GRIGLIE DI VALUTAZIONE ATTIVITA’ PON - scuole medie -

*e valutazione attività compito di realtà*

Valutazione delle competenze

La valutazione delle competenze scaturisce da tre indicatori

* Processo
* Prodotto
* Consapevolezza metacognitiva

Ciascun indicatore è poi declinato in funzione delle competenze (Processi e Consapevolezza) messe in atto o dei risultati attesi (Prodotto)

Si è scelto di suddividere la competenza multilinguistica per poter meglio distinguere tra i diversi livelli nelle lingue comunitarie.

La griglia che descrive gli indicatori è seguita da griglie che scalettano, per livelli, le competenze scelte.

La griglia di valutazione del prodotto **è da farsi** in funzione degli obiettivi prefissati e del risultato atteso.

Il livello di competenza si ottiene dai descrittori dopo aver fatto una media delle competenze emerse dai 3 indicatori.

Nei casi intermedi si lascia al docente/cdc la libertà di valutare i singoli casi alzando o abbassando il livello, senza però stravolgerne la valutazione.

I progetti/compiti di realtà/compiti autentici/attività disciplinari possono scegliere tra le competenze di processo quelle più affini al proprio caso.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alunno** | **Rossi Mario** | **Competenze**  **BDB** | | | |
| **Processo**  **B** | **Competenze sociali e civiche** | Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze | 3 | 3 | 3 |
| Relazione con i docenti e le altre figure adulte | 2 |
| Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e portarli a termine | 1 |
| Autonomia | 3 |  |
| **Comunicazione madrelingua** | Comunicazione con i pari e gli adulti | 4 | 3 |
| Utilizzo del linguaggio verbale e scritto | 3 |
| **Comunicazione in lingua** | Comunicazione con i pari e gli adulti | 2 | 2 |
| Utilizzo del linguaggio verbale e scritto | 1 |
| **Spirito di iniziativa e intraprendenza** | Superamento delle crisi | 2 | 2 |
| Capacità di scelta e decisione | 3 |
| Pianificazione del lavoro rispetto ai tempi | 1 |
| Creatività | 4 |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** | Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro | 4 | 4 |
| Capacità di utilizzare riferimenti culturali per completare e arricchire il lavoro | 4 |
| **Competenza di base in matematica, scienza e tecnologia** | Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro | 3 | 2 |
| Individuazione e utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro | 1 |
| Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro | 2 |
| **Competenza digitale** | Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro | 3 | 3 |
| Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicare gli esiti | 4 |
| **Prodotto**  **D** | **…** | … |  | 4 | 4 |
| **Consap. Metacogn**  **B** | **Imparare ad imparare** | Capacità di trasferire le conoscenze acquisite | 2 | 3 |  |
| Ricerca e gestione delle informazione | 3 |
| Consapevolezza riflessiva e critica | 4 |
| Autovalutazione | 1 |

**DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
| **1. Rubrica di processo** (valuta la competenza agita in situazione)  **- Competenze sociali e civiche**  **- Comunicazione madrelingua**  **- Comunicazione in lingua**  **- Spirito di iniziativa e intraprendenza**  **- Consapevolezza ed espressione culturale**  **- Competenza di base in matematica, scienza e tecnologia**  **- Competenza digitale** | Lo studente ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari. | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste |
| **2**. **Rubrica di prodotto**  (risultato dell’agire competente in termini di elaborato) | L’elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell’alunno | L’elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l’alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste | L’elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l’alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta | L’elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un’ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell’alunno |
| **3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva**  (risultato della rielaborazione metacognitiva durante l’attività)  **- Imparare ad imparare** | L’alunno mostra uno scarso livello di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare | L’alunno mostra un discreto livello di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico | L’alunno mostra una buona capacità di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico | L’alunno mostra un livello profondo di riflessione sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DESCRITTORI RUBRICA DI PROCESSO** | | | |
| **Competenze chiave di riferimento** | **CRITERI** | **FOCUS DELL’OSSERVAZIONE** | |  |
| **Competenze sociali e civiche** | Comunicazione e socializzazione di esperienze e  conoscenze | 4 | L’allievo ha un’ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico |  |
| 3 | L’allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee |
| 2 | L’allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo |
| 1 | L’allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze |
| Relazione con i  docenti e le altre  figure adulte | 4 | L’allievo entra in relazione con gli adulti in modo aperto e costruttivo |  |
| 3 | L’allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto |
| 2 | Nelle relazioni con gli adulti interagisce generalmente con correttezza |
| 1 | L’allievo si relaziona con gli adulti in modo dipendente e/o controdipendente |
| Cooperazione e  disponibilità ad  assumersi incarichi e a portarli a termine | 4 | Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità |  |
| 3 | Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità |
| 2 | Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo |
| 1 | Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato |
| Autonomia | 4 | È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni |  |
| 3 | È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri |
| 2 | Ha un’autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida |
| 1 | Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo se supportato |
| **Comunicazione madrelingua** | Comunicazione con i pari e gli adulti | 4 | Comunica con scioltezza, coerenza e precisione con i docenti e con i pari circa il lavoro, le cose da fare o fatte, le proprie intenzioni. Comunica con efficacia i propri stati d’animo e ascolta gli altri |  |
| 3 | Comunica con buona efficacia le proprie idee, intenzioni, le procedure da seguire e seguite. Ascoltando altri, comunica a sua volta i propri stati d’animo |
| 2 | Comunica idee, intenzioni e procedure dietro sollecitazione del gruppo o del docente. Esterna i propri stati d’animo con espressioni non verbali, verbalizzandoli se sollecitato |
| 1 | Ascolta le comunicazioni altrui e solo dietro precise domande stimolo del docente comunica circa il lavoro e le cose da fare o fatte |
| Utilizzo del  linguaggio verbale e scritto | 4 | Ha un linguaggio ricco e articolato, adeguato al contesto, allo scopo e ai destinatari |  |
| 3 | La padronanza del linguaggio è soddisfacente; l’adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari è generalmente corretto |
| 2 | Utilizza un linguaggio standard ma l’adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari non è sempre pertinente. |
| 1 | Utilizza un linguaggio essenziale. |
| **Comunicazione in lingua straniera** | Comunicazione con i pari e gli adulti | 4 | Comunica con scioltezza, coerenza e precisione con i docenti e con i pari circa il lavoro, le cose da fare o fatte, le proprie intenzioni. Comunica con efficacia i propri stati d’animo e ascolta gli altri |  |
| 3 | Comunica con buona efficacia le proprie idee, intenzioni, le procedure da seguire e seguite. Ascoltando altri, comunica a sua volta i propri stati d’animo |
| 2 | Comunica idee, intenzioni e procedure dietro sollecitazione del gruppo o del docente. Esterna i propri stati d’animo con espressioni non verbali, verbalizzandoli se sollecitato |
| 1 | Ascolta le comunicazioni altrui e solo dietro precise domande stimolo del docente comunica circa il lavoro e le cose da fare o fatte |
| Utilizzo del  linguaggio verbale e scritto | 4 | Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini specifici e tecnici in modo pertinente, adeguandolo al contesto, allo scopo e ai destinatari |  |
| 3 | La padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici e tecnici da parte dell’allievo è soddisfacente; l’adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari è generalmente corretto |
| 2 | Utilizza un linguaggio standard con minimi apporti di tipo specifico e tecnico; l’adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari non è quindi sempre pertinente. |
| 1 | Utilizza un linguaggio essenziale, senza apporti di tipo specifico e tecnico. |
| **Spirito di iniziativa e intraprendenza** | Superamento delle crisi | 4 | L’allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti |  |
| 3 | L’allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo |
| 2 | Nei confronti delle crisi l’allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà |
| 1 | Nei confronti delle crisi l’allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta |
| Capacità di scelta e decisione | 4 | Sa operare con opzioni diverse e assume decisioni efficaci, dopo averle valutate in base a criteri esplicitati |  |
| 3 | Prende decisioni di fronte a opzioni diverse in modo pertinente, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta |
| 2 | Prende decisioni in presenza di opzioni diverse, con il supporto del gruppo e del docente per assumere i criteri |
| 1 | Mette in atto le decisioni concordate in modo esecutivo, ma non è consapevole dei criteri assunti |
| Pianificazione del  lavoro e rispetto dei tempi | 4 | Dopo avere analizzato la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace |  |
| 3 | Dopo il confronto col gruppo, mette a punto una buona pianificazione del lavoro, rispettando sostanzialmente i tempi |
