|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi trasversali Indicatori | Fasce | Descrittori | Voto  numerico | Alunni |
| Conoscenza degli argomenti | 1° livello | La conoscenza degli argomenti è completa e approfondita | **10** |  |
| La conoscenza degli argomenti trattati è ampia e ben strutturata. | **9** |  |
| 2° livello | La conoscenza degli argomenti è ampia. | **8** |  |
| La conoscenza degli argomenti è buona. | **7** |  |
| 3° livello | La conoscenza degli argomenti è stata acquisita per linee essenziali e/o esposta in modo mnemonico. | **6** |  |
| La conoscenza degli argomenti è parziale e/o esposta in modo mnemonico | **5** |  |
| La conoscenza degli argomenti è lacunosa e frammentaria. | **4** |  |
| Osservazione di fatti e fenomeni; individuazione di analogie e differenze | 1° livello | L’osservazione di fatti e fenomeni è approfondita con la totale individuazione di analogie e differenze | **10** |  |
| L’osservazione di fatti e fenomeni è accurata con la totale individuazione di analogie e  differenze. | **9** |  |
| 2° livello | L’osservazione di fatti e fenomeni è precisa e l’individuazione di analogie e differenze è  vasta. | **8** |  |
| L’osservazione di fatti e fenomeni e l’individuazione di analogie e differenze è abbastanza precisa. | **7** |  |
| 3° livello | L’osservazione di fatti e fenomeni e l’individuazione di analogie e differenze avviene con alcune incertezze. | **6** |  |
| L’osservazione di fatti e fenomeni e l’individuazione di analogie e differenze è imprecisa. | **5** |  |
| L’osservazione di fatti e fenomeni e l’individuazione di analogie e differenze è imprecisa e confusa. | **4** |  |
| Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale | 1° livello | Passa gradualmente dall’analisi dell’esperienza all’esperimento, organizzando autonomamente un percorso sperimentale. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato per giungere alla soluzione di “situazioni problematiche. | **10** |  |
| Sa organizzare autonomamente esperimenti Comprendendone relazioni, modificazioni e rapporti causali. Sa formulare sintesi ben strutturate mettendo insieme gli elementi studiati/osservati. | **9** |  |
| 2° livello | Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza in modo corretto e ordinato i risultati e l’attendibilità delle ipotesi di un esperimento. | **8** |  |
| Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, organizzando le proprie conclusioni in modo semplice. | **7** |  |
| 3° livello | Individua relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento ma, incontra qualche difficoltà nel formulare sintesi. | **6** |  |
| Individua semplici relazioni di causa-effetto; se guidato analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento. | **5** |  |
| Nonostante l’aiuto dell’insegnante non riesce ad individuare relazioni di causa-effetto | **4** |  |
| Comprensione ed uso di linguaggi specifici | 1°  livello | La comprensione ed uso di linguaggi specifici è rigorosa | **10** |  |
| La comprensione ed l’uso del linguaggio specifico è rigorosa. | **9** |  |
| 2° livello | La comprensione ed l’uso del linguaggio specifico è appropriata. | **8** |  |
| La comprensione ed l’uso del linguaggio specifico è adeguata. | **7** |  |
| 3° livello | La comprensione ed l’uso del linguaggio specifico è accettabile. | **6** |  |
| La comprensione ed l’uso del linguaggio specifico è incerta. | **5** |  |
| La comprensione ed l’uso del linguaggio specifico non è adeguata. | **4** |  |