



ISTITUTO COMPRENSIVO “FOSCOLO”

PIAZZA S. ANTONINO, snc – 98051 BARCELLONA P.G. (ME)
TEL. 090/9702519 FAX: 090/9703235 C.F.: 90008810831
meic82500c@istruzione.it pec: meic82500c@pec.istruzione.it
www.icfoscolo.edu.it Codice univoco: **UF0RXK**



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2019

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20 agosto 2019 n.92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce, innanzi tutto, che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica e delle iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia, sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare <i>-Conoscenza di sé (limiti, capacità..)</i> <i>-Uso di strumenti informativi.</i> <i>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. ● Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. ● Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. ● Essere consapevoli dei propri comportamenti ● Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. ● Acquisire un personale metodo di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Valutare criticamente le proprie prestazioni. ●Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. ●Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. ●Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. ●Acquisire un efficace metodo di studio.
<p>Progettare <i>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</i> <i>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
<p>Comunicare Comprendere Rappresentare <i>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</i> <i>-Uso dei linguaggi disciplinari.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). ● Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. ● Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. ● Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> ●Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). ●Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.

<p>Collaborare e partecipare <i>-Interazione nel gruppo.</i> <i>-Disponibilità al confronto</i> <i>-Rispetto dei diritti altrui,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. ● Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
<p>Agire in modo autonomo e responsabile <i>-Assolvere gli obblighi scolastici.</i> <i>-Rispetto delle regole</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere i propri bisogni. ● Portare a termine il lavoro assegnato. ● Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. ● Rispettare le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. ● Rispettare le regole condivise.
<p>Risolvere problemi <i>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. ● Formulare la domanda. ● Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. ● Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<p>Individuare collegamenti e relazioni <i>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</i> <i>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. ● Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione <i>-Capacità di Analizzare l'informazione</i> <i>-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</i> <i>-Distinzione di fatti e opinioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. ● Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. ● Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

SCUOLA DELL'INFANZIA

U.A. trasversale "Io e il mondo"

Le "Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica", di cui all'Allegato B del D.M. n.35 del 22 giugno 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92", sono semplificate nella Rubrica per la valutazione trasversale di Educazione Civica adeguandole all'età dei discenti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INFANZIA	ORE	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
<p>COSTITUZIONE L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. <p>CITTADINANZA DIGITALE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di 	Bambini di 3 anni/4 anni	7	Il sé e l'altro.	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.
		7	I discorsi e le parole.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. • Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
		7	Linguaggi, creatività ed espressione	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo • Riconoscere la simbologia stradale di base. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato.
		6	Corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico • Percepire i concetti di "salute e benessere".
		6	La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il

<p>comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 				Comune...).
<p>COSTITUZIONE L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. <p>CITTADINANZA DIGITALE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	Bambini di 5 anni	7	Il sé e l'altro.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
		7	I discorsi e le parole.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.
		7	Linguaggi, creatività ed espressione	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare in modo grafico-pittorico- manipolativo e musicale i contenuti appresi. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Esplorare e sperimentare le possibilità offerte dalle tecnologie per comunicare ed esprimersi
		6	Corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti
		6	La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi e collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità, registrare regolarità e cicli temporali.

SCUOLA PRIMARIA

U.A. trasversale "Diventare cittadini consapevoli"

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA e/o discipline	ORE	OBIETTIVI d'apprendimento	Contenuti
<p>COSTITUZIONE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manifesta cura di sé e della 	PRIMA/ SECONDA	Italiano	7	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le parole gentili e le buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare e curare il proprio e altrui materiale. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Capire ed utilizzare la voce tenendo conto dei diversi contesti in cui si opera. • Conoscere e rispettare alcune regole basilari per la sicurezza stradale. • Capire l'importanza dei piccoli gesti per migliorare e salvaguardare l'ambiente circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. - Giochi di ruolo e drammatizzazioni. - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Costruzione di un regolamento di classe. - L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. - Ascolto da parte dell'insegnante di racconti. - Produzione di cartelloni. - Realizzazione di elaborati.
		Inglese	2	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare le parole gentili. • Osservare e riconoscere i comportamenti corretti e scorretti da tenere nei luoghi di vita comune e per la salvaguardia dell'ambiente circostante. Earth Day (22 aprile). 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione di immagini e disegni. - Semplici canzoni. - Realizzazione di un cappellino per la giornata della Terra.
		Arte e immagine	2	<ul style="list-style-type: none"> • Avviarsi a comprendere il valore e la tipicità di oggetti e forme di alcuni esempi del patrimonio artistico ed artigianale locale. 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). - Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).
		Storia e geografia	8	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, e della comunità di appartenenza. • Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. • Inquinamento ambientale. • Riciclo dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione della propria storia personale e del proprio albero genealogico - Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese - Rappresentazioni iconiche - Visione di video - La raccolta differenziata - I punti di riferimento per orientarsi nel proprio territorio