| 2 | Segue la pianificazione messa a punto dal gruppo e ha bisogno della sollecitazione e del supporto del gruppo e/o dell’insegnante per rispettare i tempi di consegna. |
| 1 | Mette in atto esecutivamente la pianificazione concordata dal gruppo e deve essere costantemente supportato per il rispetto dei tempi |
| Creatività | 4 | Formula con fluidità idee nuove e originali, elabora modalità nuove di lavoro, realizza produzioni originali |  |
| 3 | Formula idee e apporta contributi personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali |
| 2 | L’allievo propone idee e contributi consueti al lavoro, mettendo in atto procedure note nella realizzazione dei prodotti. |
| 1 | L’allievo mette in atto procedure e idee messe a punto dal gruppo di lavoro |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** | Capacità di  individuare i  riferimenti culturali del lavoro | 4 | Stabilisce collegamenti culturali di tipo storico, sociale, scientifico, artistico, letterario, espressivo del lavoro svolto e dei prodotti realizzati, individuando anche elementi di contestualizzazione |  |
| 3 | Stabilisce i collegamenti culturali essenziali rispetto al lavoro svolto individuando alcuni elementi di contestualizzazione |
| 2 | Con il supporto della riflessione in gruppo, individua alcuni collegamenti culturali ed elementi contestuali |
| 1 | L’apprezzamento del lavoro svolto è limitato al “qui e ora” senza riferimenti culturali e contestuali |
| Capacità di utilizzare riferimenti ed  elementi culturali per completare e  arricchire il lavoro | 4 | Individua e utilizza in modo efficace e originale documenti, fonti, reperti, opere, contributi di tipo storico, scientifico, artistico, letterario pertinenti per completare e arricchire il prodotto del lavoro |  |
| 3 | Individua, dopo il confronto collettivo, elementi di tipo culturale utili ad arricchire e completare il lavoro e li utilizza in modo pertinente. |
| 2 | Con il supporto e l’assistenza del gruppo e del docente, utilizza elementi culturali per arricchire e completare il lavoro |
| 1 | Utilizza in modo esecutivo gli elementi individuati in gruppo |
| **Competenza di base in matematica, scienza e tecnologia** | Utilizzo degli  strumenti e dei  concetti della  matematica per la  realizzazione del  lavoro | 4 | Individua autonomamente e utilizza gli strumenti e concetti della matematica utili alla realizzazione del lavoro e li utilizza in modo pertinente secondo il contesto specifico (es. riduzioni in scala; misure complesse; calcoli statistici, ecc.) |  |
| 3 | Dopo il confronto in gruppo, individua e utilizza gli strumenti e i concetti della matematica utili alla realizzazione del lavoro e li utilizza in modo pertinente, con qualche supporto del gruppo e dei docenti |
| 2 | Dietro indicazione del gruppo e dei docenti, utilizza gli strumenti matematici in modo pertinente, con qualche supporto per l’esecuzione |
| 1 | Utilizza in modo esecutivo gli strumenti indicati, con il supporto, il controllo e la supervisione del docente |
| Individuazione e  utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro | 4 | Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica in modo autonomo (rilevazione del problema, ipotesi, raccolta dati, verifica, interpretazione, conclusioni…) |  |
| 3 | Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica dopo il confronto collettivo con qualche supporto nella procedura |
| 2 | Applica le modalità di indagine scientifica con il supporto del gruppo e del docente |
| 1 | Applica le modalità di indagine esecutivamente, seguendo le istruzioni del gruppo e del docente |
| Individuazione e  utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e  tecnologici per la  realizzazione del  lavoro | 4 | Individua e utilizza autonomamente in modo pertinente gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito |  |
| 3 | Utilizza in modo pertinente, dopo il confronto col gruppo, gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito |
| 2 | Utilizza gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, con il supporto del gruppo e del docente |
| 1 | Applica gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, seguendo precise istruzioni del gruppo e del docente. |
| **Competenza digitale** | Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro | 4 | Utilizza con autonomia motori di ricerca e strumenti digitali (CD, archivi informatici, ecc.) per reperire informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro |  |
| 3 | Ricava informazioni utili e pertinenti da motori di ricerca e strumenti digitali (CD, archivi informatici, ecc.) indicati dal gruppo o dai docenti |
| 2 | Ricava alcune informazioni da archivi informatici e CD indicati dai docenti e dal gruppo, con il loro supporto |
| 1 | Utilizza le informazioni ricavate da altri in modo esecutivo |
| Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per  comunicare gli esiti | 4 | Utilizza PC e software specifici per realizzare il lavoro (elaboratori di testi, fogli di calcolo, presentazioni, immagini, posta elettronica, ecc.) e per comunicarne gli esiti |  |
| 3 | Utilizza il PC e alcuni software per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti |
| 2 | Con il supporto del gruppo e dei docenti, utilizza il PC e l’elaboratore di testi per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti |
| 1 | Utilizza gli strumenti digitali solo in appoggio ad altri |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DESCRITTORI RUBRICA DI CONSAPEVOLEZZA METACOGNITIVA** | | | |
| **Competenze chiave di riferimento** | **CRITERI** | **FOCUS DELL’OSSERVAZIONE** | |  |
| **Imparare ad imparare** | Capacità di trasferire le conoscenze  acquisite | 4 | Ha un’eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti |  |
| 3 | Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti |
| 2 | Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza |
| 1 | Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti |
| Ricerca e gestione  delle informazioni | 4 | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura. |  |
| 3 | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all’ interpretazione secondo una chiave di lettura |
| 2 | L’allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata |
| 1 | L’allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo |
| Consapevolezza  riflessiva e critica | 4 | Riflette su ciò cha ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico |  |
| 3 | Riflette su ciò cha ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico |
| 2 | Coglie gli aspetti essenziali di ciò cha ha imparato e del proprio lavoro motivandone in modo semplice la scelta |
| 1 | Presenta un atteggiamento esecutivo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace) |
| Autovalutazione | 4 | L’allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuo |  |
| 3 | L’allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni |
| 2 | L’allievo svolge in maniera essenziale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione, con il supporto dell’insegnante e del gruppo |
| 1 | La valutazione del lavoro avviene mediante domande precise e strutturate domande stimolo dell’insegnante |