gestire la maggior parte delle situazioni.	7	
	3° livello	una parziale padronanza delle abilità richieste oppure le abilità minime previste in base al percorso individuale	6	
		una parziale padronanza solo di alcune abilità, con molte aree ancora da consolidare.	5,5	
		una padronanza molto limitata delle abilità e notevoli difficoltà.	5	
		abilità inadeguate oppure non possiede le abilità di base necessarie.	4	

Frase fissa		Nell'apprendimento, rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha evidenziato	
Progressi nell'apprendimento	1° livello	un progresso lodevole infatti ha raggiunto un livello eccellente in tutte le aree di competenze.	10
		un progresso notevole. Le competenze acquisite sono avanzate e quasi tutte le lacune/incertezze sono state superate.	9
	2° livello	un progresso marcato, acquisendo competenze solide in quasi tutte le aree inizialmente deboli.	8
		un progresso significativo. Ha migliorato in modo evidente le proprie competenze in più aree, colmando la maggior parte delle lacune/incertezze iniziali.	7
	3° livello	un progresso medio. Ha registrato miglioramenti in diverse aree, anche se rimangono alcune competenze da sviluppare ulteriormente	6
		progressi moderati. Sebbene non completi, si sono visti miglioramenti tangibili in alcune aree chiave.	5,5
		progressi limitati/ piccoli segnali di progresso ma non completi . Ha palesato miglioramenti nelle competenze ma marginali.	5
		nessuna evidenza di cambiamenti o progressi rispetto alla situazione iniziale. Le competenze acquisite sono limitate e la maggior parte delle lacune permane.	4
Frase fissa		Il livello di competenze raggiunto risulta	
	1° livello	avanzato, pertanto l'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.	10
		avanzato, pertanto l'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva	9
	2° livello	intermedio, pertanto l'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.	8
		intermedio, pertanto l'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.	7
	3° livello	base, pertanto l'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.	6

		<p>In via d'acquisizione</p> <p>Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz'altro in grado di frequentare la classe successiva.</p> <p>Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.</p> <p>Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.</p> <p>Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.</p> <p>Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.</p> <p>Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, ALL'UNANIMITÀ, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.</p> <p>Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente agli obiettivi trasversali, A MAGGIORANZA, decide di promuoverlo/a alla classe successiva.</p>	5
		<p>In via d'acquisizione</p> <p>Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, le strategie adottate, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a alla classe successiva.</p>	4

Commentato [MM1]: