



ISTITUTO COMPRENSIVO “FOSCOLO”

PIAZZA S. ANTONINO

BARCELLONA P.G. (ME)

C F 90008810831 - Tel. 090/9702519 - fax 090/9703235

Email: meic82500c@istruzione.it - PEC meic82500c@pec.istruzione.it Sito www.icfoscolo.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013

“COMPETENZE PER LO SVILUPPO”

FONDO SOCIALE EUROPEO

2007 – IT 05 1 PO 007

Obiettivo C1: “Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani”.

Competenze in lingua madre.

Titolo Progetto: “CRESCERE CON I LIBRI INTERATTIVI” (cod. C-1-FSE-2013-1914) - ore 50

MONITORAGGIO QUESTIONARIO INIZIALE

a cura della prof.ssa Grazia Maria Taormina

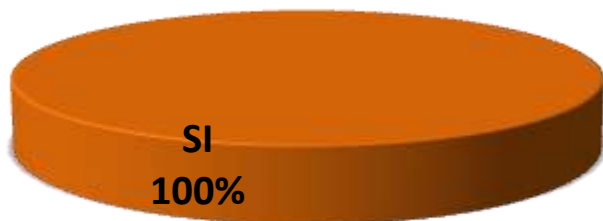
Referente alla Valutazione Interna ed

Esterna del Piano Integrato

ASPETTO ORGANIZZATIVO

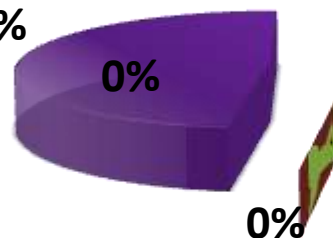
Sei stato/a dettagliatamente informato/a sul corso che frequenti?

NO
0%



Come sei venuto a conoscenza del corso che stai frequentando?

48%

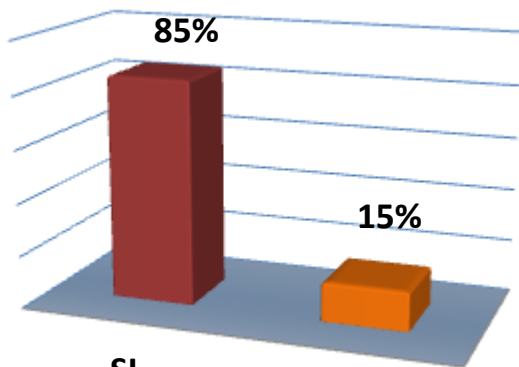


52%

- Avviso a scuola
- Tramite un compagno/a
- Pubblicità
- Comunicazione dei tuoi insegnanti

Sei a conoscenza del fatto che la frequenza regolare del corso è fondamentale per il rilascio della certificazione?

85%



15%

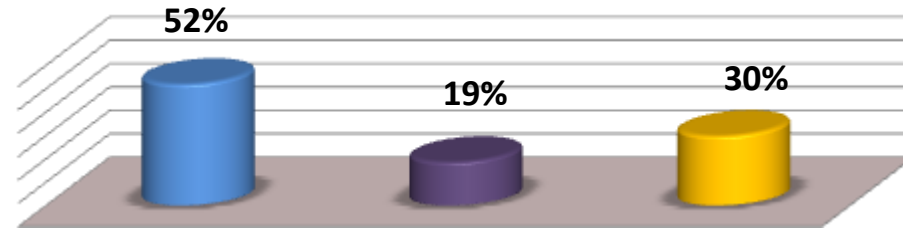
SI

NO

Dalla lettura dei grafici si desume che gli allievi sono stati adeguatamente informati sugli aspetti organizzativi del corso e il canale preferenziale per informare i discenti sia della presenza di un corso PON che delle sue modalità di espletamento è la scuola. Difatti il 52% dei corsisti sceglie l'opzione *Avviso a scuola*.

Aspetto motivazionale e ricaduta

Ritieni che la frequenza delle attività possa aiutarti a:

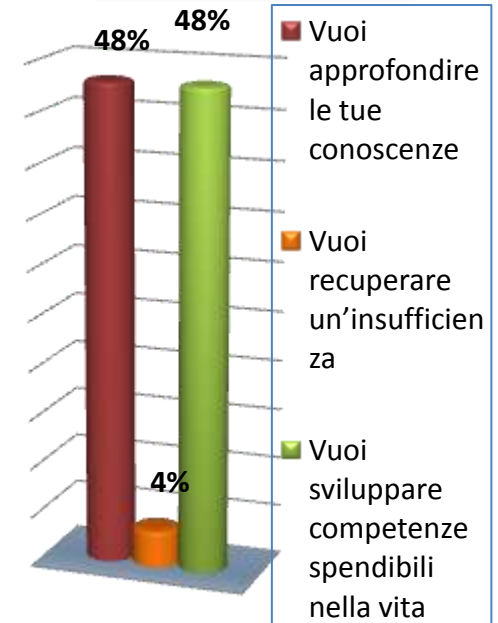


Diventare più bravo nell'esposizione di idee e contenuti

Consolidare le tue abilità di base linguistiche attraverso lo sviluppo della creatività utilizzando tutti i linguaggi (immagini- suoni-giochi digitali...)

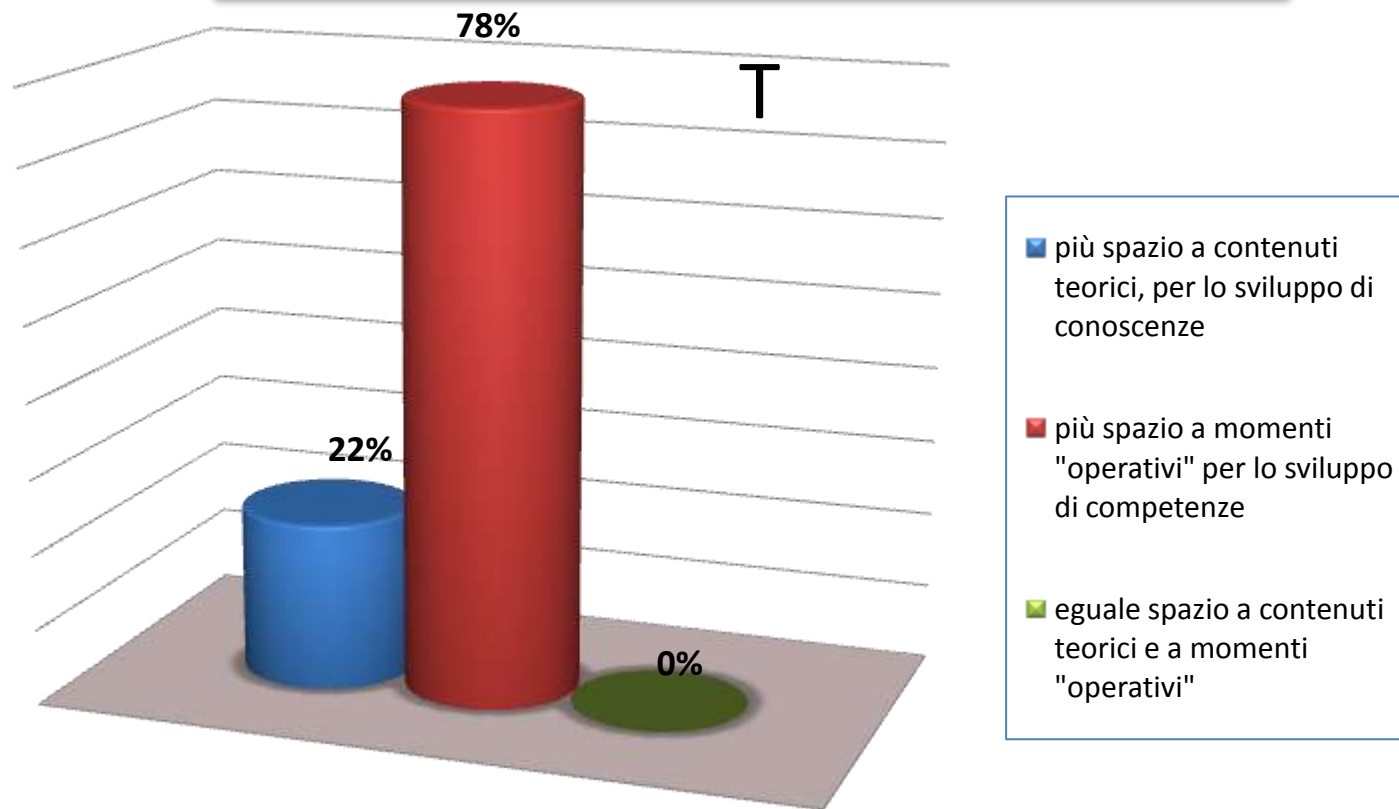
Saper inventare fiabe complete di giochi interattivi

Frequenti questo corso perché:



Circa la metà dei corsisti (48%) dichiara di frequentare il corso perché vuole approfondire le sue conoscenze, l'altra metà (48%), invece, per sviluppare competenze spendibili nella vita, il rimanente 4% per recuperare un'insufficienza. Inoltre, il 52% ritiene che la frequenza del corso possa essere utile per acquisire tecniche e strumenti che rendano più efficace la comprensione e l'esposizione di un testo narrativo, il 30% per imparare a costruire fiabe complete di giochi digitali e il 19% per consolidare le abilità linguistiche e sviluppare la creatività.

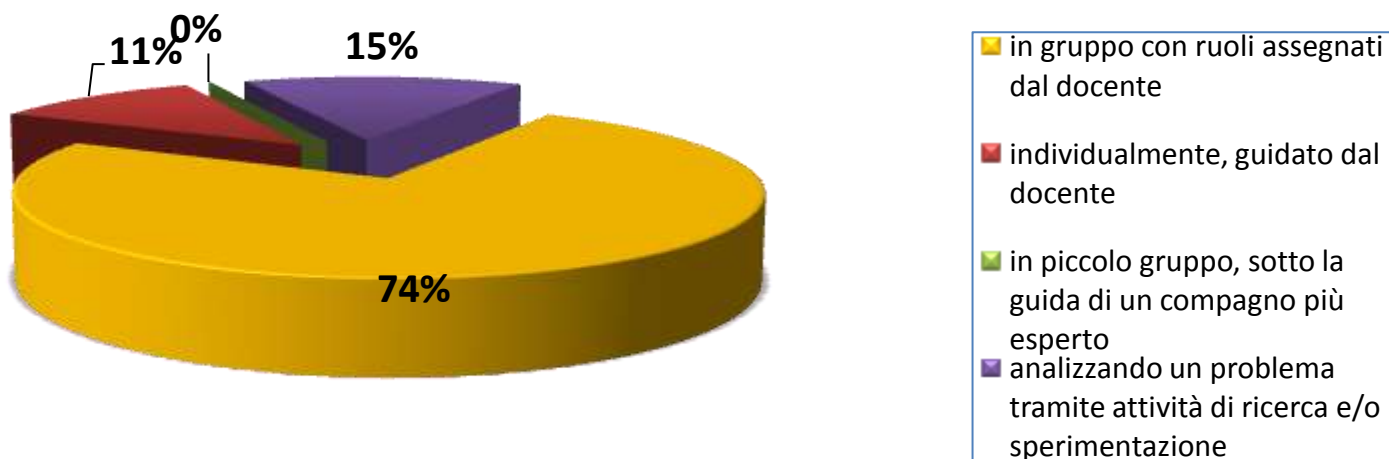
Ti aspetti di frequentare attività formative che diano:



Come si evince dal grafico il 78% si aspetta che nella prassi didattica si dia più spazio a momenti operativi, il 22%, invece, che saranno elargiti più contenuti.

Sul versante metodologico il 74% dei corsisti dichiara di volere lavorare in piccoli gruppi con ruoli assegnati dal docente, il 15% predilige una didattica basata sul problem solving, l'11%, invece, è propenso per una didattica individualizzata.

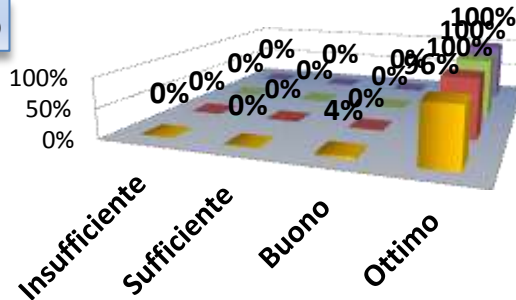
Preferiresti maggiormente che le attività didattiche si svolgessero:



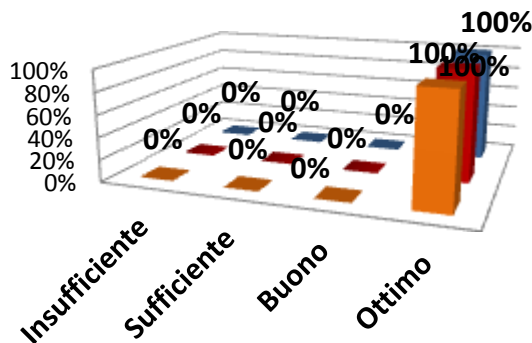
MONITORAGGIO QUESTIONARIO INTERMEDIO

VALUTAZIONE ESPERTO E TUTOR

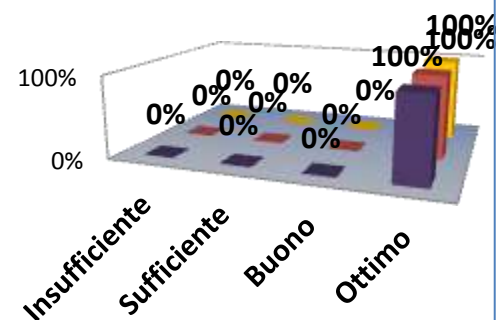
Docente esperto



- Accoglienza, presentazione degli obiettivi del corso
- Chiarezza durante le spiegazioni
- Disponibilità a fornire ulteriori chiarimenti
- Capacità di creare un ambiente sereno



Tutor n.2 (Ins. Stracuzzi)

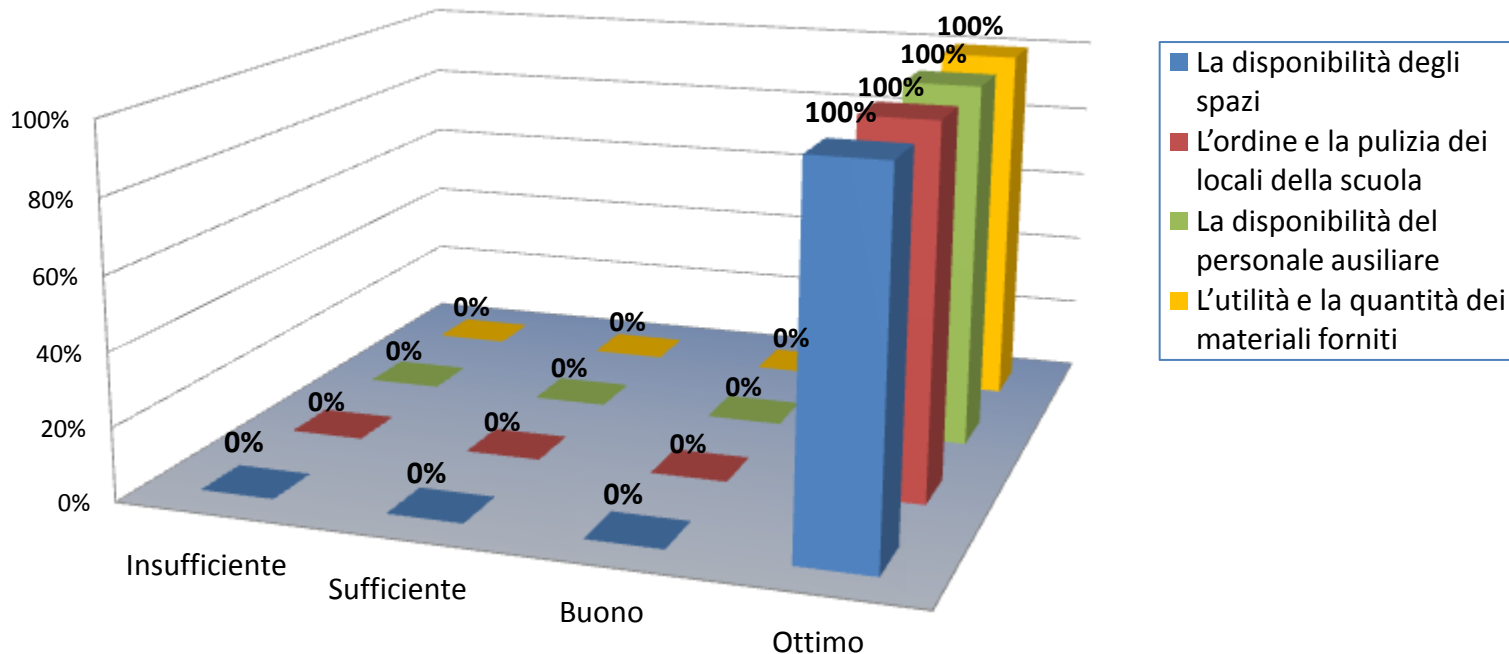


Tutor n.1 (Ins. Lombardo)

- Disponibilità di aiutarti durante le esercitazioni
- Disponibilità ad ascoltare le tue richieste
- Capacità di risolvere i problemi segnalati

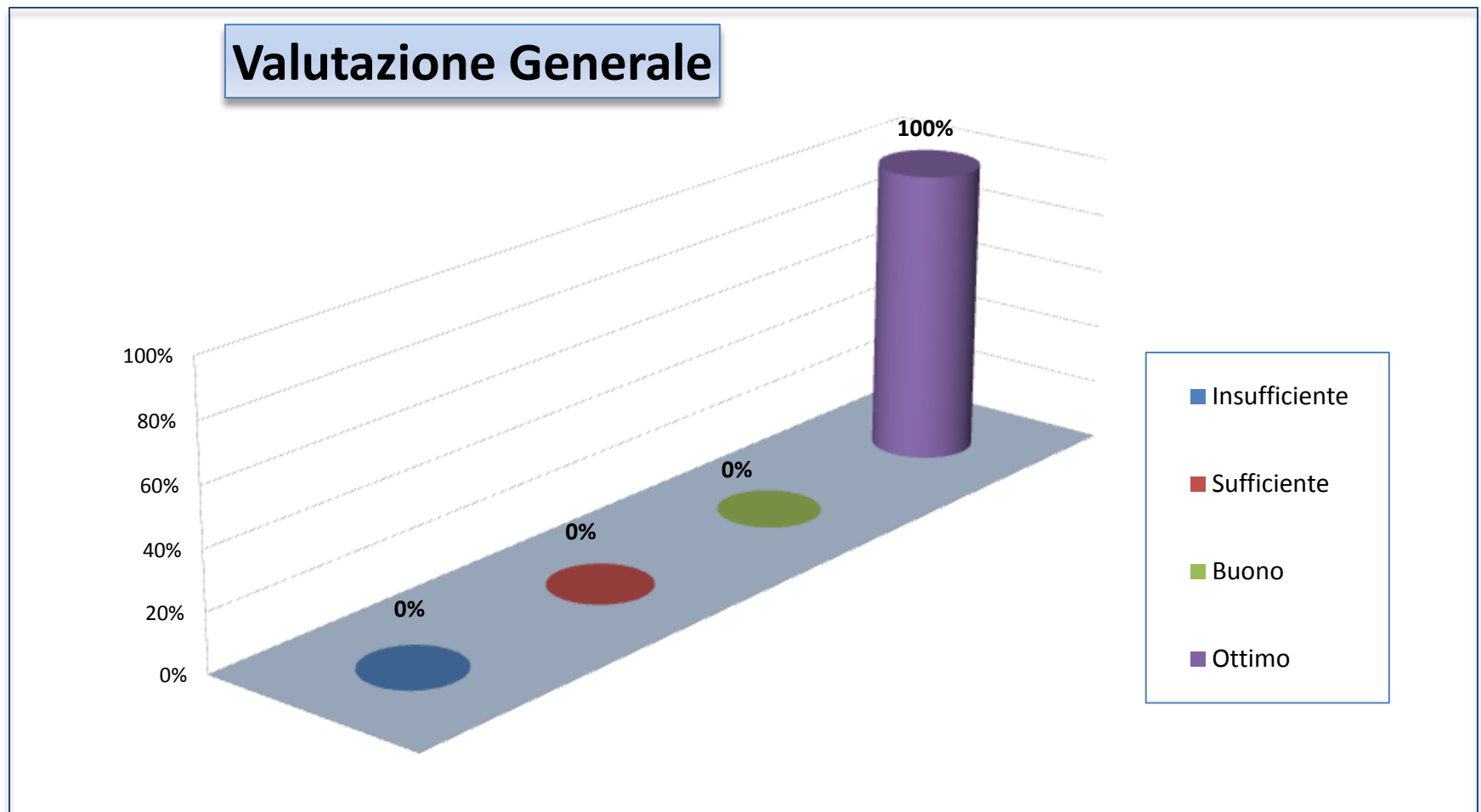
Dalla disamina dei grafici si evince in modo inconfutabile che i piccoli corsisti sono pienamente soddisfatti dell'operato sia del docente-esperto che delle docenti-tutor difatti hanno valutato con Ottima l'accoglienza, la chiarezza espositiva, la disponibilità a fornire ulteriori chiarimenti, la capacità di creare un ambiente sereno.

VALUTAZIONE ATTREZZATURE LABORATORI E MATERIALE



Ottimamente soddisfatti anche per la disponibilità degli spazi, per l'ordine e la pulizia della scuola, per la fruizione dei materiali forniti e, infine, per la disponibilità del personale ausiliare.

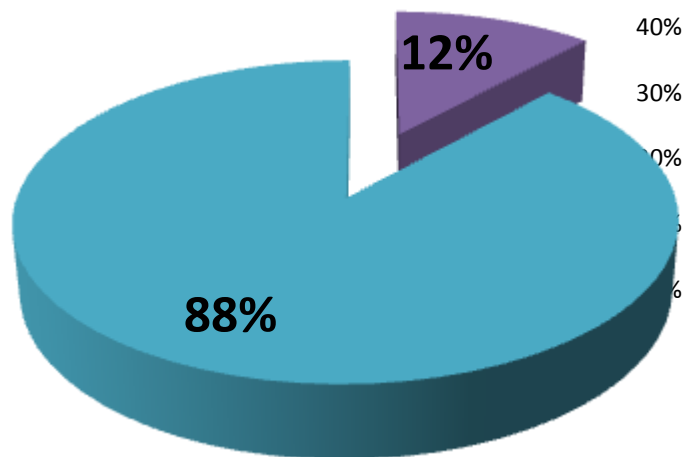
Come si evince dal grafico, il 100% dei corsisti valuta il corso che sta frequentando *Ottimo*.