<p>propria salute e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni <p>CITTADINANZA DIGITALE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della 			<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio spazio di riferimento. • Conoscere il funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali del proprio paese. • Conoscere le regole stradali. • Conoscere le regole di convivenza sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Le piante e le mappe - I segnali stradali - Regole da rispettare nei diversi ambienti di vita quotidiana - Le principali figure amministrative del proprio paese.
	Matematica	2	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere il valore della matematica per risolvere semplici problematiche nella vita reale. • Utilizzare semplici rappresentazioni grafiche per organizzare risultati di indagine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione e risoluzione di problemi attraverso il disegno. - Analisi e risoluzione di semplici situazioni problematiche. - Tabelle e grafici.
	Scienze	6	<ul style="list-style-type: none"> • Definire azioni concrete per dimostrare il rispetto della natura. • Saper adottare comportamenti di cura di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta differenziata. - Acqua bene comune...come non sprecarla. - Igiene della persona.
	Tecnologia	2	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare forme di riutilizzo dei materiali. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - La raccolta differenziata. - Utilizzo del PC per eseguire giochi didattici.
	Motoria	2	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e manifestare cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale. • Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni. • Individuare nel proprio ambiente di vita comportamenti pericolosi che richiedono cautela. • Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nozioni di comportamenti igienicamente corretti, compresi quelli previsti per le emergenze sanitarie. - Norme di comportamento finalizzate alla sicurezza nei vari ambienti relativi al proprio vissuto. - Comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica).
	Musica	2	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i motivi della musica tradizionale. • Riprodurre coralmemente i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli musicali dell'identità nazionale ed europea (inno d'Italia e dell'Unione Europea). - Conoscere il patrimonio culturale musicale locale (canti tradizionali siciliani).
	IRC/AA	2	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri. • Acquisire consapevolezza della necessità di regole e norme per una buona convivenza civile • Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...). • Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. • Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. - Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. - Individuare regole e norme presenti nella vita biologica, sociale, scolastica. - Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". - Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

rete e come riuscire a individuarli.					
<p>COSTITUZIONE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse 	TERZA/ QUARTA/ QUINTA	Italiano	7	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di tipo diverso • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturale e di convivenza civile. • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. • Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive.) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - La legalità, i diritti - L'uguaglianza - La sostenibilità - La salute e il benessere - La libertà - La Costituzione Italiana
		Inglese	2	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere e interpretare slogan in lingua inglese, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bullismo e cyberbullismo.
		Arte e immagine	2	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il valore della cultura - Rispetto e salvaguardia dei capolavori d'arte antica e contemporanea
		Storia e geografia	8	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. • Individuare il ruolo della Provincia, della Regione e dello Stato le distinzioni tra i vari servizi. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di 	<ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale (principi fondamentali) - Organi e funzioni principali del Comune, della Provincia e della Regione (le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.) - Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino: es. UNICEF, WWF... - Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione - Le principali forme di governo. - Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e

<p>ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni <p>CITTADINANZA DIGITALE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 				<p>democrazia e di diritti umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell'ambiente • Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. • Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. 	<p>malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'esercizio consapevole della legalità. - Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile - I principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - Le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza - Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e flussi umani. - Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. - Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992)
	Matematica		2	<ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere problemi partendo da situazioni problematiche reali. • Saper leggere e interpretare tabelle e grafici. • Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per realizzare rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemi ambientali. - Elementi di statistica. - Tabelle e grafici
	Scienze		6	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli che differenziare è rispettare l'ambiente. • Leggere e analizzare l'art.9 della costituzione. • Riconoscere le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e assumere atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente. • Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia. • Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. • Promuovere azioni per combattere il cambiamento climatico. • Riconoscere le varie fonti energetiche ed 	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta differenziazione dei rifiuti. - Analisi dell'art.9 della Costituzione. - La salvaguardia del territorio. - Inquinamento ambientale. - Il pericolo del fuoco. - Buone abitudini per la cura dell'ambiente. - Perché risparmiare l'acqua. - Se scompaiono le api. - Ecologi ed ecologisti. - L'impronta ecologica. - L'effetto serra. - I mezzi di riscaldamento. - Le automobili a idrogeno. - Gli impianti eolici e fotovoltaici in Italia. - La green economy.

			<p>individuare quelle ecosostenibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e mettere in atto comportamenti volti alla salute e al benessere. • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Star bene con sé. - Una corretta alimentazione.
		Tecnologia	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. • Ricercare in modo corretto informazioni sul web. • Essere consapevole di come le tecnologie possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - La raccolta differenziata. - Impianto termovalorizzatore. - Il dinamometro. - Le potenzialità del web. I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. - I pericoli esistenti in ambito digitale con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.
		Motoria	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in pratica comportamenti adeguati alla sicurezza di base per sé e per gli altri. • Contribuire alla riuscita del gioco e al successo della squadra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli - Il valore della lealtà nel gioco individuale e di squadra.
		Musica	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di identità e di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed utilizzare strategie di ascolto finalizzato ed attivo.
		IRC/AA	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti di rispetto all'interno del gruppo classe • Riconoscere l'importanza religiosa e sociale delle principali festività • Riconoscere che le parole e i gesti di Gesù esprimono il "comandamento dell'amore". • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. - Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. - Le parole e i gesti di Gesù che esprimono il "comandamento dell'amore" e il valore del prossimo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
U.A. trasversale "Essere cittadini consapevoli"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Classe	Disciplina	ORE	OBIETTIVI d'apprendimento	Contenuti
<p>COSTITUZIONE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli 	PRIMA	Italiano	6	<ul style="list-style-type: none"> Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, della scuola e della Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> La costituzione italiana: un esempio di testo regolativo La famiglia: Le relazioni affettive e il suo ruolo nella società La scuola: diritti e doveri degli studenti: Il regolamento d'istituto e il Patto di Corresponsabilità Educazione alla parità di genere
		Storia	6	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e della società. Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura e analisi di alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana: Art. 1-2-3-4-7 I diritti e i doveri fondamentali Il diritto e l'impegno per la legalità
		Geografia	4	<ul style="list-style-type: none"> Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità 	<ul style="list-style-type: none"> Il rispetto dell'ambiente e l'azione dell'uomo su di esso: il dissesto idrogeologico I problemi ambientali della città e le possibili soluzioni
		Scienze	4	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. 	<ul style="list-style-type: none"> L'importanza della salute (art. 32): adottare comportamenti virtuosi ed evitare quelli rischiosi
		Matematica	2	<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare l'informazione e saperne valutare l'attendibilità e l'utilità. Distinguere fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Operazioni con i numeri relativi La raccolta e la rappresentazione dei dati
		Tecnologia	4	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<ul style="list-style-type: none"> Reale e virtuale: la Cittadinanza digitale Navigare in Internet: vantaggi e pericoli (fake news)
		Arte e Immagine	2	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). Elaborare semplici progetti di restauro, di 	<ul style="list-style-type: none"> L'Italia: un enorme patrimonio culturale da proteggere (art. 9)

<p>altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. <p>CITTADINANZA DIGITALE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. E' consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 				<p>conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	
		Musica	2	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> Inno d'Italia
		Inglese e seconda lingua straniera studiata	2+2	<ul style="list-style-type: none"> Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. 	<ul style="list-style-type: none"> La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Formule di cortesia. La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera).
		Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> La tutela della libertà religiosa nella Costituzione Il rispetto delle diversità
		Ed.Fisica	2	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> Le regole dei giochi
<p>COSTITUZIONE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e 	SECONDA	Italiano	6	<ul style="list-style-type: none"> Formare cittadini responsabili e attivi Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. Conoscere i diritti dell'uomo e dei minori e individuare alcuni casi di violazioni di tali diritti nel mondo Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Norme comportamentali nell'ambiente digitale. Bullismo e Cyberbullismo: il linguaggio dell'odio e le parole ostili in rete La convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: i diritti dei minori Obiettivo n.5 #uguaglianzadigenere

<p>favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. <p>CITTADINANZA DIGITALE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il 	Storia	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri ▪ Sviluppare la conoscenza della Costituzione e promuovere apprendimenti che fortifichino il senso di cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Costituzione italiana: i diritti e i doveri fondamentali dei cittadini ▪ La libertà, le libertà ▪ Lo Stato e la democrazia ▪ Le istituzioni dello Stato italiano: divisione dei poteri ed organi dello Stato ▪ Il diritto e l'impegno per la legalità
	Geografia	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali e comprendere le ricadute concrete del loro operato nella vita dei cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Unione Europea: le tappe dell'Unificazione europea, la cittadinanza europea e le istituzioni dell'U. E.
	Scienze	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere in grado di evitare, anche usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione alla salute: la difesa della salute, educazione alimentare e la prevenzione
	Matematica	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper analizzare l'informazione e saperne valutare l'attendibilità e l'utilità. ▪ Distinguere fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporzioni e proporzionalità ▪ Percentuali e loro applicazioni
	Tecnologia	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparare ad accogliere le sfide del presente e dell'immediato futuro. ▪ Educare alla cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creare e gestire la propria cittadinanza digitale ▪ La protezione dei dati digitali.
	Arte e Immagine	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale dell'Europa ▪ Sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La tutela del patrimonio culturale in Europa
	Inglese e seconda lingua straniera studiata	2+2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ▪ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ▪ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
	Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ▪ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose ▪ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ▪ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. ▪ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".

<p>concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • E' consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		Musica	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza del patrimonio culturale musicale europeo. ▪ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inno d'Europa
		Ed.Fisica	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, della scuola e della società. ▪ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione Alimentare ▪ Educazione stradale
<p>COSTITUZIONE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	TERZA	Italiano	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità e del rispetto ▪ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali ▪ Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione alla parità di genere ▪ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
		Storia	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il funzionamento delle principali Istituzioni italiane ed interrogarsi sul contributo che essi forniscono al benessere collettivo ▪ Riflettere sul diritto-dovere del lavoro e difesa del riconoscimento della dignità umana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le istituzioni dello Stato italiano: divisione dei poteri ed organi dello Stato. Democrazia e pluralismo politico. ▪ La tutela dei diritti umani e della pace ▪ Diritti e Doveri dei lavoratori
		Geografia	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il funzionamento delle principali Istituzioni internazionali ed interrogarsi sul contributo che essi forniscono al benessere collettivo ▪ Comprendere il concetto di Globalizzazione e coglierne benefici e rischi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il ruolo delle organizzazioni internazionali per il mantenimento della pace ▪ L'ONU e la Dichiarazione Universale dei diritti umani ▪ Lo sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030 ▪ La globalizzazione
		Scienze	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le trasformazioni operate dall'uomo sul clima e sull'ambiente e la necessità di preservare gli ambienti naturali. ▪ Conoscere e comprendere il concetto di 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un Pianeta in pericolo: l'inquinamento e il riscaldamento globale ▪ Lo sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. <p>CITTADINANZA DIGITALE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • E' consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 			sviluppo sostenibile e di salvaguardia del Pianeta	
	Matematica	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper analizzare l'informazione e saperne valutare l'attendibilità e l'utilità. ▪ Distinguere fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporzioni e proporzionalità ▪ Percentuali e loro applicazioni ▪ Elementi di legalità economica
	Tecnologia	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di salvaguardia del Pianeta. ▪ Creare e gestire l'identità digitale tutelando i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le fonti di energia rinnovabile ▪ Conoscenza delle norme sulla privacy
	Arte e Immagine	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare al rispetto del patrimonio artistico e culturale dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La tipologia dei patrimoni dell'Umanità e l'UNESCO
	Inglese e seconda lingua straniera studiata	2+2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ▪ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ▪ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ▪ Edugaming.
	Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ▪ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rapporto tra religiosità e laicità nella vita civile e quotidiana ▪ I diritti umani ▪ La cultura della pace e gli operatori di pace
	Musica	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza del patrimonio culturale musicale mondiale. ▪ Favorire il confronto tra le diversità, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Musica come ponte tra i popoli
	Ed.Fisica	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La difesa della salute e la tutela del benessere psico-fisico ▪ I principi e i corretti comportamenti alla base dello star bene.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA					
Le "Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica", di cui all'Allegato B del D.M. n.35 del 22 giugno 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92", sono semplificate nella Rubrica per la valutazione trasversale di Educazione Civica adeguandole all'età dei discenti.					
Traguardi/Evidenze per lo sviluppo delle competenze	AREA DI COMPETENZA	CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Avanzato
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. 	<i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>		Conosce le regole del vivere comune; ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri, solo sotto la guida dell'insegnante.	Conosce le regole del vivere comune; ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri con la supervisione dell'insegnante.	Conosce le regole del vivere comune; ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri con consapevolezza ed autonomia.
<ul style="list-style-type: none"> Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza. 	<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	Si avvia verso: -comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; il riconoscimento dei comportamenti corretti da quelli scorretti; il riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari.	Mette in atto: -comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; il riconoscimento dei comportamenti corretti da quelli scorretti; il riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari.	Mette in atto e comprende l'importanza di comportamenti adeguati verso l'ambiente, riconoscendo la differenza tra comportamenti corretti e scorretti. Riconosce sane abitudini alimentari e igieniche utilizzandone le risorse in modo consapevole e creativo.
<ul style="list-style-type: none"> Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. Conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. 	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>		Solo se guidato si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; prova a utilizzare alcuni strumenti tecnologici	Solo se sollecitato dall'insegnante si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; utilizza alcuni strumenti tecnologici.	Utilizza in modo creativo il mondo dei simboli e delle rappresentazioni nelle diverse applicazioni informatiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - TRIENNIO SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	AREA DI COMPETENZA	Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (8-7)	Livello avanzato (10-9)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	COSTITUZIONE	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	SOSTENIBILITA'	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.

<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • E' consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato.</p> <p>Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web</p>	<p>Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con supervisione dell'insegnante.</p> <p>Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.</p>	<p>Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia</p> <p>E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.</p>	<p>Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale.</p> <p>Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia.</p> <p>È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC.</p>
--	-------------------------------------	---	---	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - BIENNIO SCUOLA PRIMARIA							
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	AREA DI COMPETENZA	Livello iniziale (5)	Livello base (6-7)		Livello intermedio (8-9)		Livello avanzato (10)
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	COSTITUZIONE	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale	Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali.	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • E' consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	CITTADINANZA DIGITALE	Sa usare in parte gli strumenti digitali .	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.	Sa usare discretamente gli strumenti digitali.	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO					
<i>Competenze chiave di riferimento: Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Dimensioni di competenza	Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (8-7)	Livello avanzato (10-9)
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del 	<i>Approccio alle tematiche di cittadinanza</i>	È poco interessato all'argomento trattato	Non pone domande sugli aspetti dell'argomento trattato che non ha capito.	Pone domande sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro.	Pone domande significative sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro e per approfondire ciò di cui si sta occupando.
	<i>Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza</i>	Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.	Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.	Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, tolleranza ecc.) ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori.	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza ecc.), e sa bene argomentare le sue idee a riguardo.
	<i>Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile</i>	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni a una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa attivamente alla vita di classe, si impegna per l'integrazione; valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto).
	<i>Pensiero critico</i>	Fatica a individuare soluzioni se non è guidato; non riesce a decidere in modo autonomo; incontra difficoltà di fronte alle situazioni nuove; non riflette prima di esprimersi; non accetta il punto di vista degli altri.	Individua semplici soluzioni in situazione note e non sempre pensa alle conseguenze; ha bisogno di conferme per prendere decisioni: affronta le novità con l'aiuto degli altri; esprime non sempre in modo adeguato il suo punto di vista, spesso	Mostra una discreta capacità di problem solving: prende decisioni non sempre a seguito di riflessioni; cerca di gestire le novità; esprime il suo punto di vista, talvolta non si impegna nel comprendere quello degli altri.	Mostra capacità di problem solving: prende decisioni dopo aver riflettuto; si mostra capace di interpretare le situazioni; riflette sul sé stesso; esprime e comprende punti di vista diversi; gestisce le novità.

<p>degrado e dell'incuria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 			non accetta il punto di vista degli altri.		
	La relazione con gli altri	Nel lavoro di gruppo evita di impegnarsi; interagisce con gli altri solo se è sollecitato; tende a stabilire relazioni conflittuali e polemizza spesso per imporre il proprio punto di vista.	Nel lavoro di gruppo è esecutivo; comunica in modo semplice e non sempre chiaro; è selettivo quando deve relazionarsi.	Lavora volentieri in gruppo: sa comunicare in modo abbastanza efficace; non sempre è tollerante; riesce solo in alcune situazioni a mediare e negoziare.	Lavora in gruppo in modo costruttivo, si mostra collaborativo; assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; sa comunicare in modo efficace; è tollerante; sa mediare e negoziare; aiuta gli altri; mostra capacità empatiche.
	Attività	È bisognoso di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato	Svolge in modo corretto solo le attività più semplici, non sempre rispetta i tempi.	Svolge in modo completo e corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	Cittadinanza digitale	Deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della Rete.