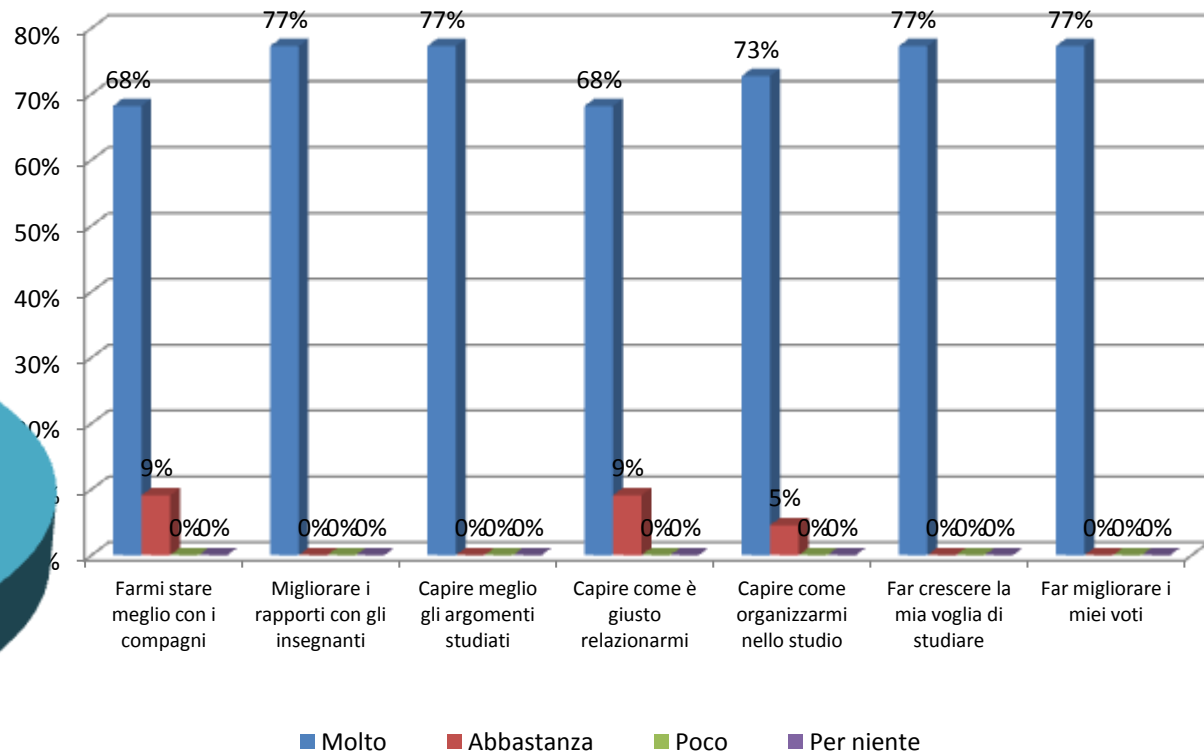
MONITORAGGIO QUESTIONARIO FINALE

Quanto il progetto PON che hai frequentato è stato utile a

GRADIMENTO

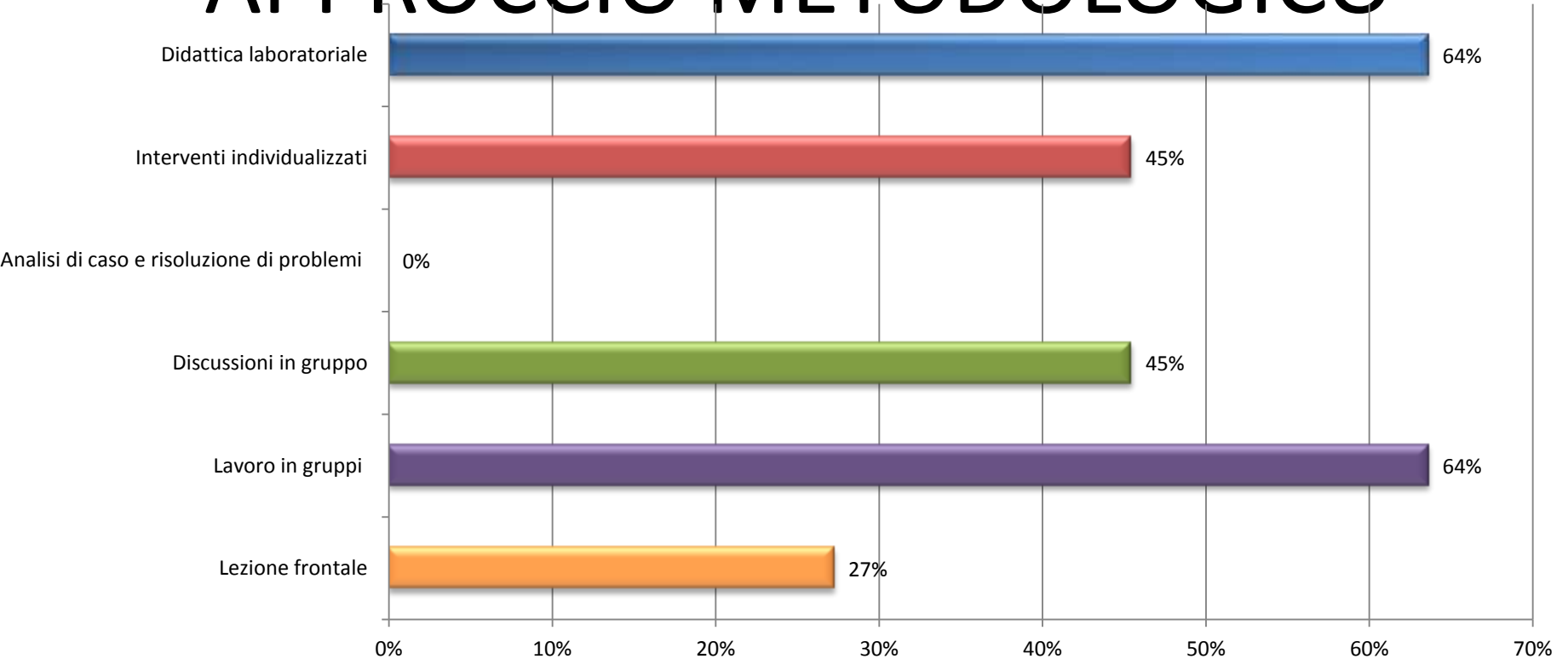


■ Scarso ■ Mediocre ■ Sufficiente ■ Buono ■ Ottimo



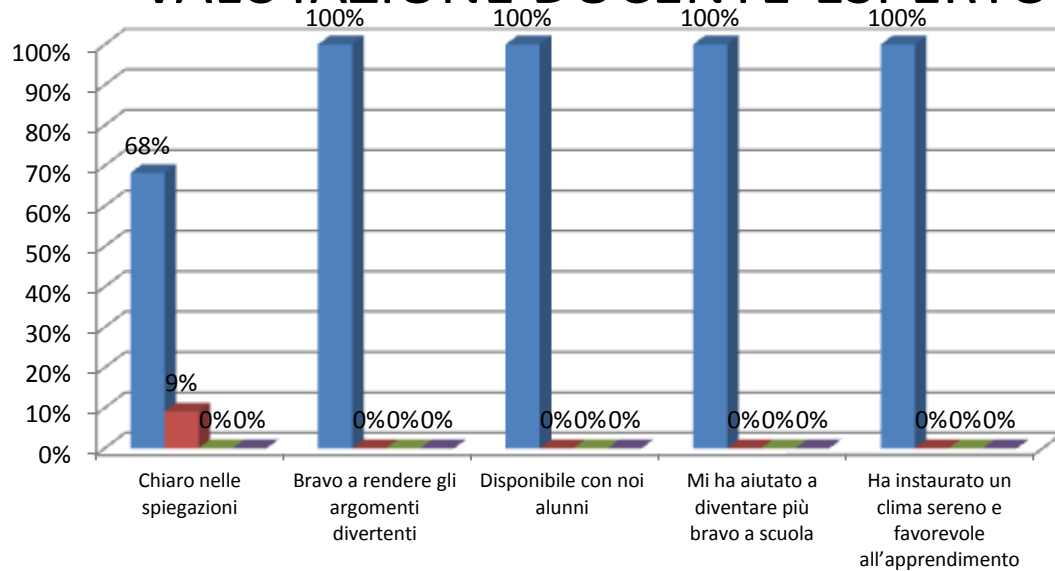
Dalla lettura del grafico emerge che i corsisti ritengono sia stato molto utile frequentare il corso non solo per migliorare il proprio apprendimento ma anche per incrementare i loro rapporti relazionali. Difatti L'88% dichiara che questa esperienza è piaciuta Molto.

APPROCCIO METODOLOGICO

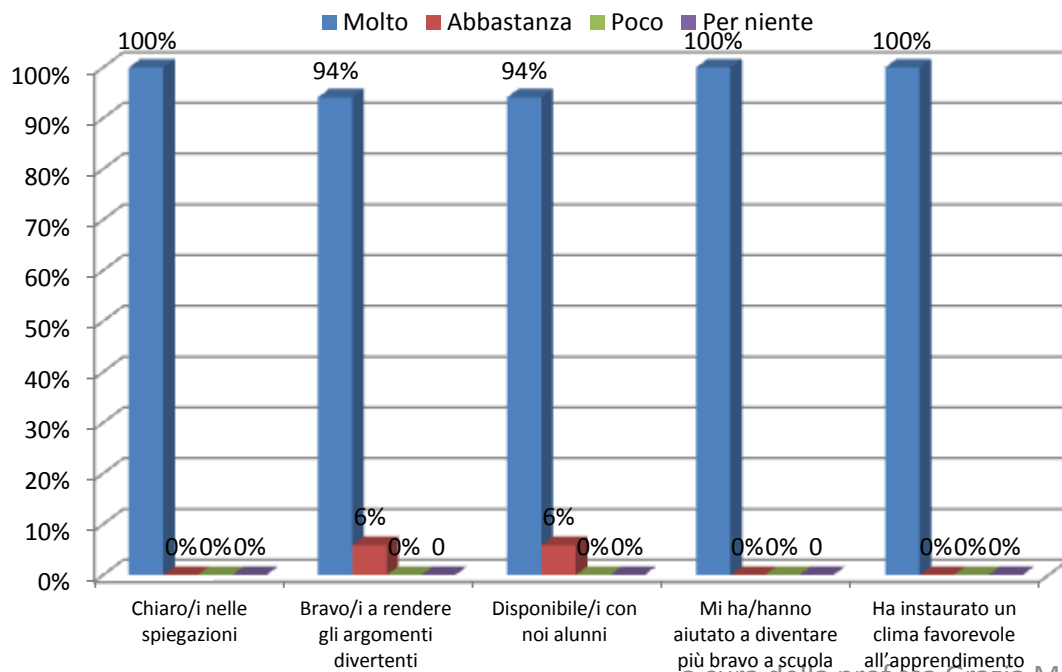


Come si evince dal grafico, le metodologie utilizzate sono state diversificate. Gli approcci didattici maggiormente adoperati sono stati: l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale. Si evidenzia che il 45% dei corsisti ha usufruito di interventi individualizzati.

VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO E TUTOR



I corsisti invitati ad esprimere un parere sulla docente-esperta hanno dichiarato di essere soddisfatti sia per la chiarezza espositiva che per la capacità di interagire ed instaurare un clima sereno di lavoro. Altrettanto positivi i pareri sulle docenti-tutor alle quali viene riconosciuta, soprattutto, la capacità di instaurare un clima favorevole all'apprendimento e di essere state disponibili ad aiutare gli allievi.



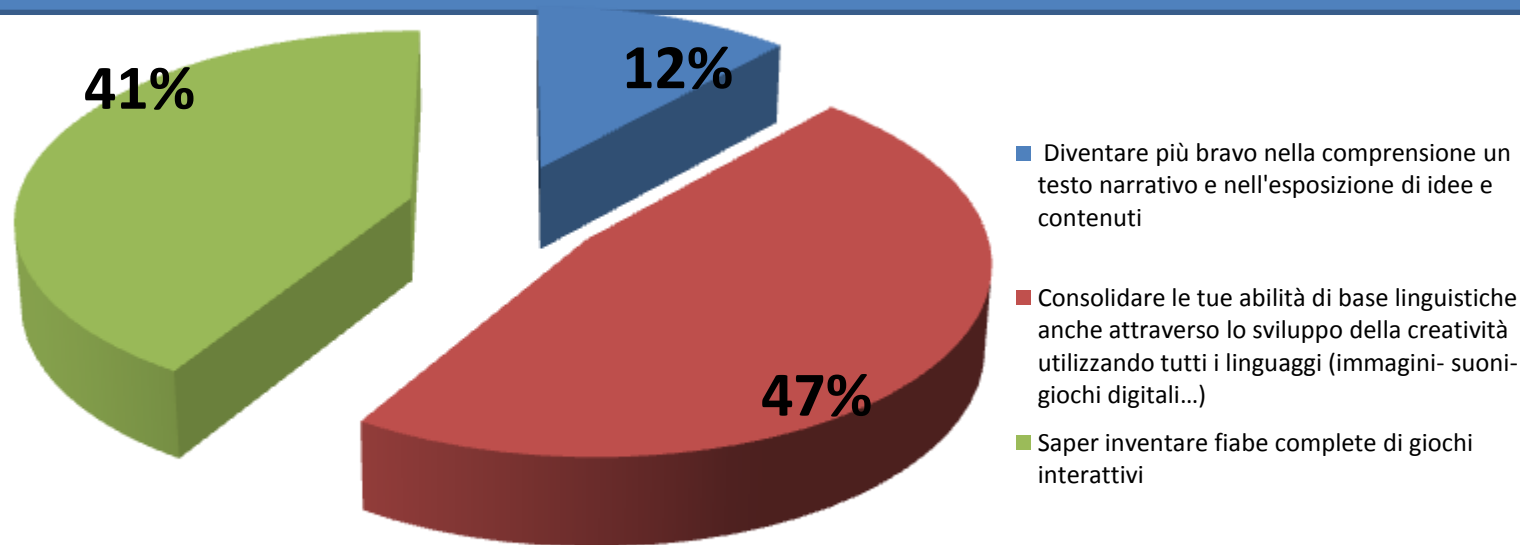
a cura della prof.ssa Grazia Maria Taormina

Referente alla Valutazione Interna ed

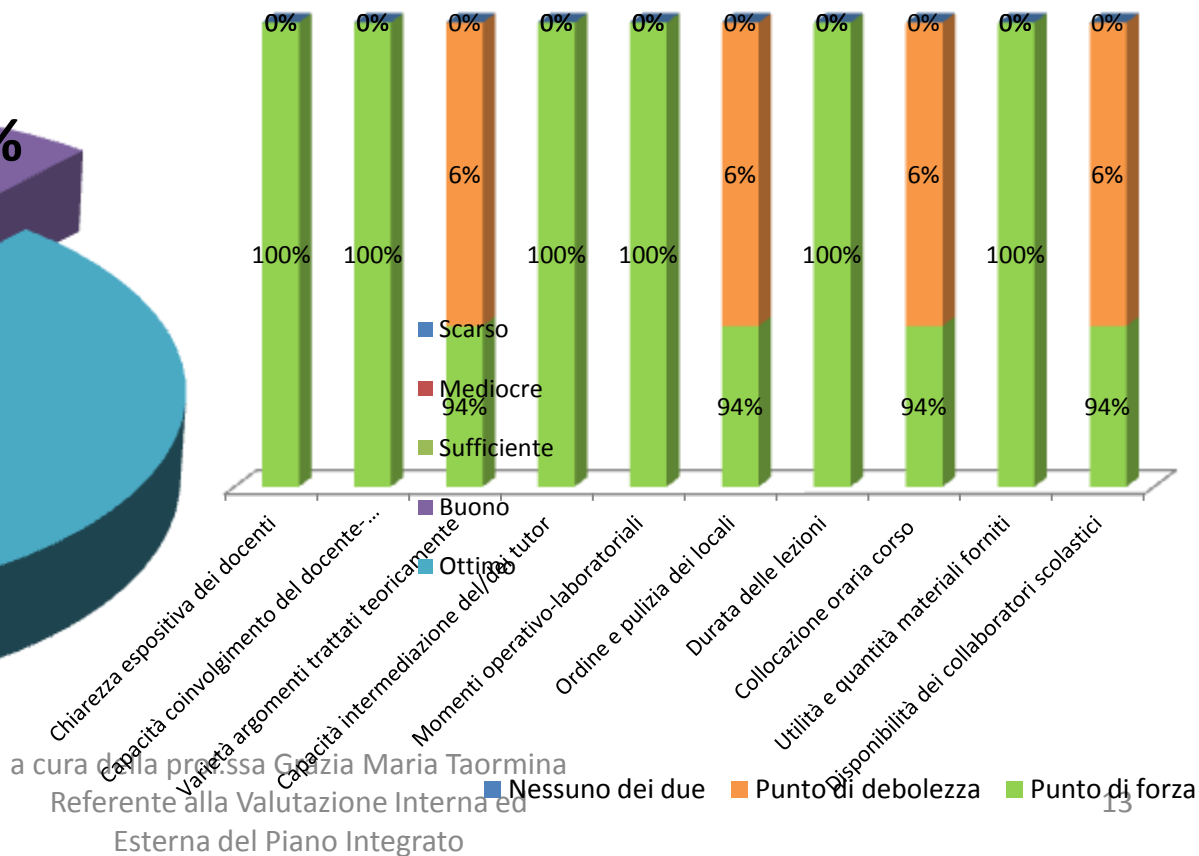
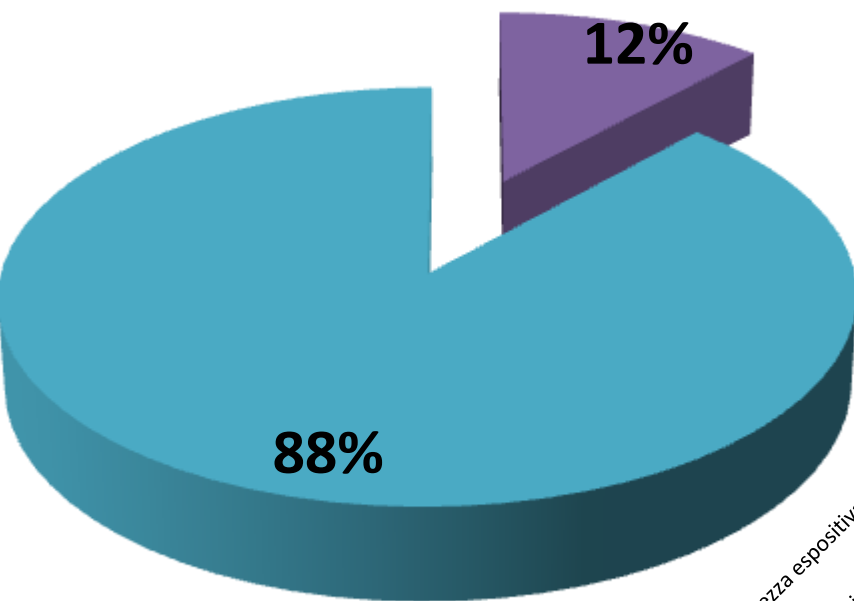
Esterna del Piano Integrato

Ritieni che la frequenza delle attività ti

Il 47% dei corsisti dichiara che la frequenza delle attività del corso gli è servita per consolidare le abilità di base linguistiche anche attraverso lo sviluppo della creatività utilizzando tutti i linguaggi (immagini-suoni-giochi digitali...), il 41% per imparare ad inventare fiabe complete di giochi interattivi e il 12% per migliorare la capacità di comprensione un testo narrativo e l'esposizione di idee e contenuti .



I corsisti affermano che la chiarezza espositiva dei docenti, la capacità di coinvolgimento del docente-esperto, di intermediazione dei tutor e la fruizione del materiale fornito sono punti di forza molto consolidati. Vi è una piccola percentuale che colloca i punti di debolezza nell'ordine e pulizia dei locali, nella durata e collocazione oraria e nella varietà degli argomenti trattati. Nel complesso, comunque l'88% dei corsisti esprime un giudizio Ottimo e il restante 12% Buono come valutazione globale del corso.





Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO "FOSCOLO"
PIAZZA S. ANTONINO - BARCELLONA P.G. (ME)
C F 90008810831 - Tel. 090/9702519 - fax 090/9703235

Email: meic82500c@istruzione.it - PEC meic82500c@pec.istruzione.it Sito www.icfoscolo.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

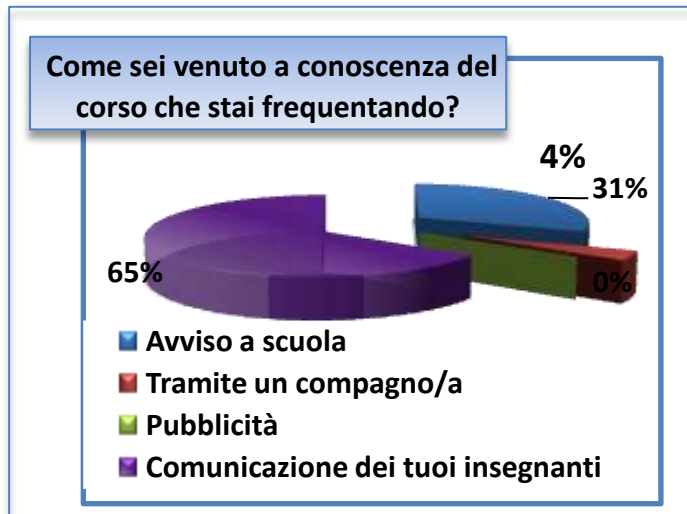
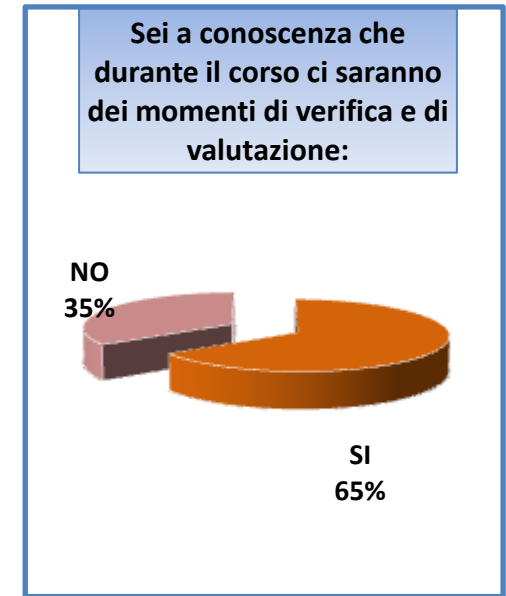
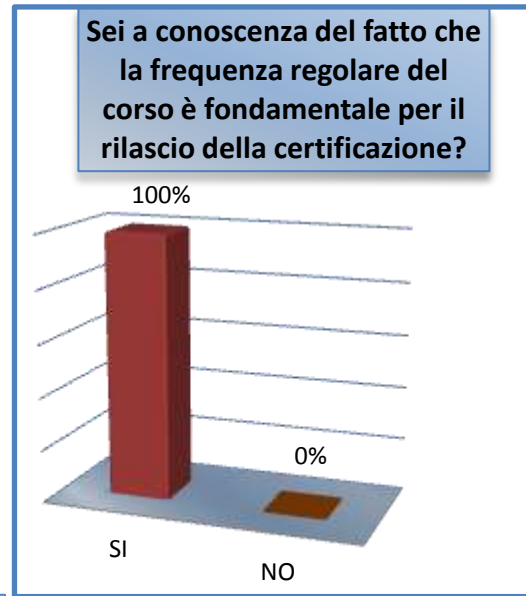
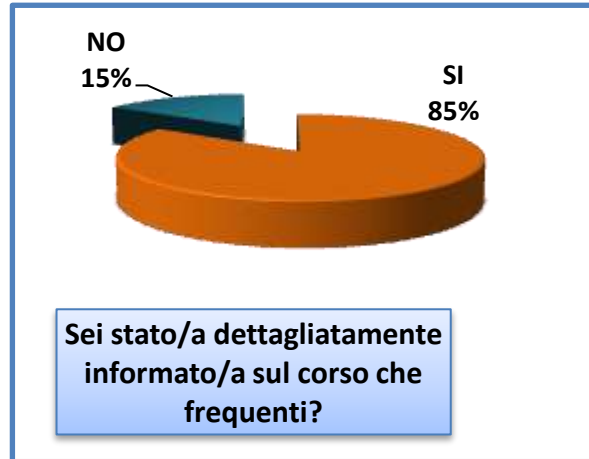
PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013
"COMPETENZE PER LO SVILUPPO"
FONDO SOCIALE EUROPEO
2007 – IT 05 1 PO 007

Obiettivo C1: "Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani".
Competenze in lingua madre.

Titolo Progetto: **"FOSCOLONEWS"** (cod. C-1-FSE-2013-1914) - ore 50

MONITORAGGIO QUESTIONARIO INIZIALE

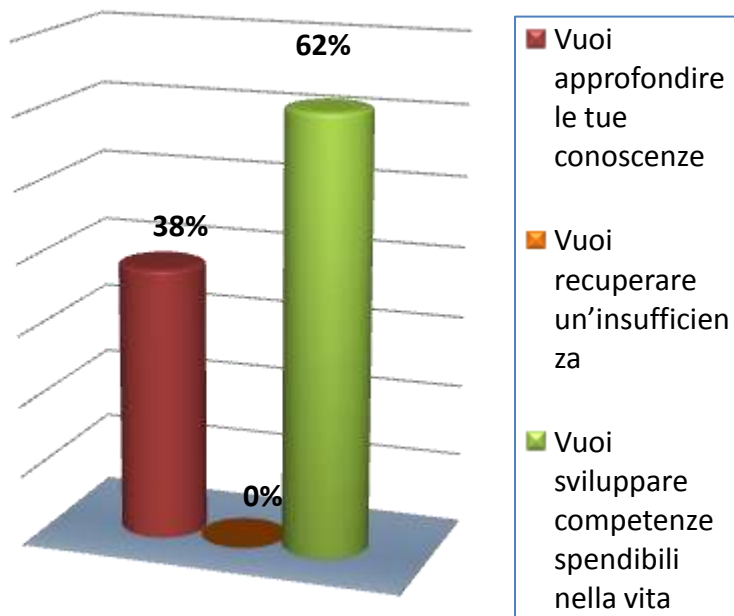
Come sei venuto a conoscenza del corso che stai frequentando? Sei stato/a dettagliatamente informato/a sul corso che frequenti?



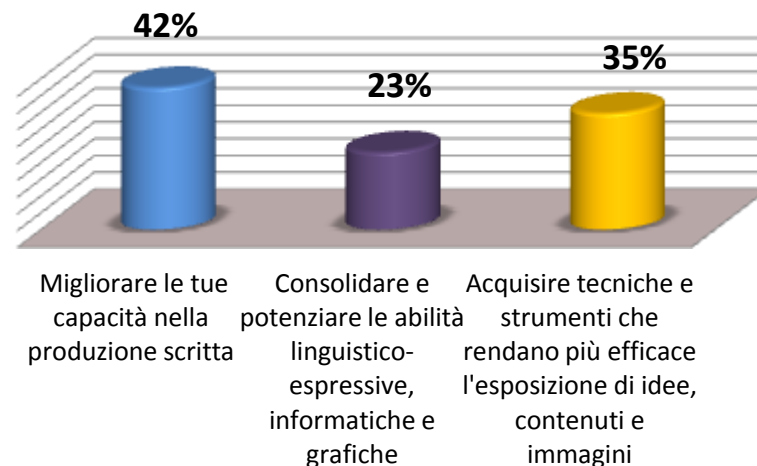
Il 65% dei corsisti dichiara che l'informazione dell'esistenza del corso gli è stata comunicata dagli insegnanti. Un'alta percentuale (85%) afferma di essere stato dettagliatamente informato. Difatti il 100% dei corsisti è consapevole che la frequenza regolare è una condizione necessaria per il rilascio della certificazione.

Aspetto motivazionale e ricaduta

Frequenti questo corso perché:



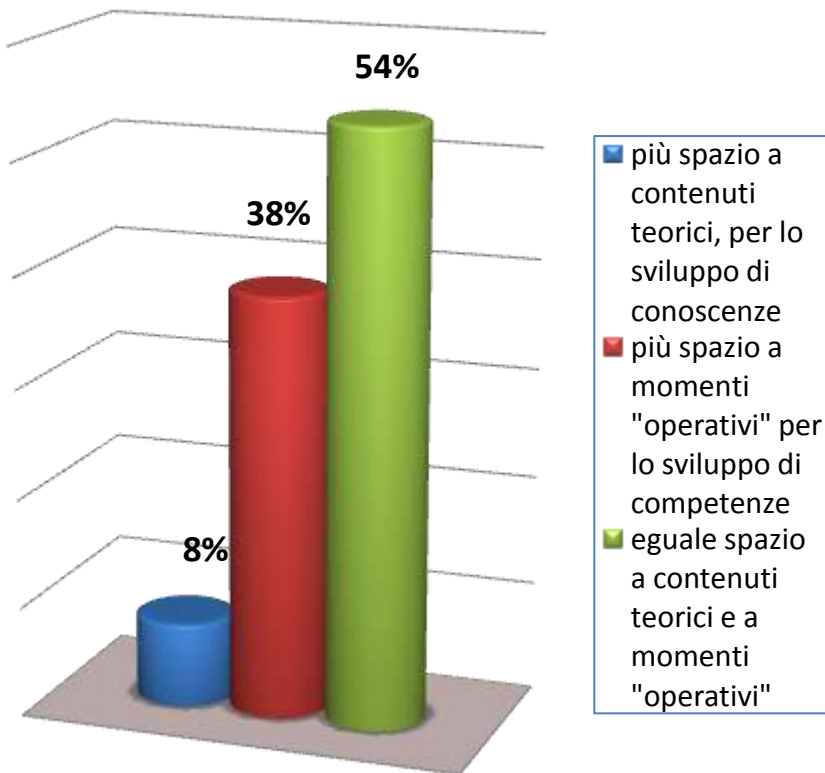
Ritieni che la frequenza delle attività possa aiutarti a:



Il 62% dei corsisti dichiara di frequentare il corso per sviluppare competenze spendibili nella vita, il restante 38% perché vuole approfondire le sue conoscenze. Inoltre il 42% ritiene che la frequenza del corso possa essere d'aiuto per migliorare la produzione scritta, il 35% per affinare il metodo mediante l'acquisizione di tecniche e strumenti mirati e solo il 23% per consolidare e potenziare le abilità sia linguistico-espressive che informatiche.

Ti aspetti di frequentare attività formative che diano:

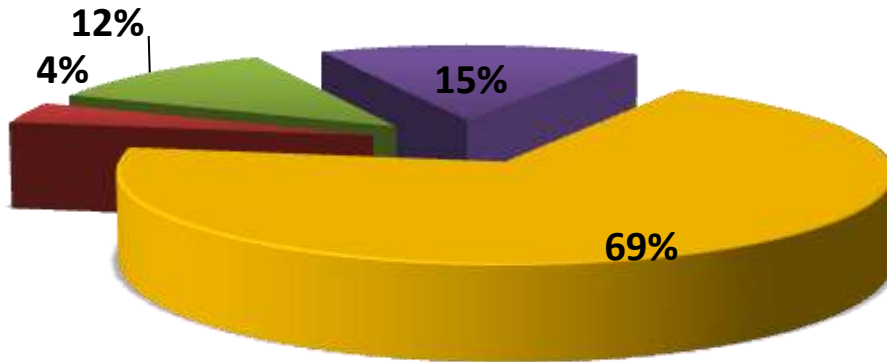
Ti aspetti di frequentare attività formative che diano:



Come si evince dal grafico il 54% si aspetta che nella prassi didattica si dia eguale spazio ai momenti teorici e a quelli operativi, il 38% ritiene che ci sarà più spazio per i momenti laboratoriali, soltanto l'8% pensa che saranno elargiti più contenuti teorici.

Preferiresti maggiormente che le attività didattiche si svolgessero:

Preferiresti maggiormente che le attività didattiche si svolgessero:

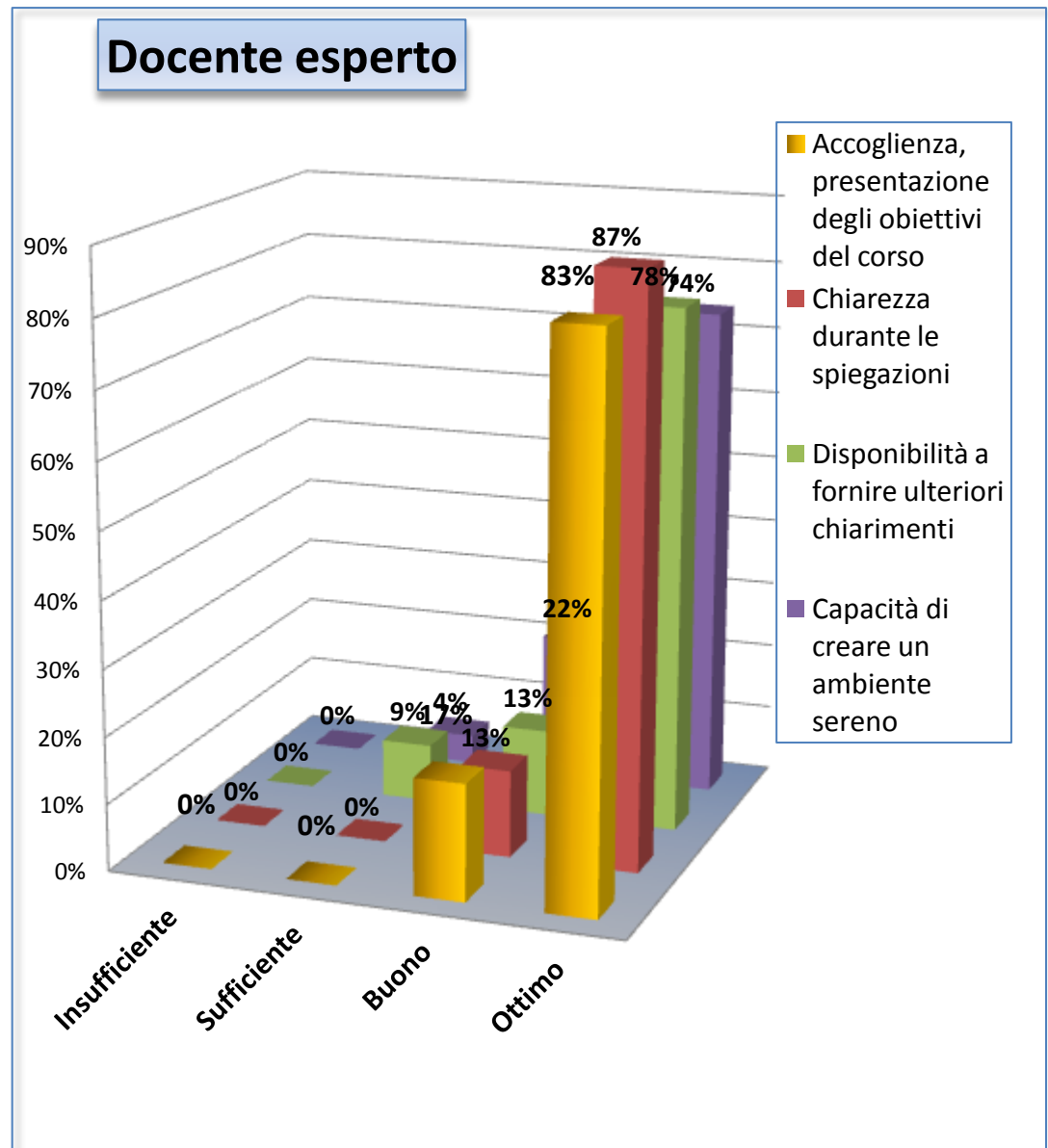


- in gruppo con ruoli assegnati dal docente
- individualmente, guidato dal docente
- in piccolo gruppo, sotto la guida di un compagno più esperto
- analizzando un problema tramite attività di ricerca e/o sperimentazione

Sul versante metodologico il 69% dei corsisti dichiara di volere lavorare in piccoli gruppi con ruoli assegnati dal docente, il 15% preferisce affrontare una tematica tramite attività di ricerca e pratica sperimentale, il 12% in piccolo gruppo, sotto la guida di un compagno più esperto; soltanto una piccola percentuale (4%) predilige lavorare individualmente, guidato dal docente.

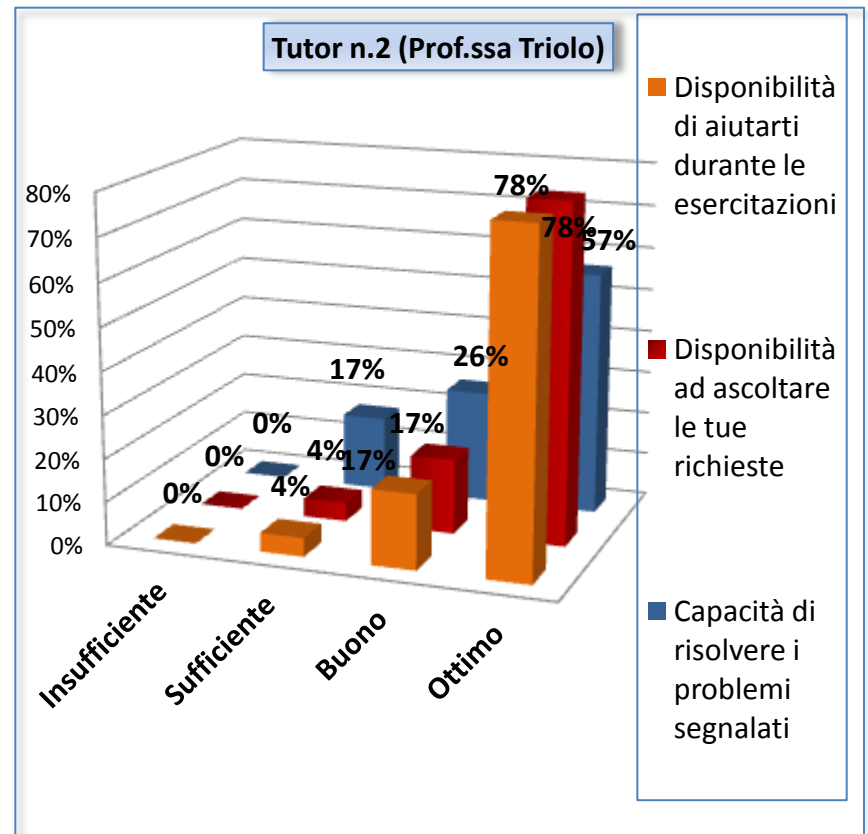
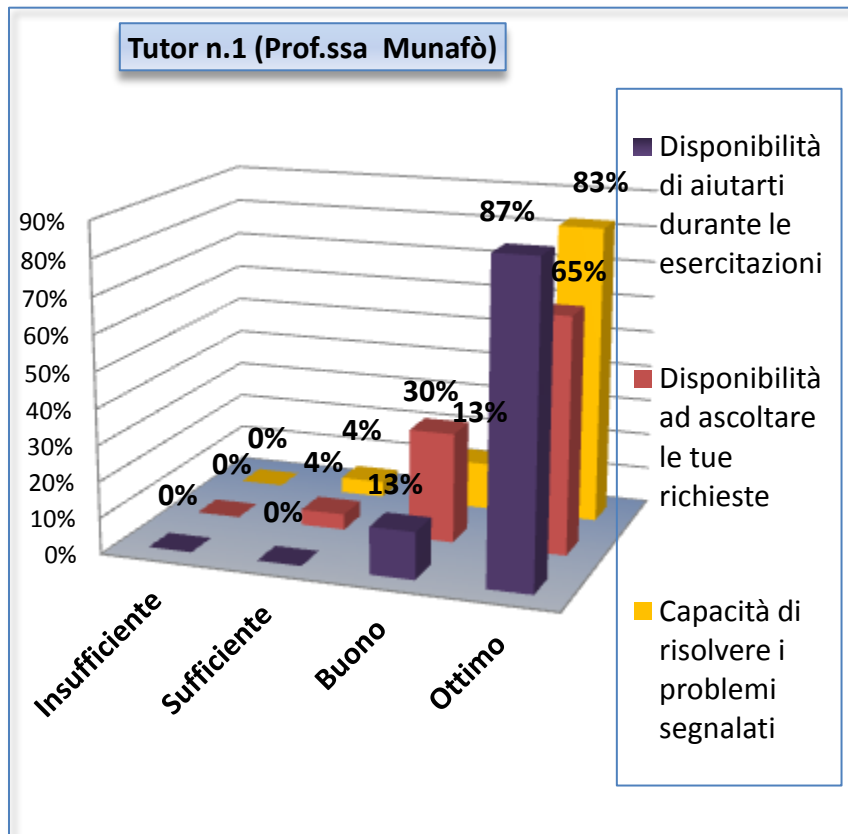
VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO

Globalmente i corsisti esprimono un parere positivo del docente-esperto; Infatti l'87% stima Ottima la chiarezza durante le spiegazioni, l'83% l'accoglienza elargita, il 78% la disponibilità a fornire ulteriori chiarimenti e il 74% la capacità di creare un ambiente sereno.



VALUTAZIONE TUTOR

L'operato delle docenti - tutor viene valutato dai corsisti in modo più che soddisfacente (come si evince dai grafici) sia per quanto riguarda la loro disponibilità ad interagire con gli allievi durante le esercitazioni sia per la loro capacità di risolvere i problemi segnalati.

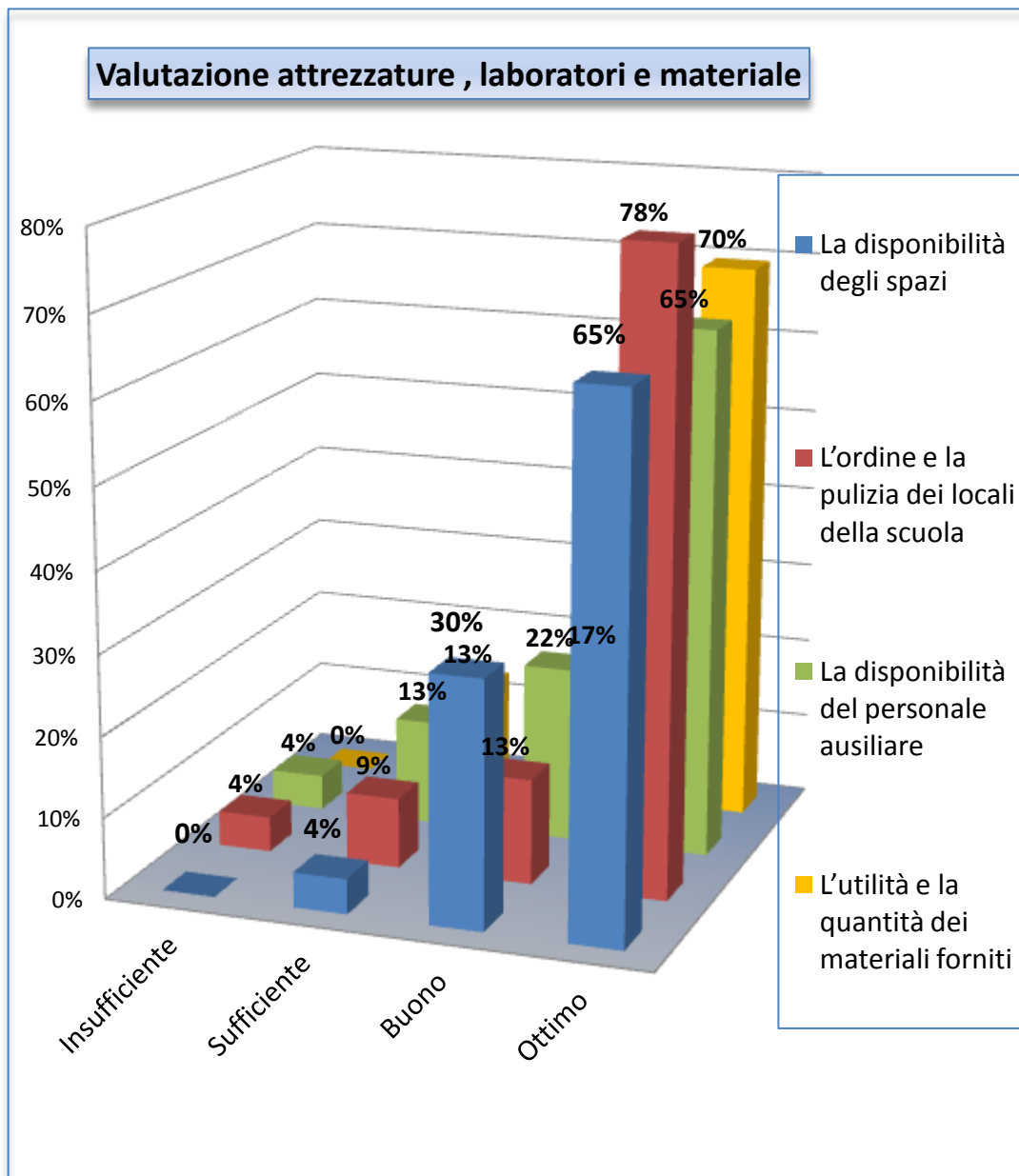


VALUTAZIONE ATTREZZATURE LABORATORI E MATERIALE

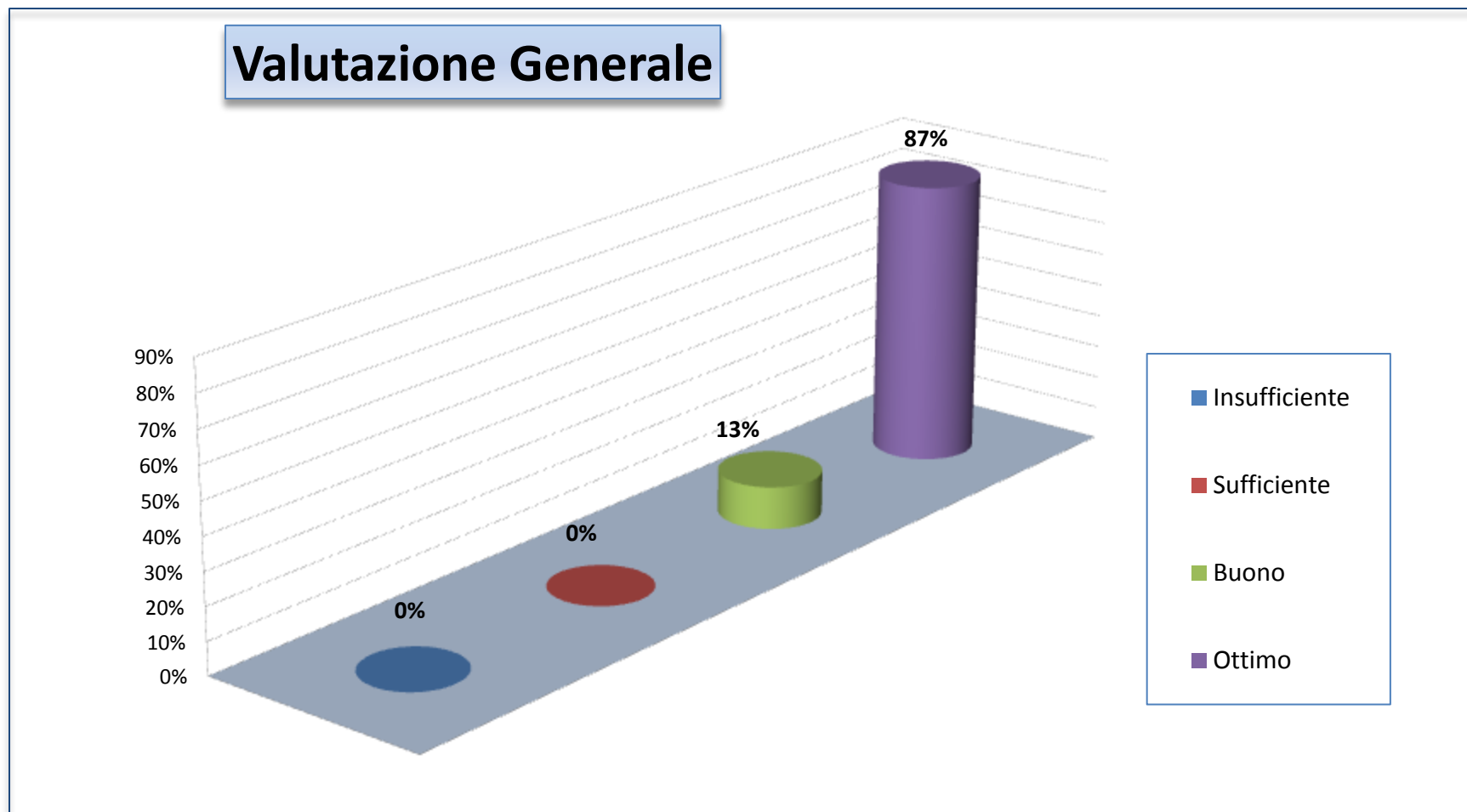
Il 65% dei corsisti valuta Ottima la disponibilità degli spazi, solo il 4% la ritiene Sufficiente;

Complessivamente anche l'ordine e la pulizia della scuola viene stimato quasi Buono tranne che per minuto gruppo di corsisti (4%);

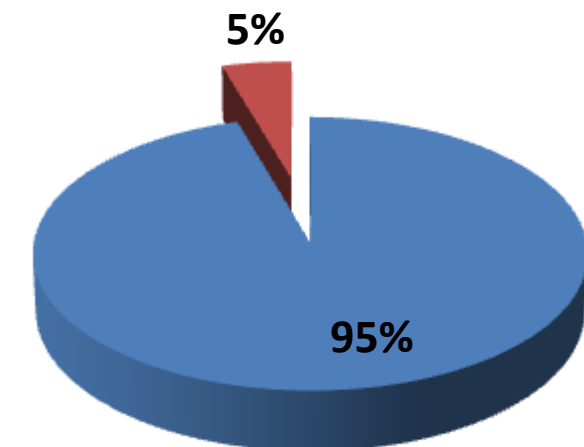
Il 70% dichiara Ottima la fruizione dei materiali forniti. Invece, per la disponibilità del personale ausiliare il parere dei corsisti è più diversificato: 65% OTTIMO, 22% BUONO, 13% SUFFICIENTE, 4% INSUFFICIENTE).



Come si evince dal grafico, l'87% dei corsisti valuta il corso che sta frequentando *Ottimo* e soltanto il 13% *Buono*.

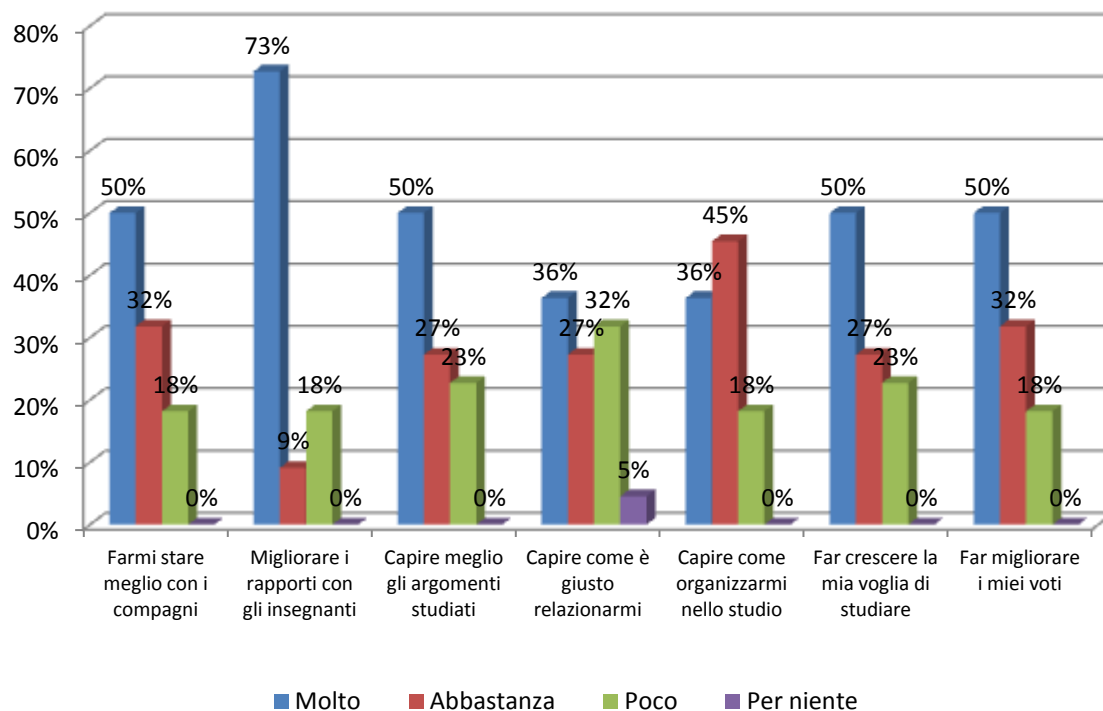


GRADIMENTO



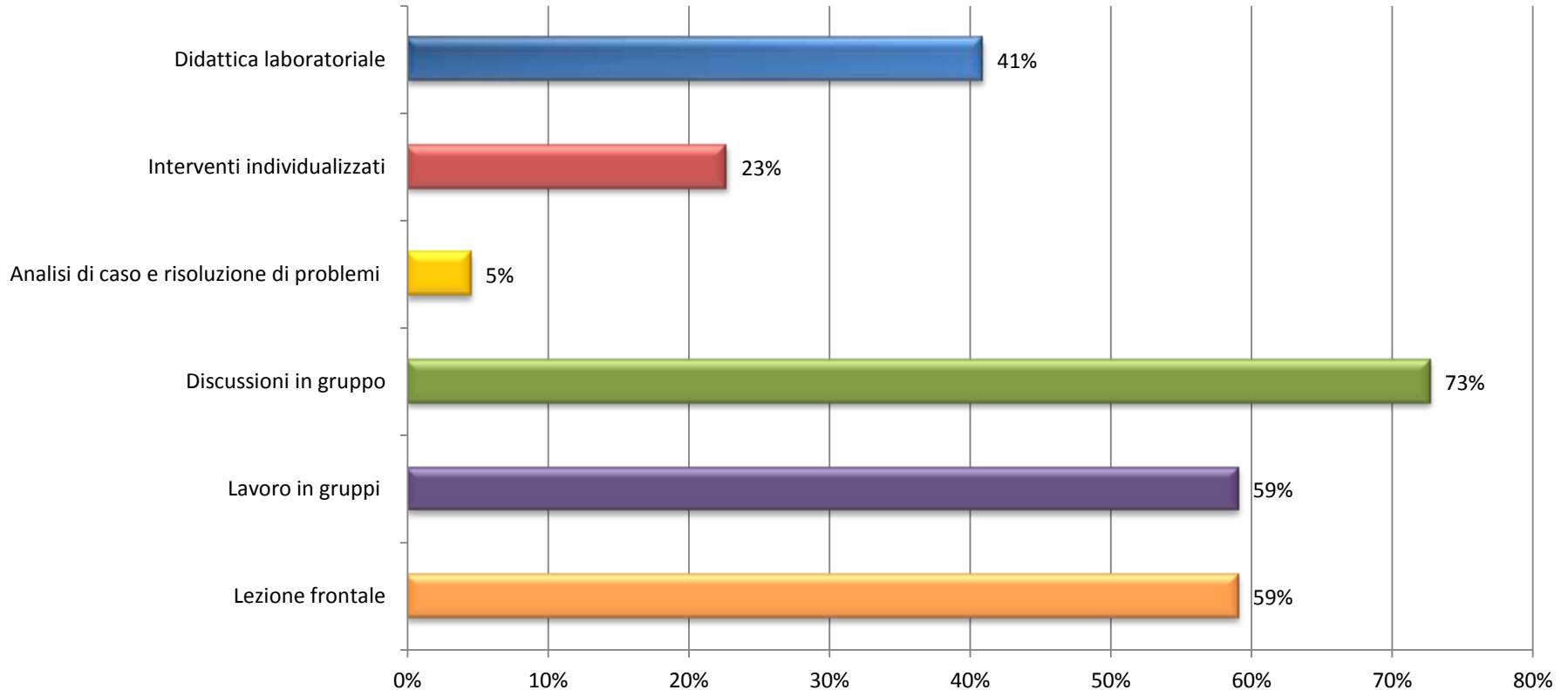
- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

Quanto il progetto PON che hai frequentato è stato utile a



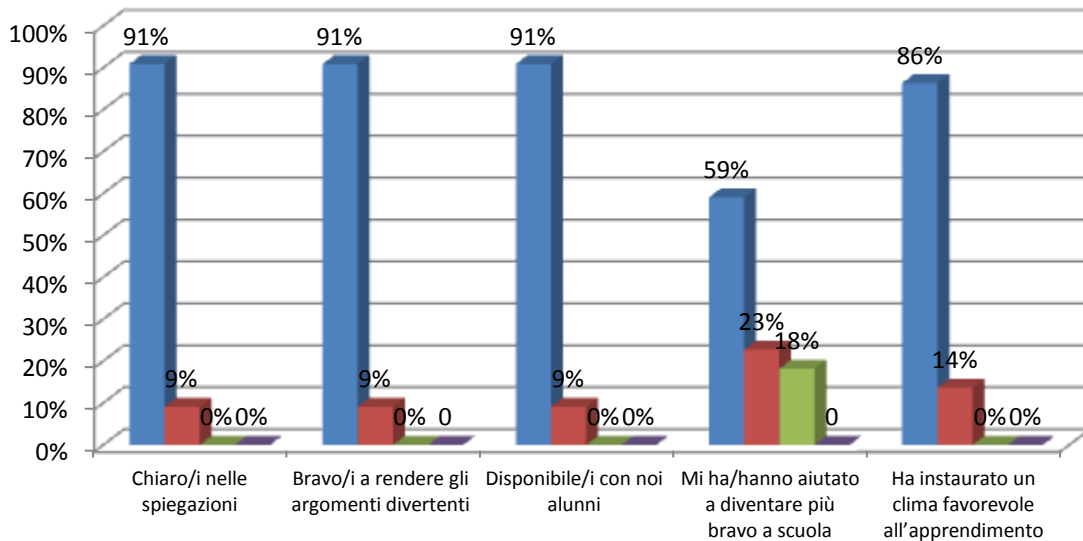
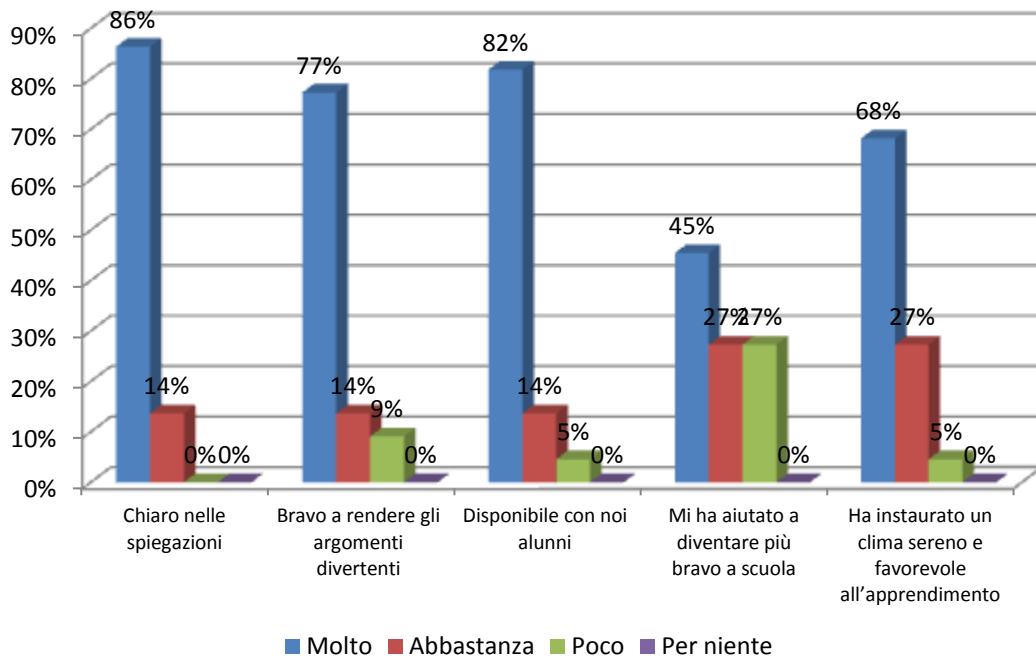
Dalla lettura del grafico emerge che, nel complesso, i corsisti ritengono sia stato molto utile frequentare il corso non solo per migliorare il proprio apprendimento ma anche per incrementare i loro rapporti relazionali. Soltanto una piccola percentuale afferma che è stato poco utile. Molto alto l'indice di gradimento infatti il 95% dichiara che questa esperienza è piaciuta Molto.

APPROCCIO METODOLOGICO



Come si evince dal grafico, le metodologie utilizzate sono state diversificate. Gli approcci didattici maggiormente adoperati sono stati: la lezione frontale, l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale. Si evidenzia che il 45% dei corsisti ha usufruito di interventi individualizzati.

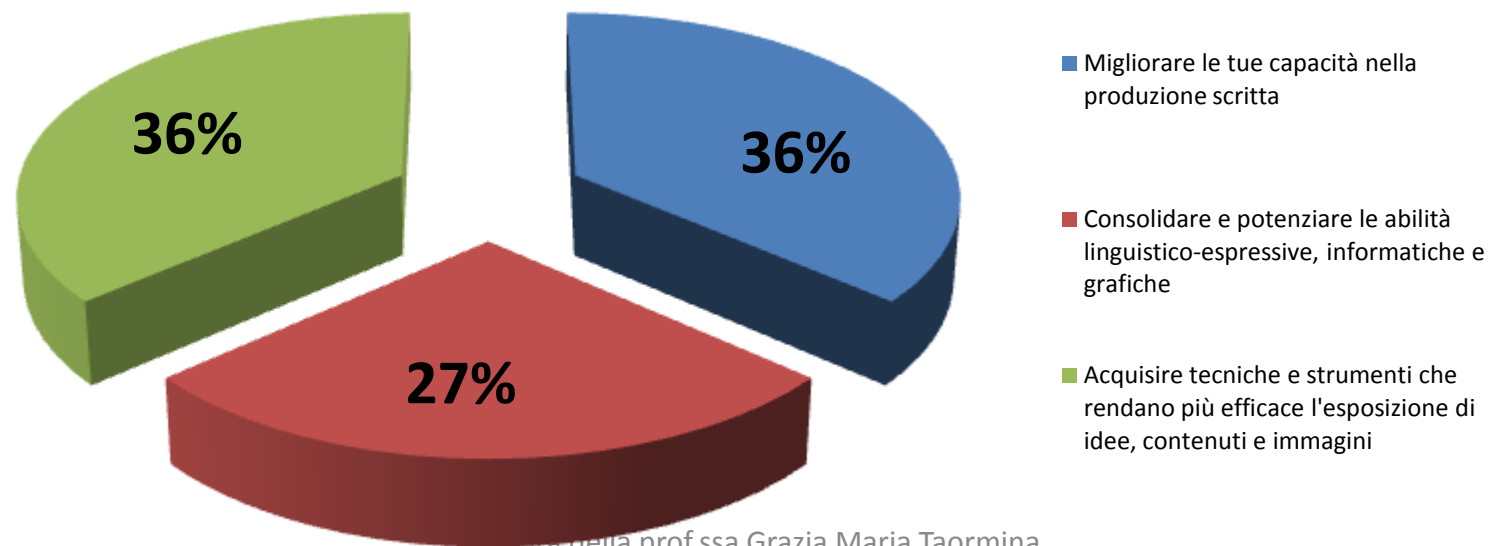
VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO E TUTOR



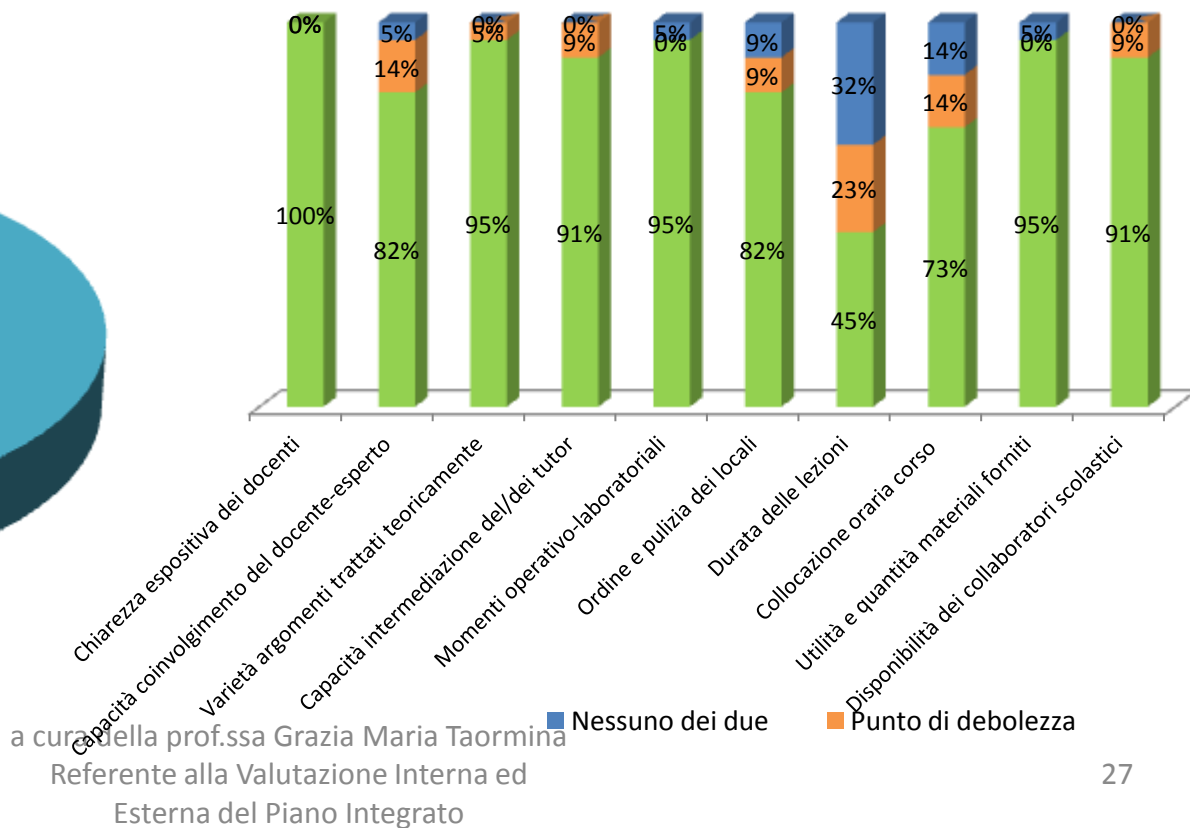
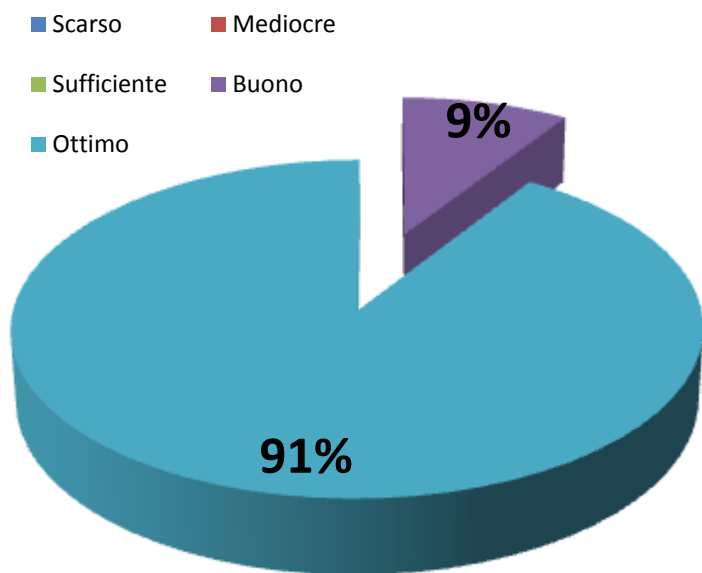
Nell'ambito del corso si sono strutturati due percorsi formativi di 25 ore ciascuno guidati da due docenti-esperti: il primo percorso si è centrato nell'ambito del mondo del "Giornale" (stesura di articoli, impaginazione di un giornale e realizzazione del Giornale d'Istituto; il secondo, invece, si è focalizzato sul giornalismo televisivo (tecniche di indagini giornalistiche, elaborazione testuale e grafica del prodotto giornalistico. Videoanalisi: la struttura di un Telegiornale, preparazione di un notiziario televisivo). I corsisti invitati ad esprimere un parere su entrambi gli esperti hanno dichiarato di essere soddisfatti sia per la loro chiarezza espositiva che per la capacità di interagire ed instaurare un clima sereno di lavoro. Altrettanto positivi i pareri sulle docenti-tutor alle quali viene riconosciuta, soprattutto, la capacità di rendere gli argomenti trattati divertenti e piacevoli.

Ritieni che la frequenza delle attività ti abbia aiutato a:

Il 72% dei corsisti equamente suddivisi dichiara che la frequenza delle attività del corso gli è servita per acquisire tecniche e strumenti che rendano più efficace l'esposizione di idee, contenuti e immagini e per migliorare nella produzione scritta; il 27%, invece, per consolidare e potenziare le abilità linguistico-espressive nonché informatiche e grafiche.



I corsisti affermano che la chiarezza espositiva, la varietà degli argomenti trattati, la metodologia laboratoriale e la fruizione dei materiali forniti sono punti di forza molto consolidati. Vi è una piccola percentuale che colloca i punti di debolezza nella durata e collocazione oraria, nella capacità di coinvolgimento del docente-esperto. Nel complesso, comunque il 91% dei corsisti esprime un giudizio Ottimo e il restante 9% Buono come valutazione globale del corso.



a cura della prof.ssa Grazia Maria Taormina
 Referente alla Valutazione Interna ed
 Esterna del Piano Integrato



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO “FOSCOLO”
PIAZZA S. ANTONINO - BARCELLONA P.G. (ME)
C F 90008810831 - Tel. 090/9702519 - fax 090/9703235

Email: meic82500c@istruzione.it - PEC meic82500c@pec.istruzione.it Sito www.icfoscolo.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013
“COMPETENZE PER LO SVILUPPO”
FONDO SOCIALE EUROPEO
2007 – IT 05 1 PO 007

OBIETTIVO C 1.

Obiettivo C1: “Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani”.
Competenze in lingua Inglese – Livello A1

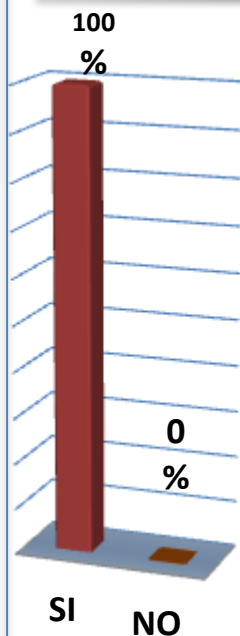
Titolo Progetto: “I SPEAK ENGLISH” (cod. C-1-FSE-2013-1914) - ore 30
MONITORAGGIO QUESTIONARIO INIZIALE

Come sei venuto a conoscenza del corso che stai frequentando?
Sei stato/a dettagliatamente informato/a sul corso che frequenti?

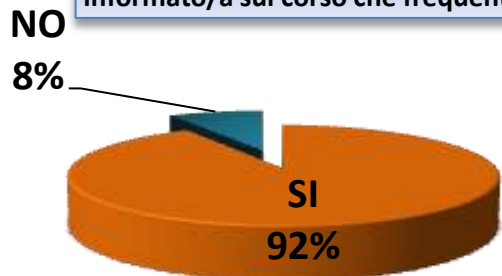
Come sei venuto a conoscenza del corso che stai frequentando?



Sei a conoscenza del fatto che la frequenza regolare del corso è fondamentale per il rilascio della certificazione?



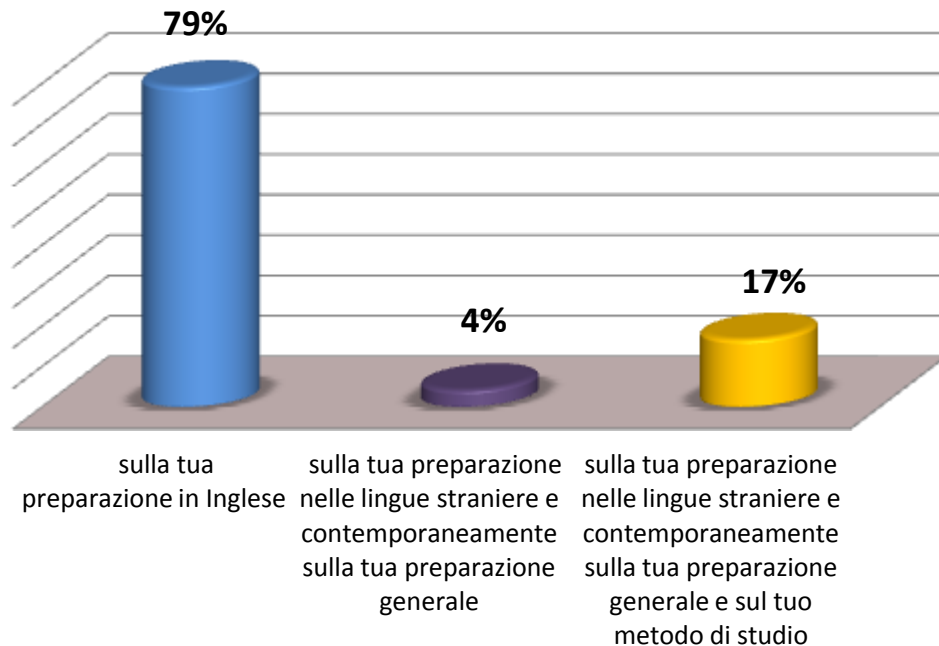
Sei stato/a dettagliatamente informato/a sul corso che frequenti?



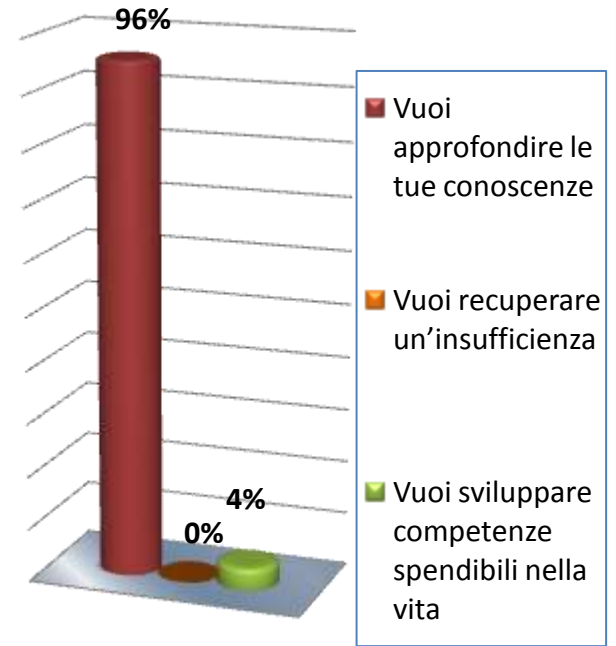
Tutti i corsisti sono concordi nell'affermare che sono stati dettagliatamente informati relativamente a tutti gli aspetti organizzativi (modalità rilascio certificazione, espletamento di verifiche...) del corso o direttamente dagli insegnanti o tramite avviso scolastico.

Aspetto motivazionale e ricaduta

Ritieni che la frequenza delle attività possa aiutarti a:

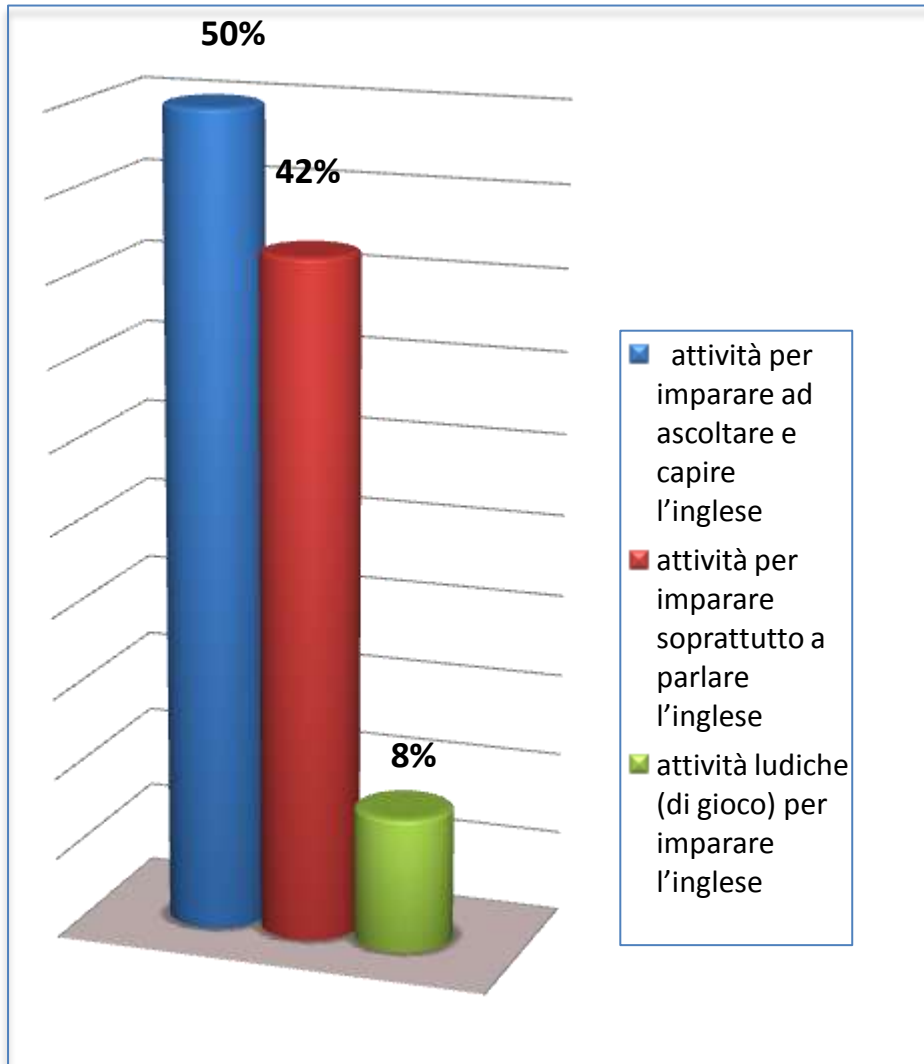


Frequenti questo corso perché:



Il 96% dei corsisti afferma che frequenta questo corso perché vuole approfondire le sue conoscenze in inglese e il 79% ritiene che l'iscrizione a tale corso sia di aiuto per il raggiungimento di tale obiettivo.

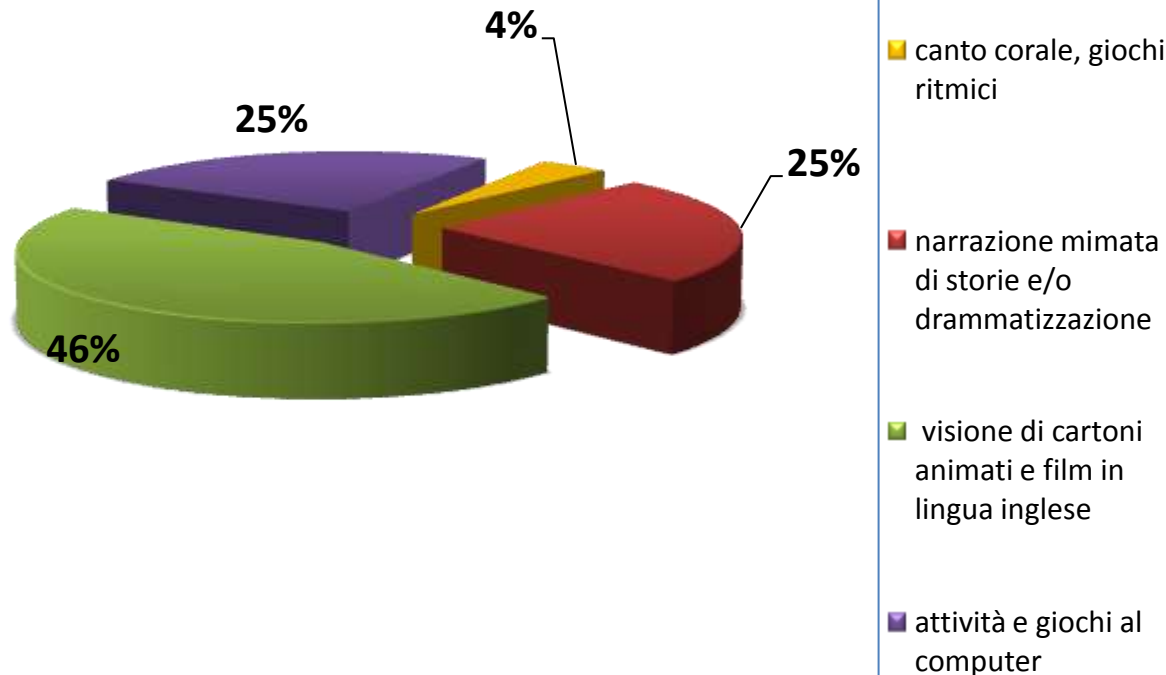
Nel frequentare questo corso ti aspetti, soprattutto, attività per:



Come si evince dal grafico il 50% dei corsisti pensa di affinare l'ascolto e la comprensione, il 42% a saper dialogare in inglese, solo l'8% si aspetta di imparare l'inglese tramite attività ludiche.

Preferiresti maggiormente che le attività didattiche si svolgessero:

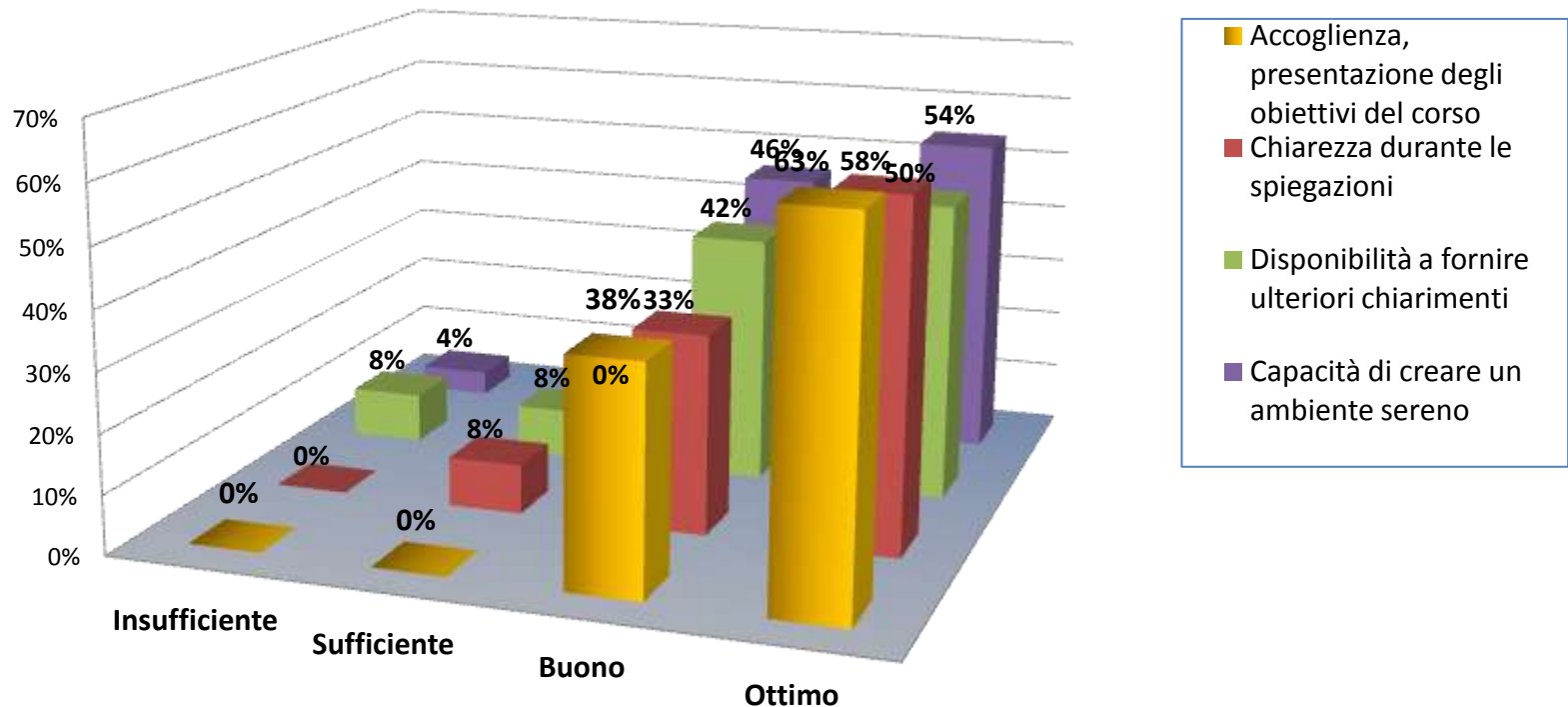
Preferiresti maggiormente che le attività didattiche si svolgessero:



Il 46% dei corsisti dichiara di voler apprendere tramite la visione di film e cartoni animati in lingua inglese, il 50% equamente suddiviso preferisce il role plaing e l'utilizzo del computer.

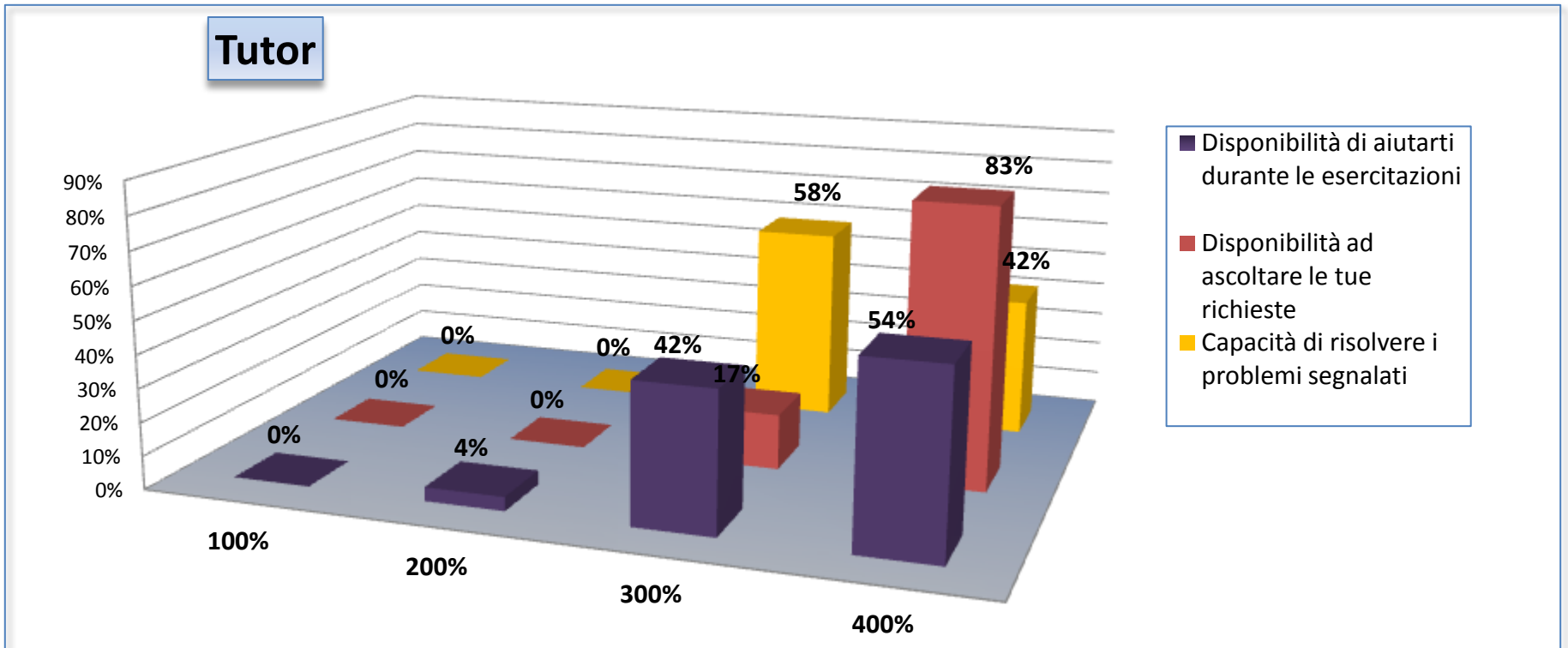
VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO

Docente esperto



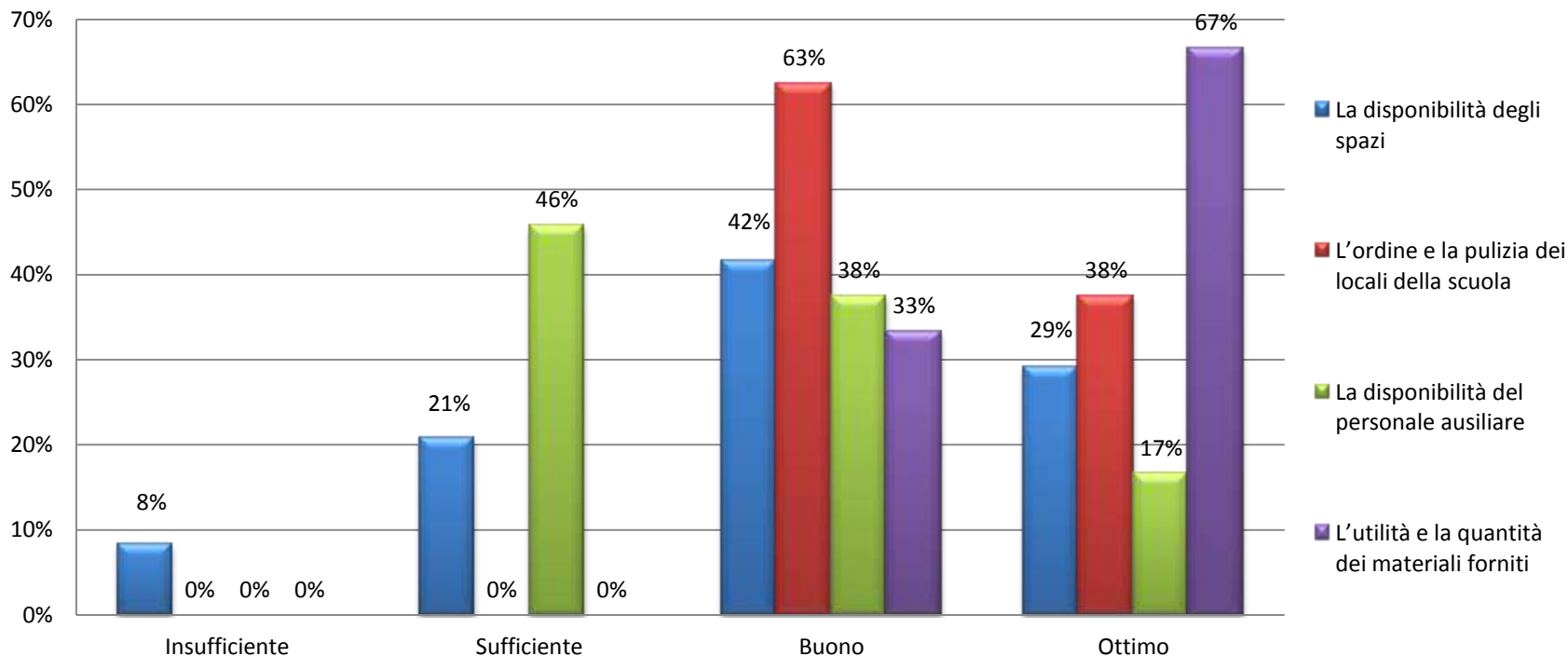
Come si legge nel grafico la maggioranza dei corsisti esprime un parere positivo, soprattutto per quanto concerne l'accoglienza e la chiarezza espositiva; meno netto è il giudizio sulla capacità di creare un ambiente sereno e sulla disponibilità a fornire ulteriori chiarimenti difatti, una piccola percentuale (8%) valuta INSUFFICIENTE la performance del docente-esperto.

VALUTAZIONE TUTOR



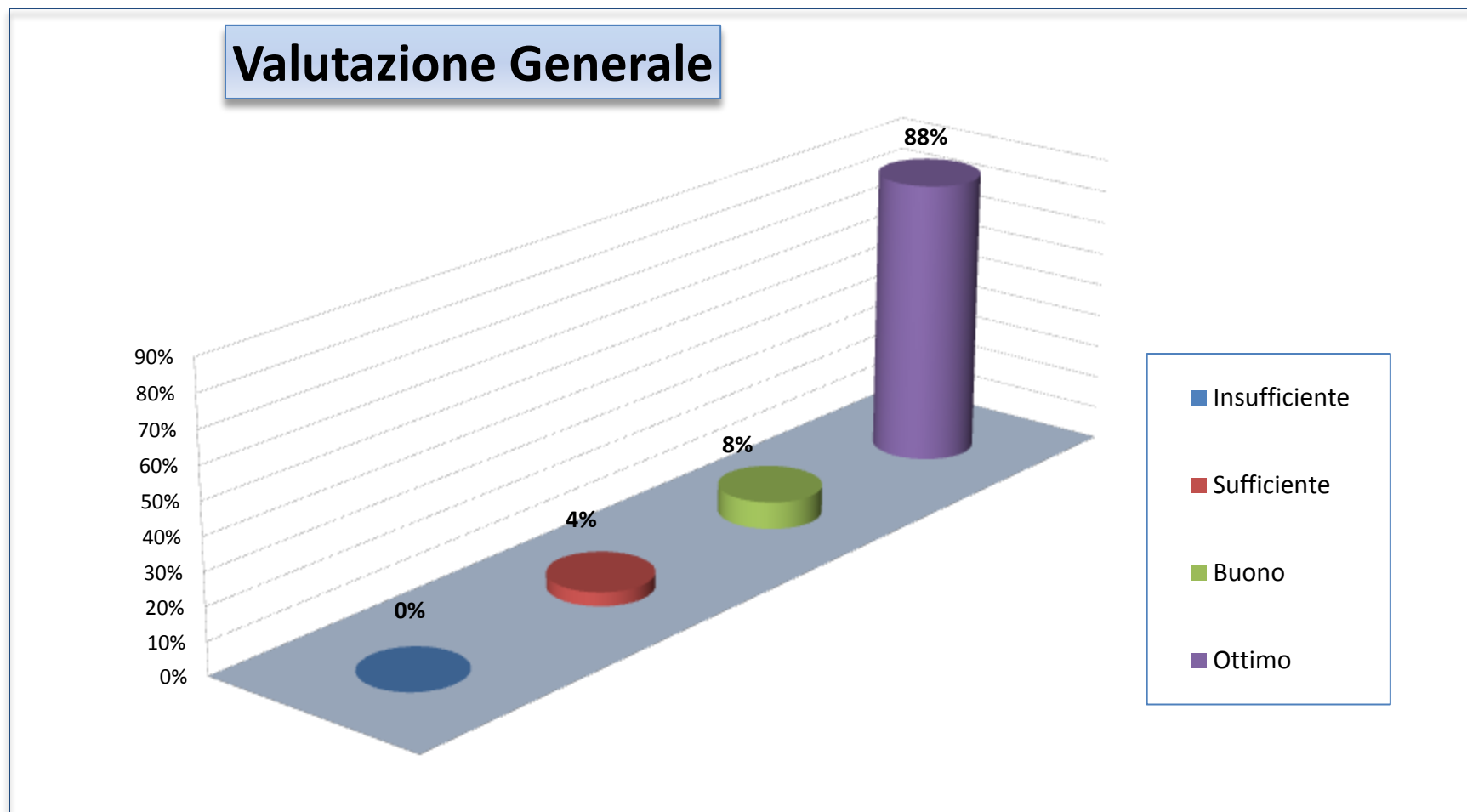
I corsisti mostrano di essere pienamente soddisfatti del tutor difatti tutte le valutazioni si collocano nei parametri più alti (OTTIMO-BUONO) sia per quanto concerne la disponibilità nell'aiutarli durante la prassi didattica ed ascoltare le richieste che nella capacità di risolvere i problemi segnalati.

VALUTAZIONE ATTREZZATURE LABORATORI E MATERIALE

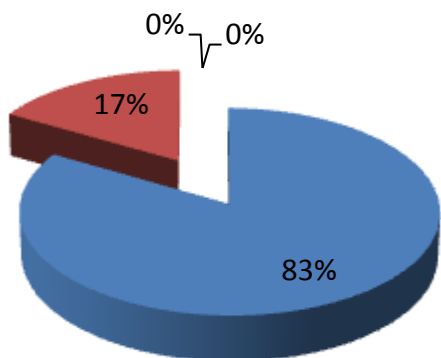


Il 29% dei corsisti valuta Ottima la disponibilità degli spazi, il 42% Buona, il 21% Sufficiente e l'8% Insufficiente; il 67% si dichiara pienamente soddisfatto per quanto concerne la fruizione dei materiali forniti; il 63% valuta Buono l'ordine e la pulizia dei locali; il 46% stima Sufficiente la disponibilità del personale ausiliare e pulizia dei locali, il 38% Buona e soltanto il 17% Ottima.

Come si evince dal grafico, nel complesso, l'88% valuta il corso che sta frequentando *Ottimo*, l'8% *Buono* e il 4% *Sufficiente*.

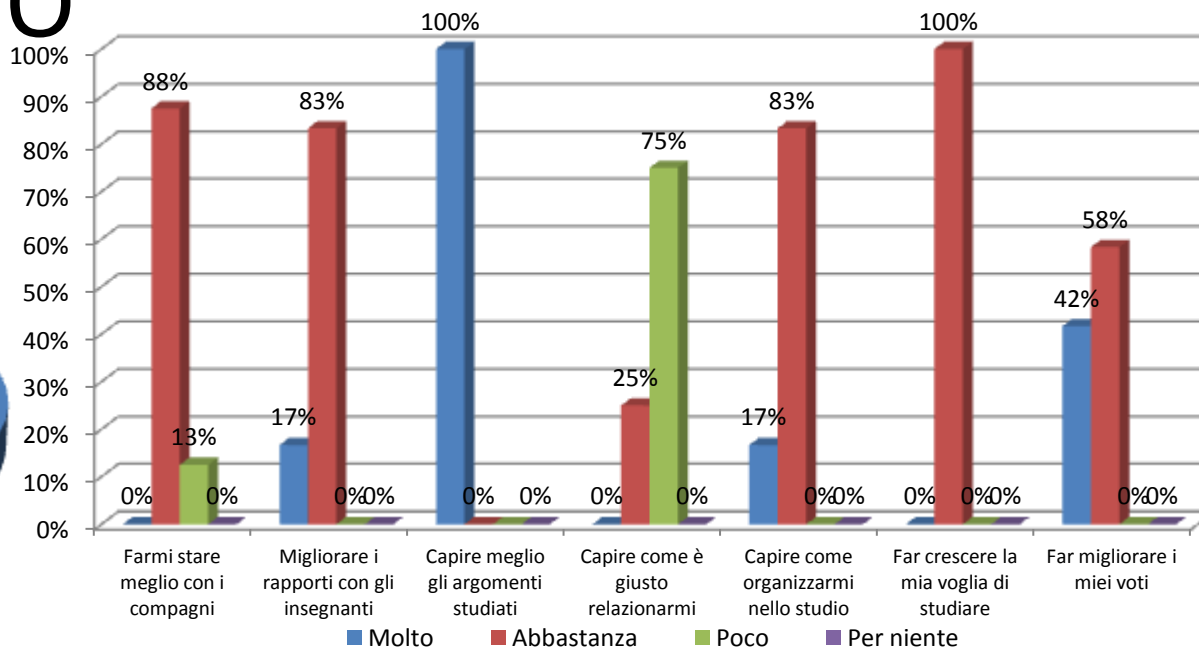


GRADIMENTO



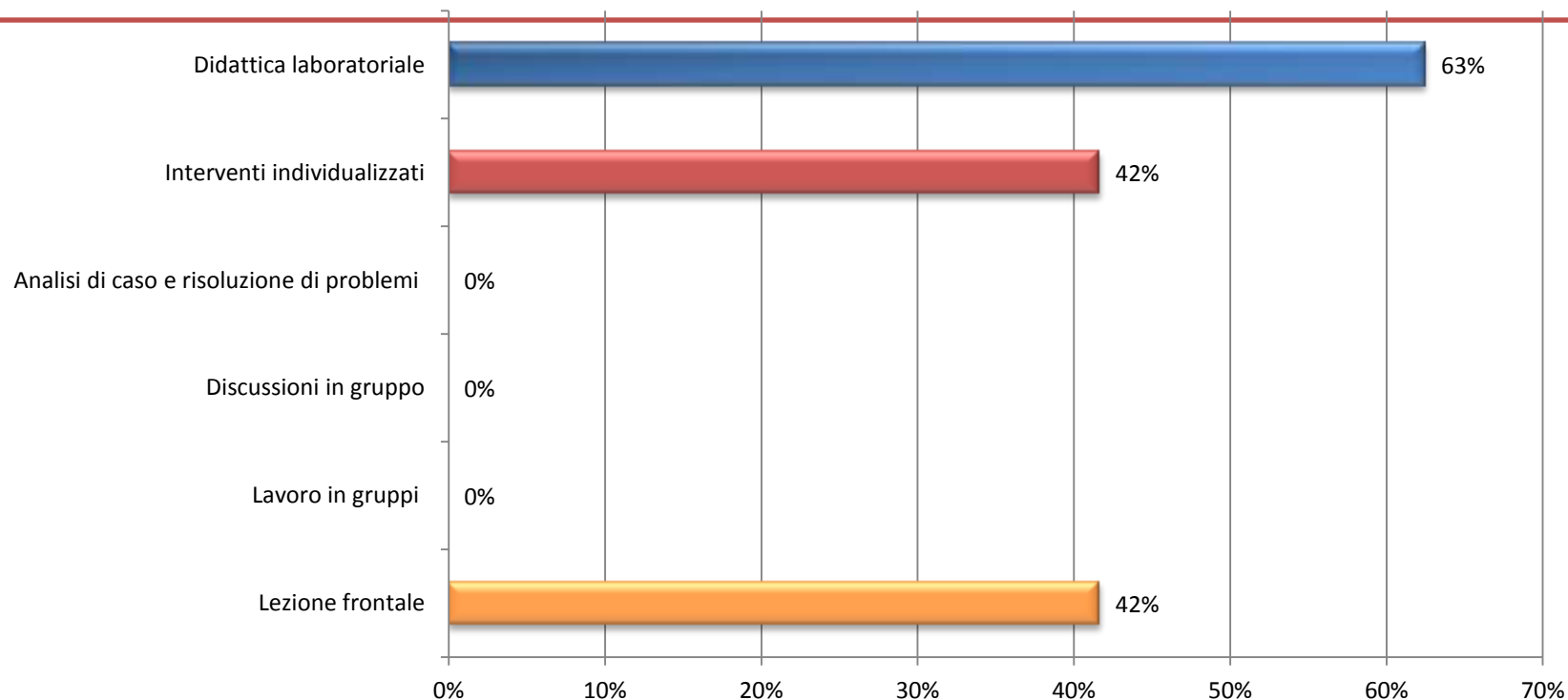
■ Molto ■ Abbastanza
■ Poco ■ Per niente

Quanto il progetto PON che hai frequentato è stato utile a



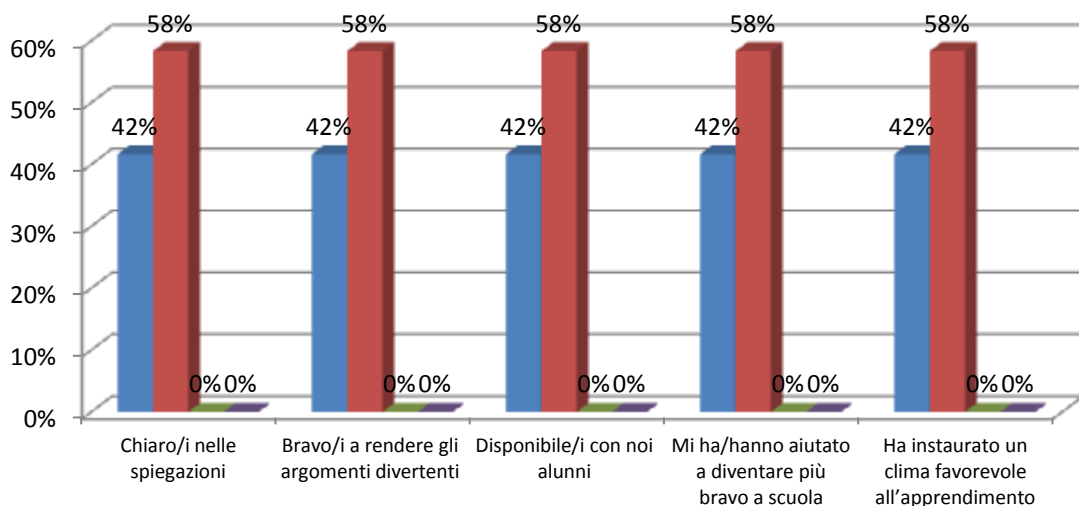
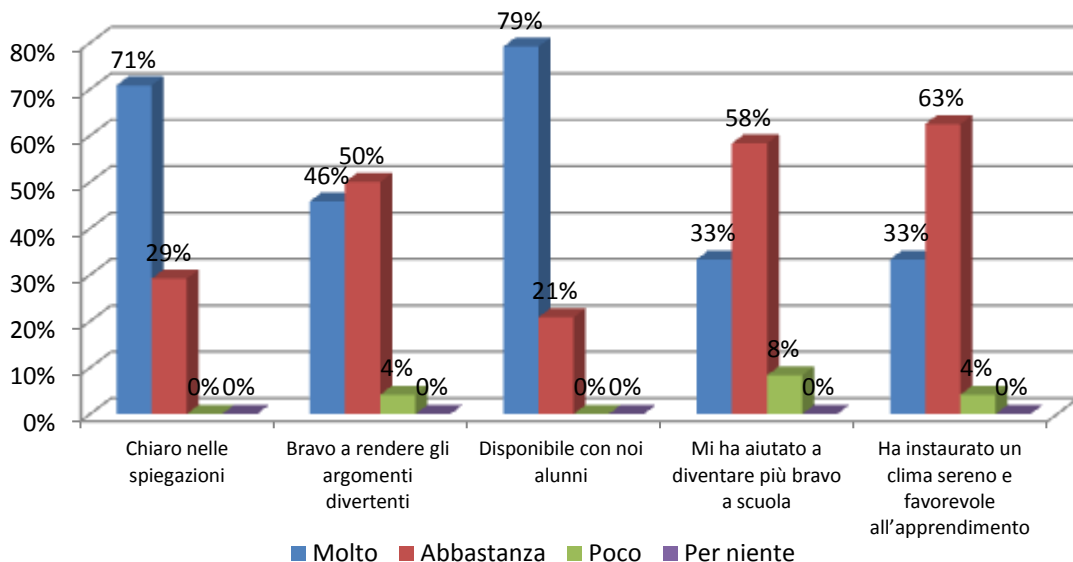
Dalla lettura del grafico emerge che i corsisti ritengono sia stato molto utile frequentare il corso soprattutto per capire meglio gli argomenti studiati e far crescere la motivazione (il 100%) e per migliorare i voti (il 55%). Qualche perplessità emerge sulla utilità per quanto concerne l'aspetto relazionale difatti il 75% afferma poco utile per capire come è giusto relazionarsi. L'83% dichiara di aver Molto gradito il corso e il 17% Abbastanza.

APPROCCIO METODOLOGICO



Le metodologie più utilizzate, come si osserva dal grafico sono state la didattica laboratoriale (63%), la lezione frontale (42%), la didattica individualizzata (42%).

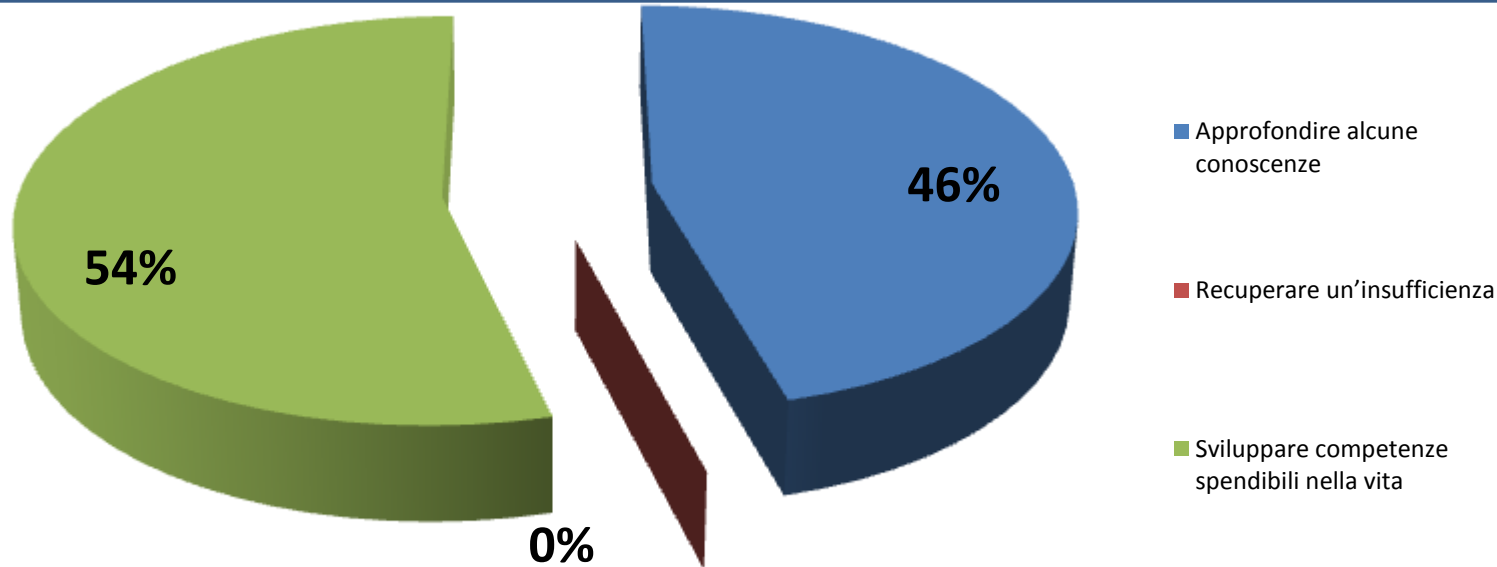
VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO E TUTOR



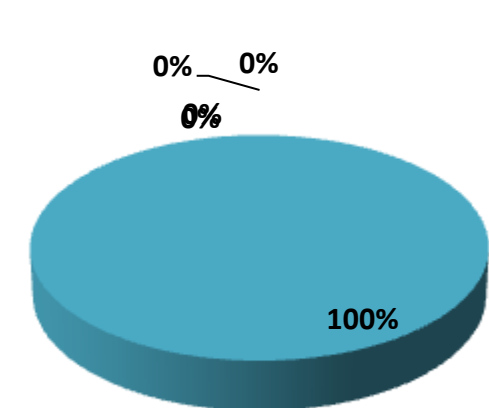
Il docente-esperto e il tutor del corso sono stati valutati dalla maggior parte dei corsisti, come si evince dai grafici, positivamente per la chiarezza espositiva e, soprattutto, per la loro disponibilità. Nel complesso buona anche la capacità di instaurare un clima sereno e favorevole all'apprendimento.

Ritieni che la frequenza delle attività ti abbia aiutato a:

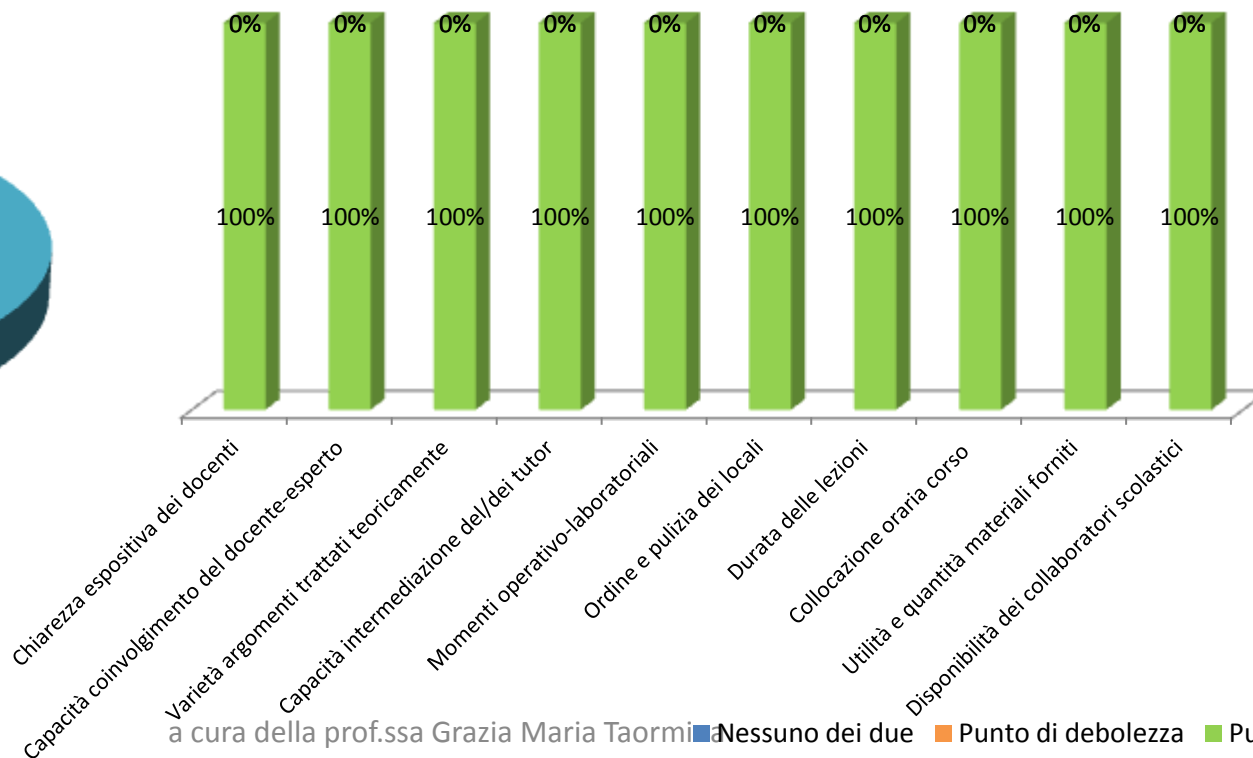
Il 54% dei corsisti dichiara che la frequenza delle attività del corso gli è servita per sviluppare competenze spendibili nella vita, il 46% per approfondire alcune conoscenze.



Come si osserva nel grafico la totalità dei corsisti nel giudicare i vari aspetti del corso (risorse umane, organizzazione logistica, organizzazione didattica..) esprimono un parere positivo. In conclusione, il 100% dei corsisti valuta in modo Ottimo il corso frequentato.



- Scarso
- Mediocre
- Sufficiente
- Buono
- Ottimo





Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO "FOSCOLO"
PIAZZA S. ANTONINO - BARCELLONA P.G. (ME)
Tel. 090/9702519 - fax 090/97032331 - email: meic82500c@istruzione.it
www.icfoscolo.it – PEC: meic82500c@pec.istruzione.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013
"COMPETENZE PER LO SVILUPPO"
FONDO SOCIALE EUROPEO
2007 – IT 05 1 PO 007

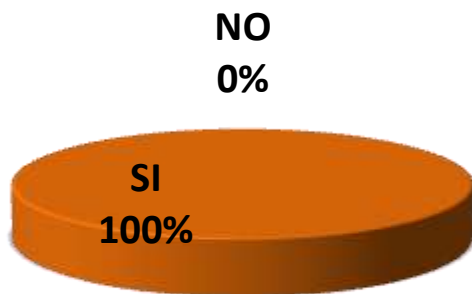
Obiettivo C1: "Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani".
Competenze in lingua Inglese – Livello A2

Titolo Progetto: "ENGLISH FOR ME 2" (cod. C-1-FSE-2013-1914) - ore 30
MONITORAGGIO QUESTIONARIO INIZIALE

Come sei venuto a conoscenza del corso che stai frequentando?

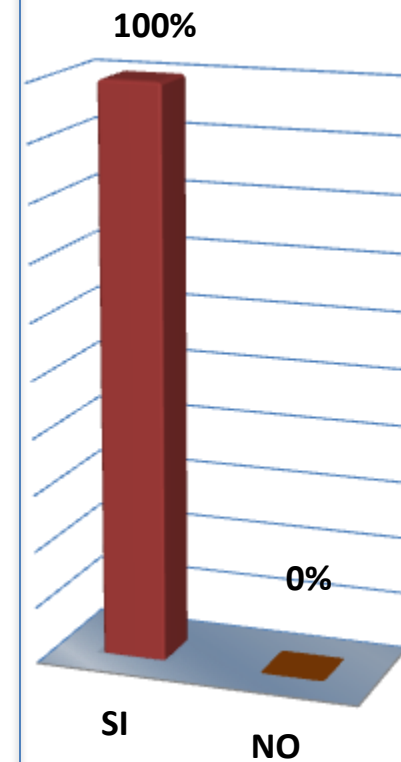


Sei stato/a dettagliatamente informato/a sul corso che frequenti?



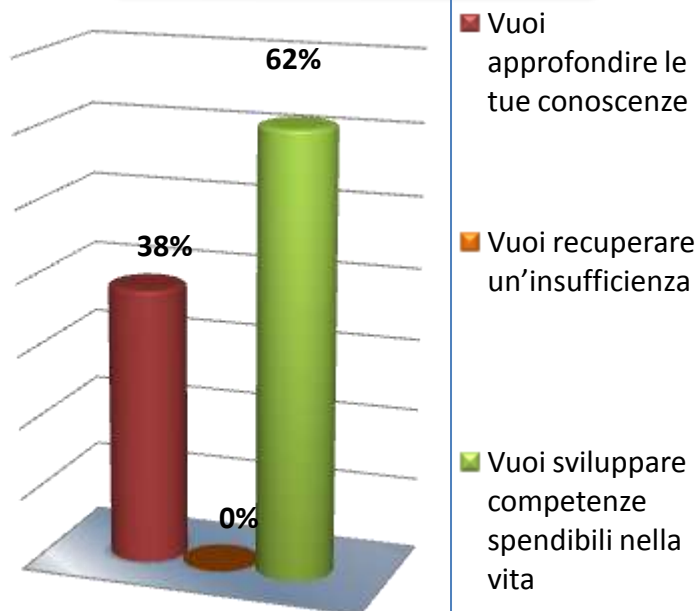
L'81% dei corsisti è stato informato direttamente dagli insegnanti e il 15% tramite avviso a scuola. Come si evince dai grafici, i corsisti sono stati adeguatamente raggugliati quindi tutti sono consapevoli che la frequenza regolare del corso è necessaria per il rilascio della certificazione.

Sei a conoscenza del fatto che la frequenza regolare del corso è fondamentale per il rilascio della certificazione?

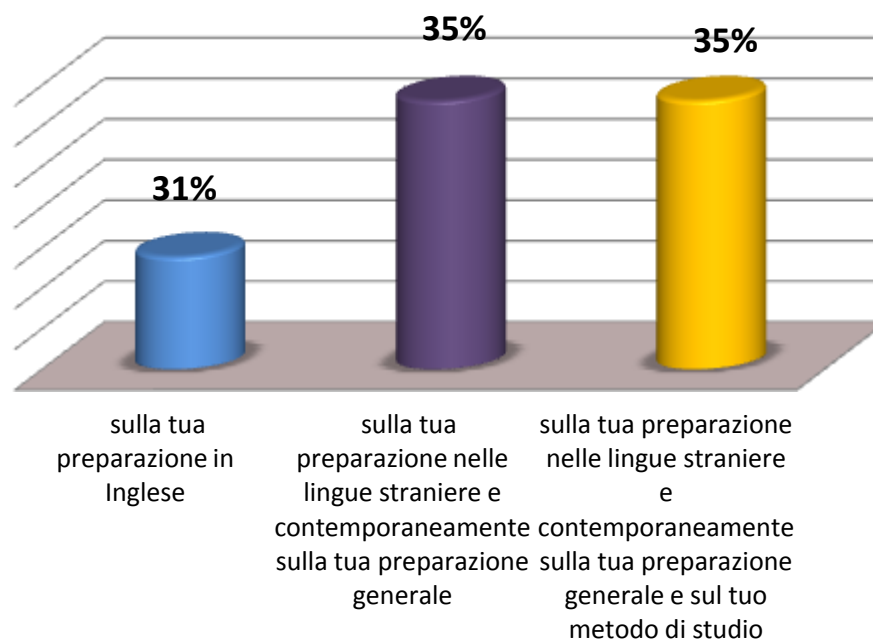


Aspetto motivazionale e ricaduta

Frequenti questo corso perché:



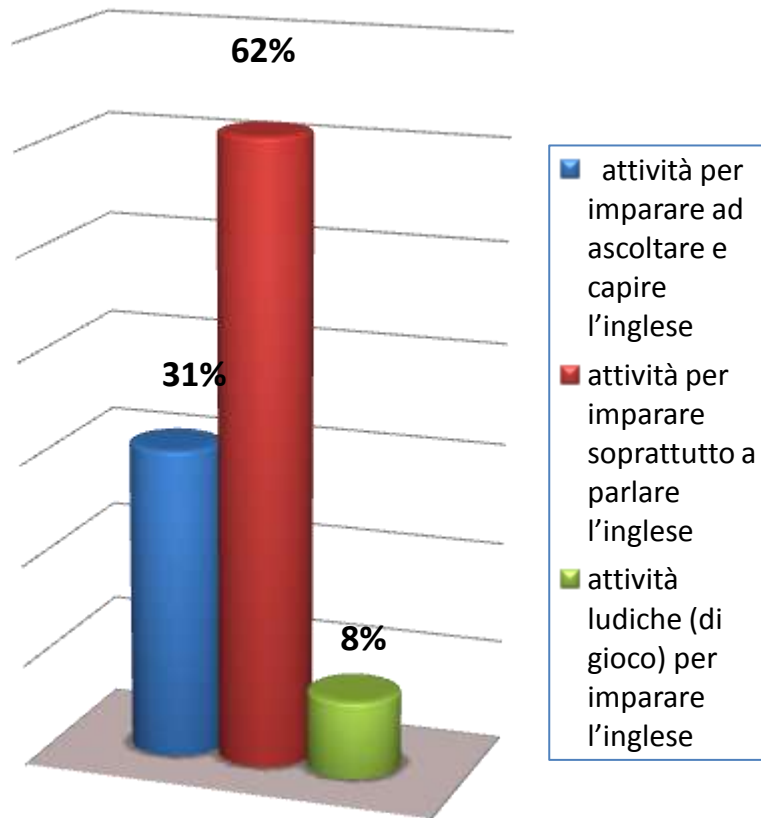
Ritieni che la frequenza delle attività possa aiutarti a:



Dalla disamina del grafico si evince che il 62% è motivato dalla possibilità di sviluppare una competenza che gli sarà utile nel futuro, il 38% si sente spinto dall'approfondire le proprie conoscenze. Contestualmente la maggioranza, il 70% equamente distribuito, ritiene di aver la possibilità di migliorare la propria preparazione in inglese e contemporaneamente quella generale e il metodo di studio.

ASPETTATIVE

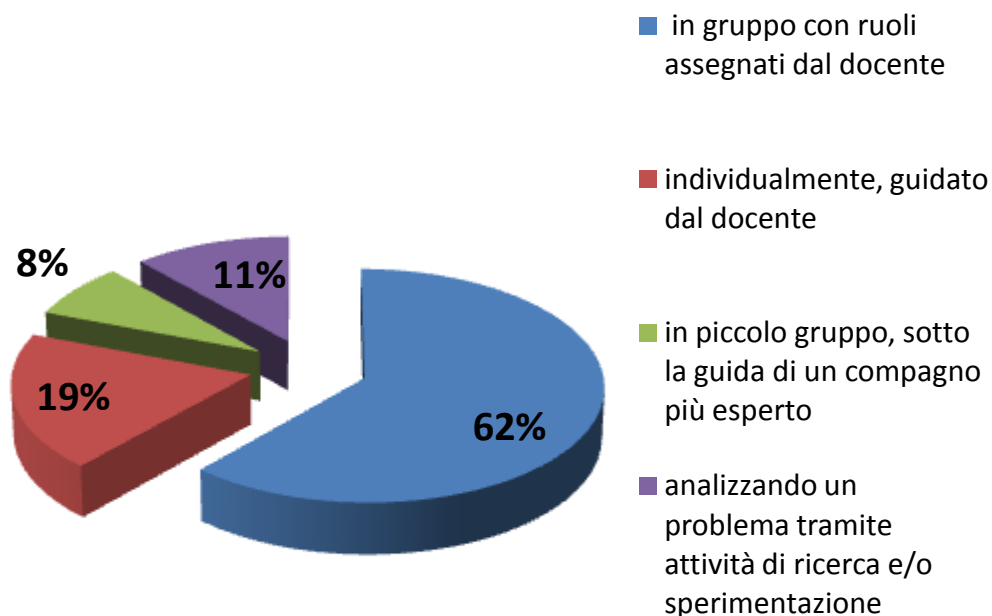
Ti aspetti di frequentare attività formative che diano:



Il 62% dei corsisti si aspetta di fare attività di conversazione quindi di imparare soprattutto a parlare l'inglese, il 31% mostra più l'esigenza di imparare a capire l'inglese, soltanto una piccola percentuale (8%) stima di imparare l'inglese con l'ausilio di attività ludiche.

METODOLOGIA

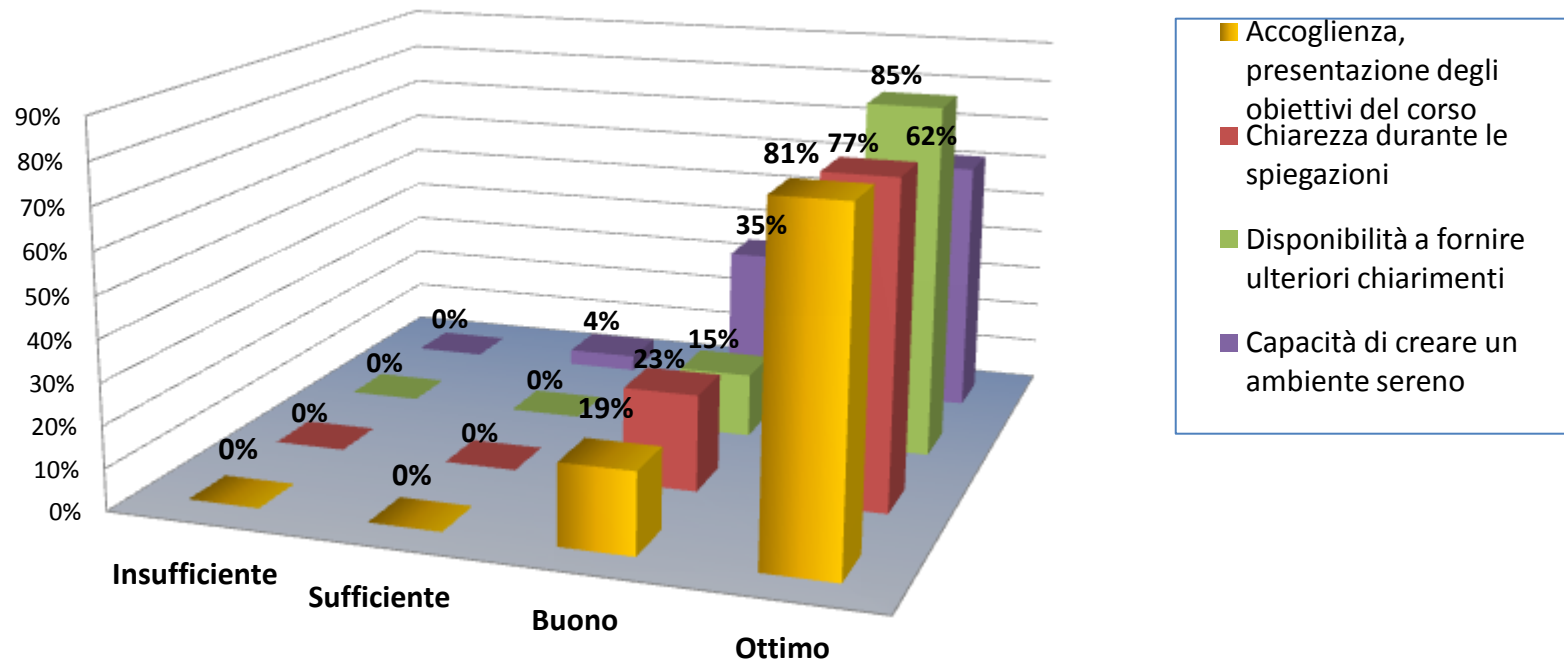
Preferiresti maggiormente che le attività didattiche si svolgessero:



La maggior parte dei corsisti (62%) si dichiara favorevole ad una didattica basata sull'apprendimento cooperativo, il 19% è propenso per una didattica individualizzata, l'11%, invece, opta per un approccio più scientifico calibrato sul problem solving.

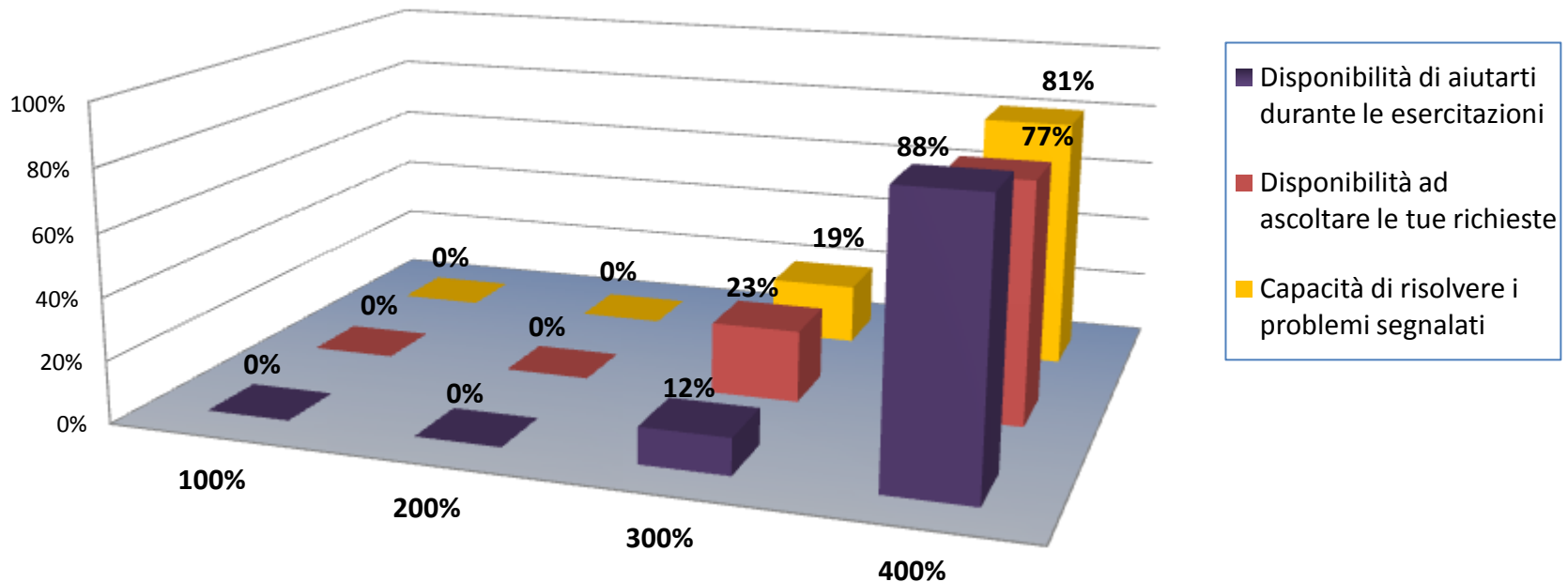
MONITORAGGIO QUESTIONARIO INTERMEDIO

VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO



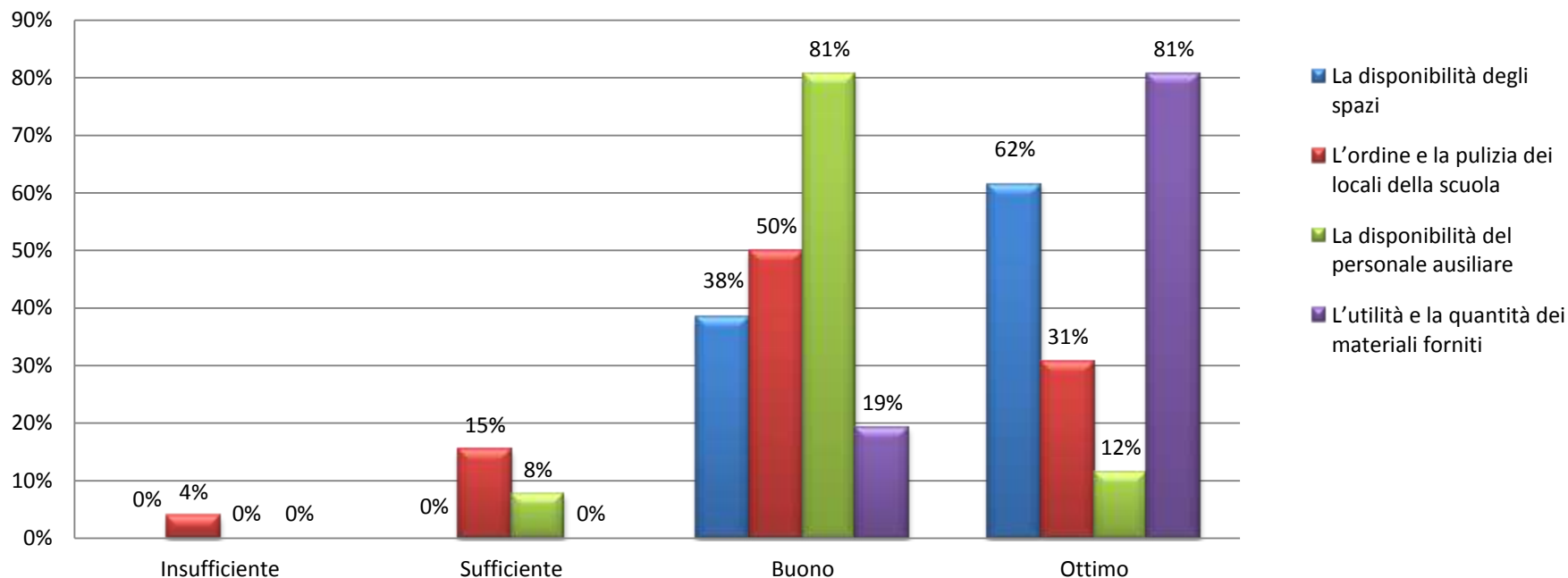
Come si legge nel grafico la maggioranza dei corsisti esprime un parere positivo, soprattutto per quanto concerne la chiarezza espositiva e la disponibilità a fornire ulteriori chiarimenti; meno netto è il giudizio sulla capacità di creare un ambiente sereno difatti, complessivamente il 39% la giudica più che sufficiente il 62% ottima.

VALUTAZIONE TUTOR



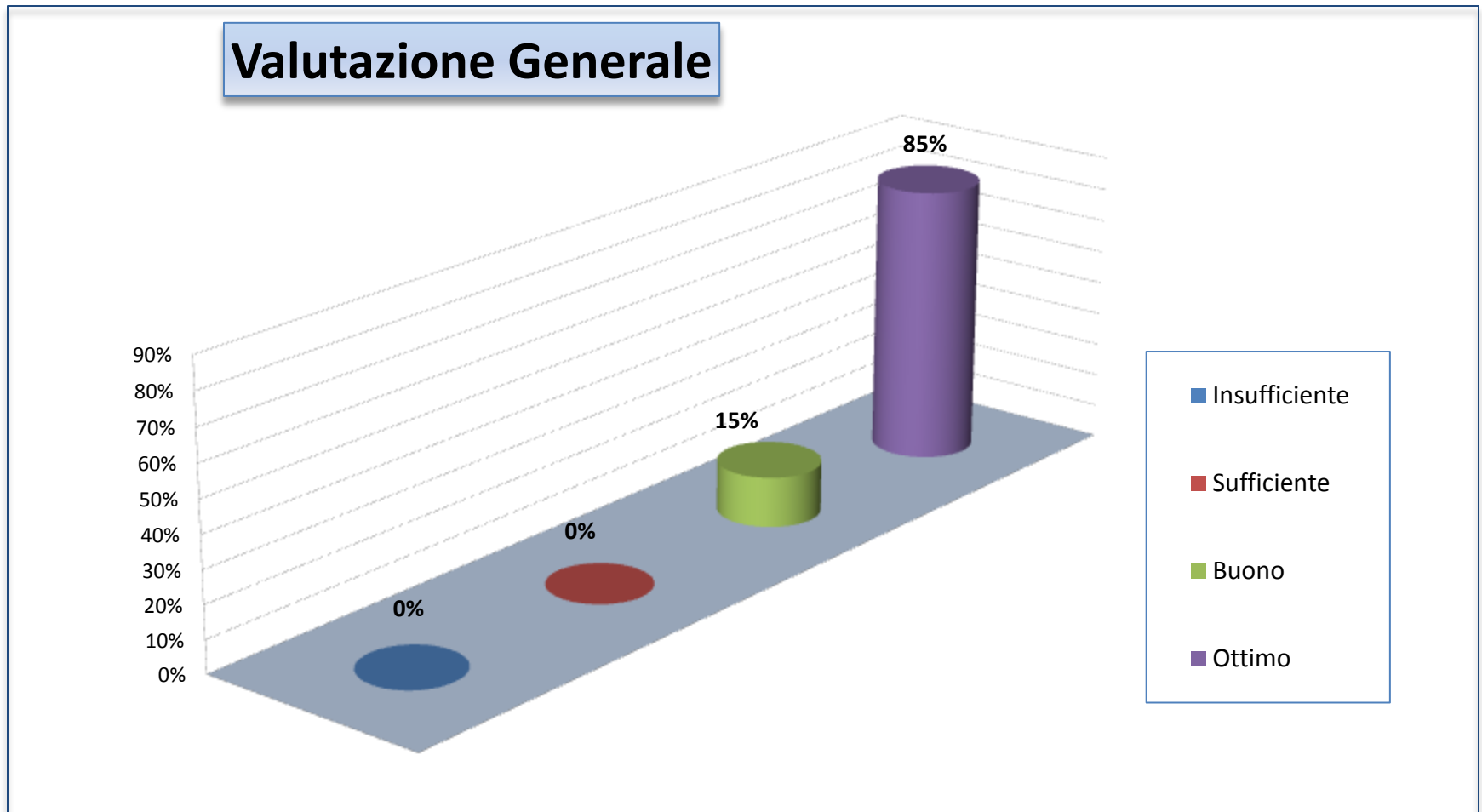
I corsisti mostrano di essere pienamente soddisfatti del tutor difatti tutte le valutazioni si collocano nei parametri più alti (OTTIMO-BUONO) sia per quanto concerne la disponibilità nell'aiutarli durante la prassi didattica ed ascoltare le richieste che nella capacità di risolvere i problemi segnalati.

VALUTAZIONE ATTREZZATURE LABORATORI E MATERIALE



Il 62% dei corsisti valuta Ottima la disponibilità degli spazi e il 38% buona; l'81% si dichiara più che soddisfatto per quanto concerne la fruizione dei materiali forniti; parere positivo viene espresso, nel complesso, anche per l'ordine e la pulizia dei locali e la disponibilità del personale ausiliare.

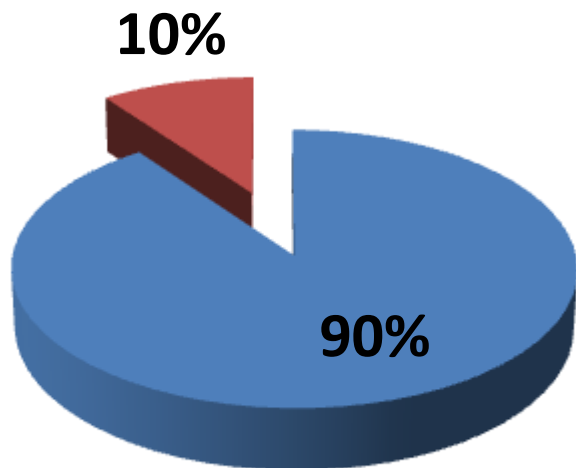
Come si evince dal grafico, nel complesso, l'85% valuta il corso che sta frequentando *Ottimo* il 15% *Buono*.



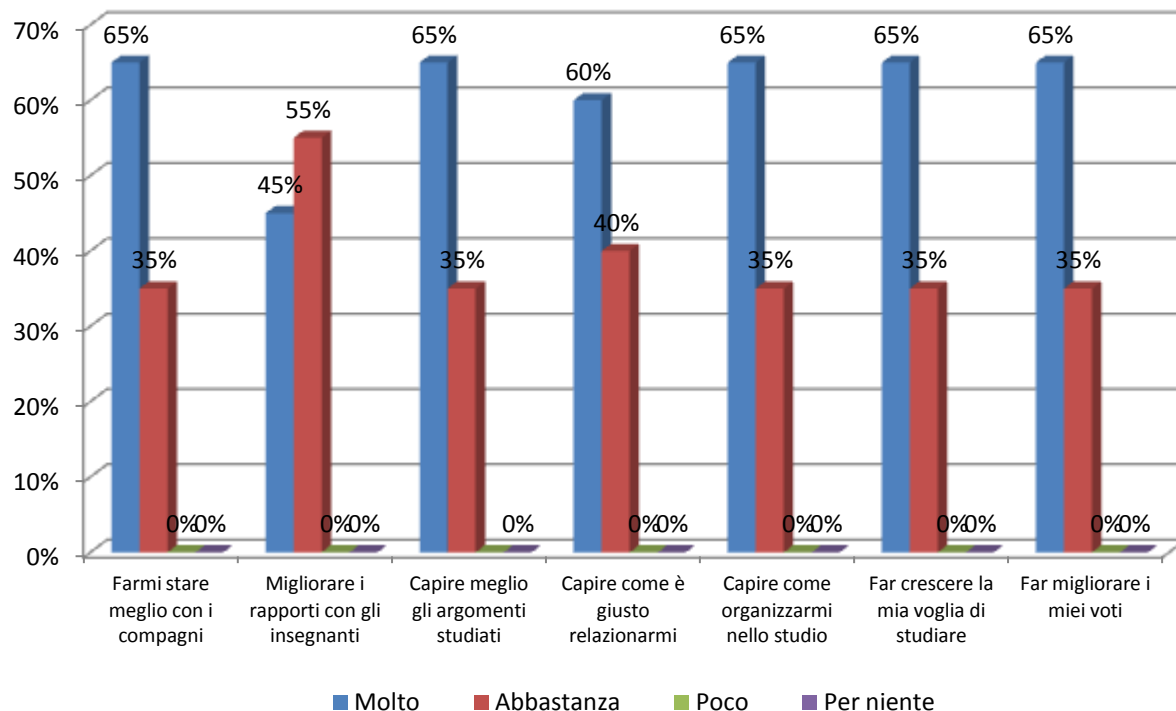
MONITORAGGIO QUESTIONARIO FINALE

Quanto il progetto PON che hai frequentato è stato utile a

GRADIMENTO

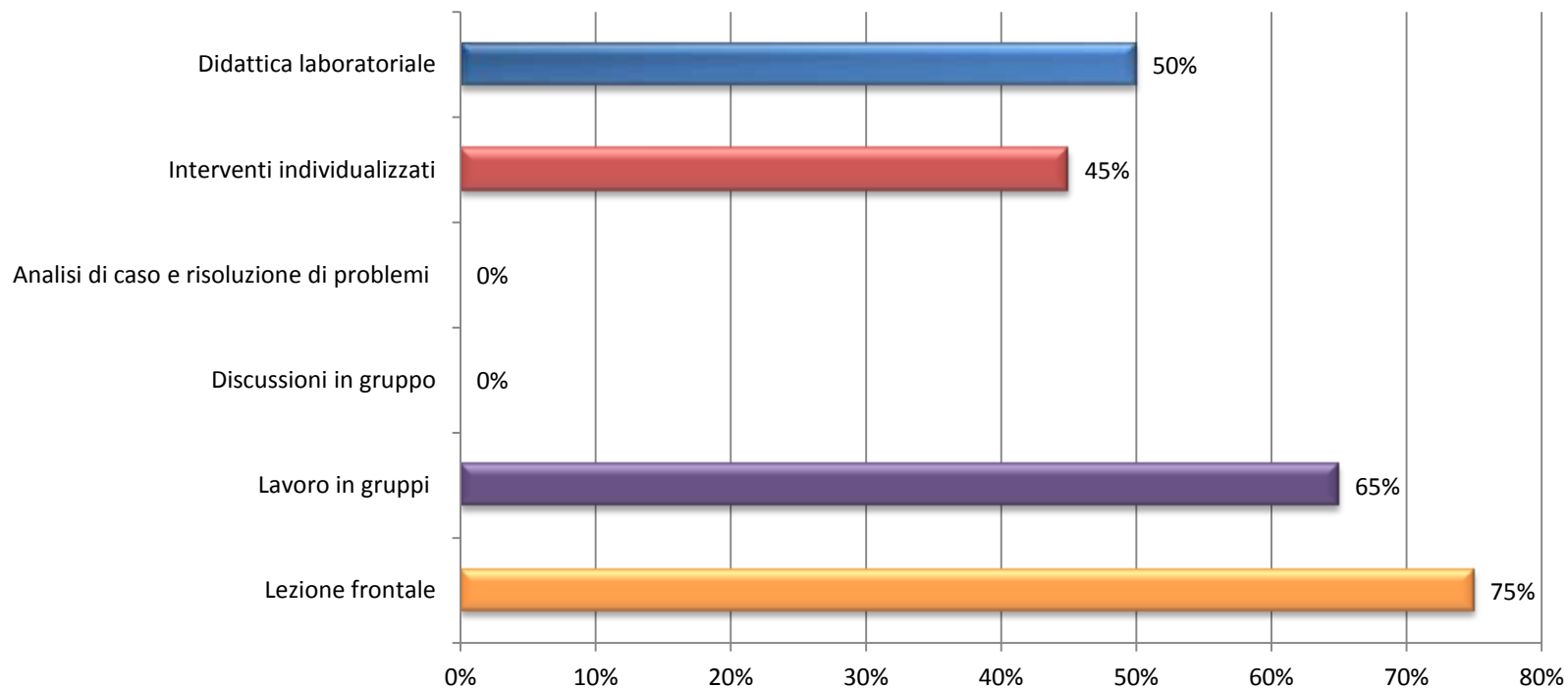


- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente



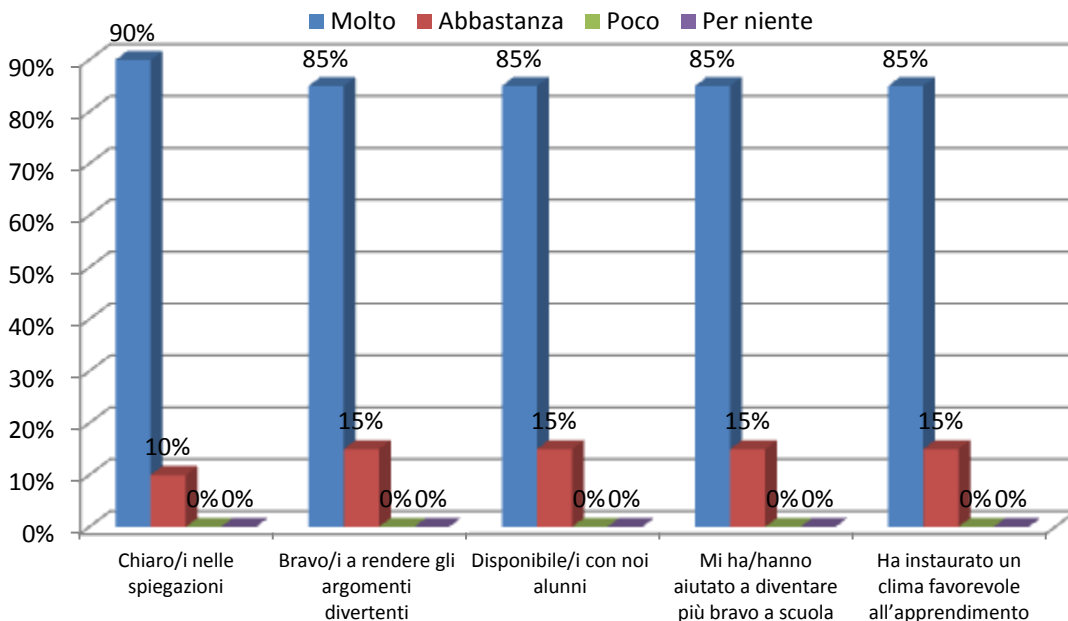
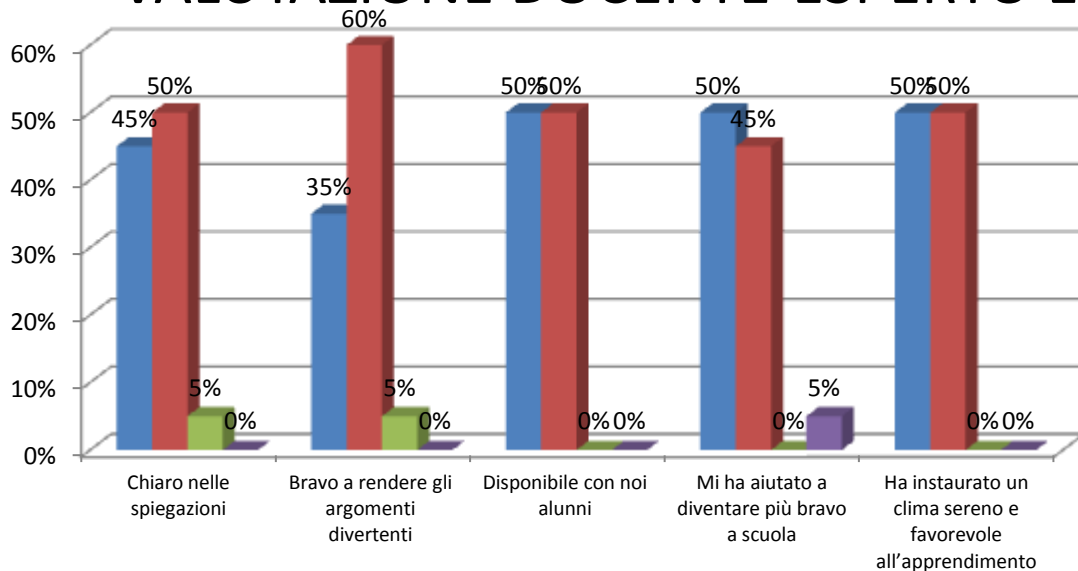
Dalla lettura del grafico emerge che i corsisti ritengono sia stato molto utile frequentare il corso sotto tutti i profili: relazionale, metodologico e motivazionale. Difatti il 90% dichiara di aver Molto gradito il corso e il 10% Abbastanza.

APPROCCIO METODOLOGICO



Le metodologie più utilizzate, come si osserva dal grafico sono state la didattica laboratoriale (50%), la lezione frontale (75%), la didattica individualizzata (45%).

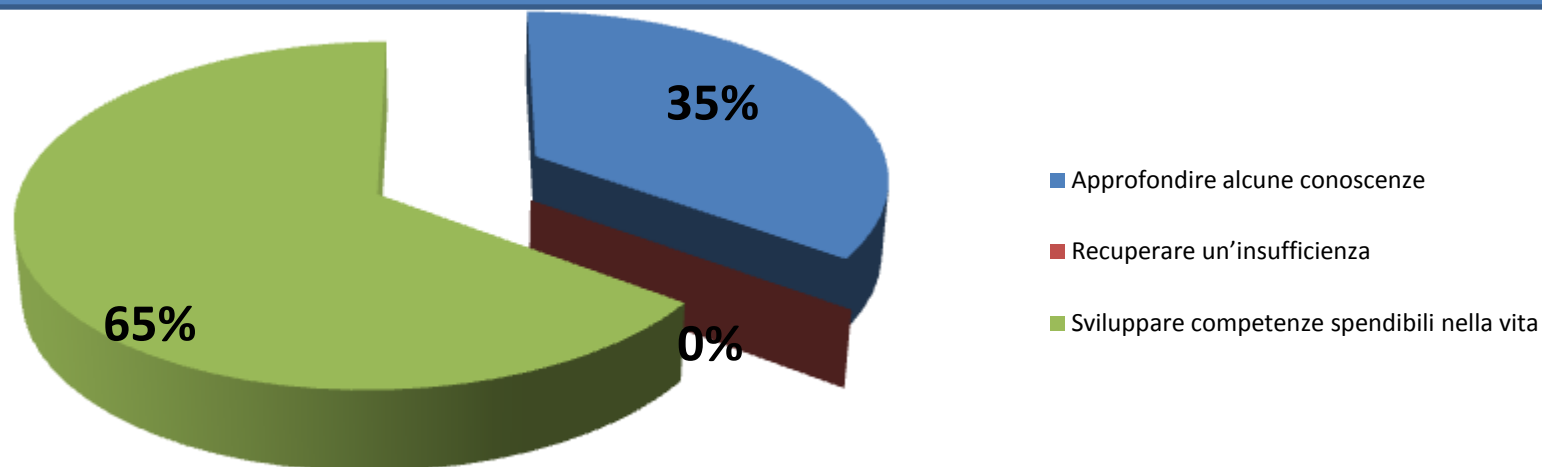
VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO E TUTOR



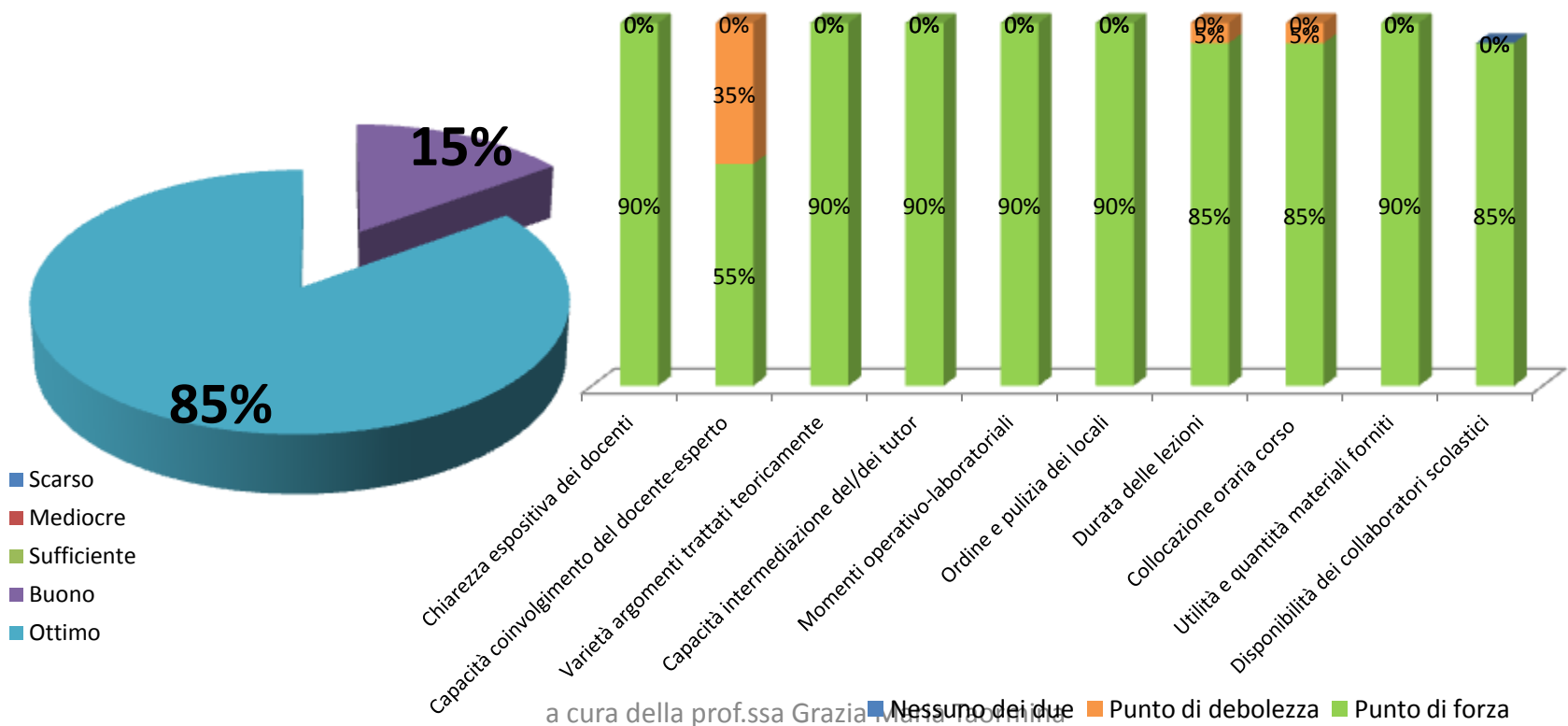
Il docente-esperto e il tutor del corso sono stati valutati dalla maggior parte dei corsisti, come si evince dai grafici, positivamente per la chiarezza espositiva e, soprattutto, per la loro disponibilità. Nel complesso buona anche la capacità di instaurare un clima sereno e favorevole all'apprendimento.

Ritieni che la frequenza delle attività ti abbia aiutato a:

Il 65% dei corsisti dichiara che la frequenza delle attività del corso gli è servita per sviluppare competenze spendibili nella vita, il 35% per approfondire alcune conoscenze.



Come si osserva nel grafico la totalità dei corsisti nel giudicare i vari aspetti del corso (risorse umane, organizzazione logistica, organizzazione didattica..) esprimono un parere positivo. Unico punto di debolezza segnalato è la capacità di coinvolgimento del docente-esperto. In conclusione, l'85% dei corsisti valuta in modo Ottimo il corso frequentato e il 15% Buono.



a cura della prof.ssa Grazia Maria Tomina
Referente alla Valutazione Interna ed
Esterna del Piano Integrato



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO “FOSCOLO”
PIAZZA S. ANTONINO - BARCELLONA P.G. (ME)
Tel. 090/9702519 - fax 090/97032331 - email: meic82500c@istruzione.it
www.icfoscolo.it – PEC:meic82500c@ecert.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

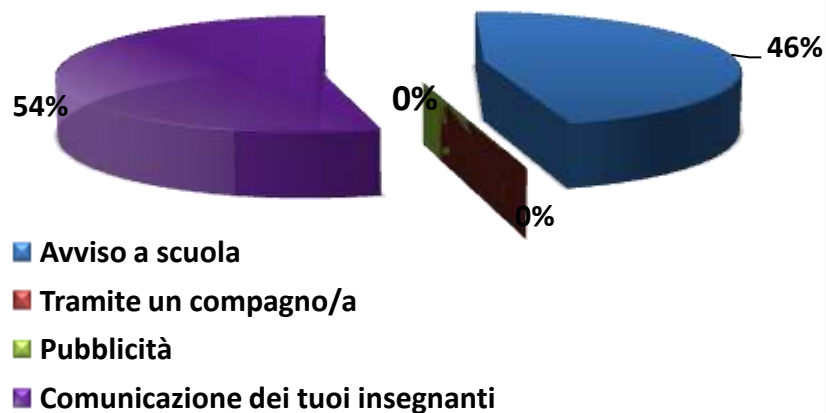
PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013
“COMPETENZE PER LO SVILUPPO”
FONDO SOCIALE EUROPEO
2007 – IT 05 1 PO 007

Obiettivo C1:

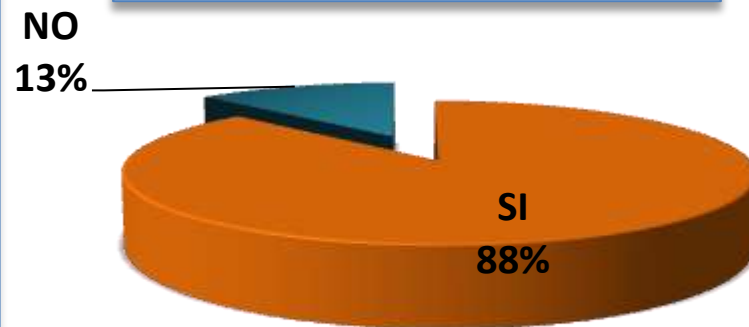
“Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani”.
Competenze in matematica

Titolo Progetto: “GIOCHI MATEMATICI” (cod. C-1-FSE-2013-1914) - ore 30
MONITORAGGIO QUESTIONARIO INIZIALE

Come sei venuto a conoscenza del corso che stai frequentando?

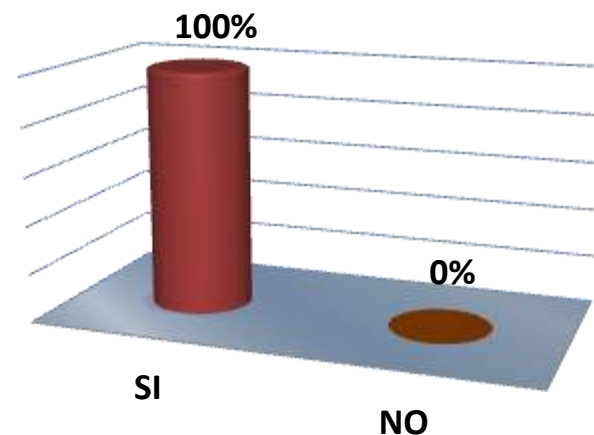


Sei stato/a dettagliatamente informato/a sul corso che frequenti?



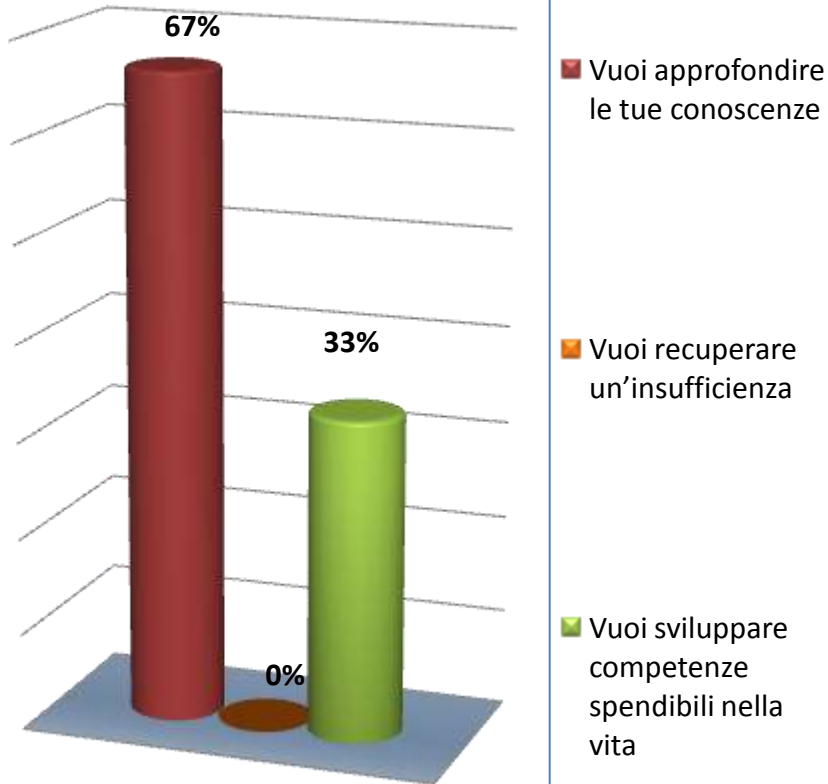
Il 54% dei corsisti è stato informato dai docenti, invece il 46% tramite un avviso a scuola; per quanto concerne l'informazione dettagliata del corso l'87% dichiara di essere stato informato in modo adeguato, invece il 13% palesa un parere negativo. Di contro, però, tutti i corsisti affermano di sapere che la frequenza regolare del corso è fondamentale per il rilascio della certificazione.

Sei a conoscenza del fatto che la frequenza regolare del corso è fondamentale per il rilascio della certificazione?



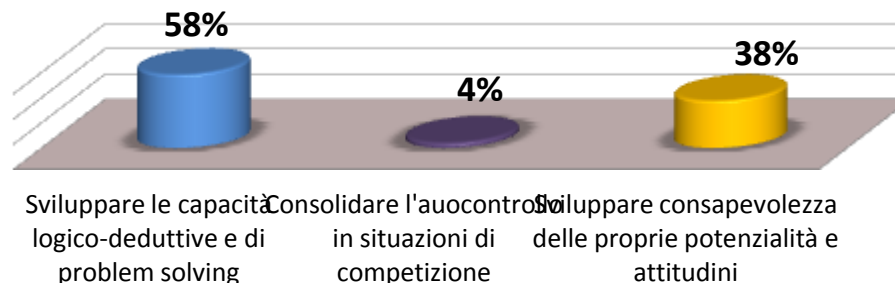
Aspetto motivazionale

Frequenti questo corso perché:

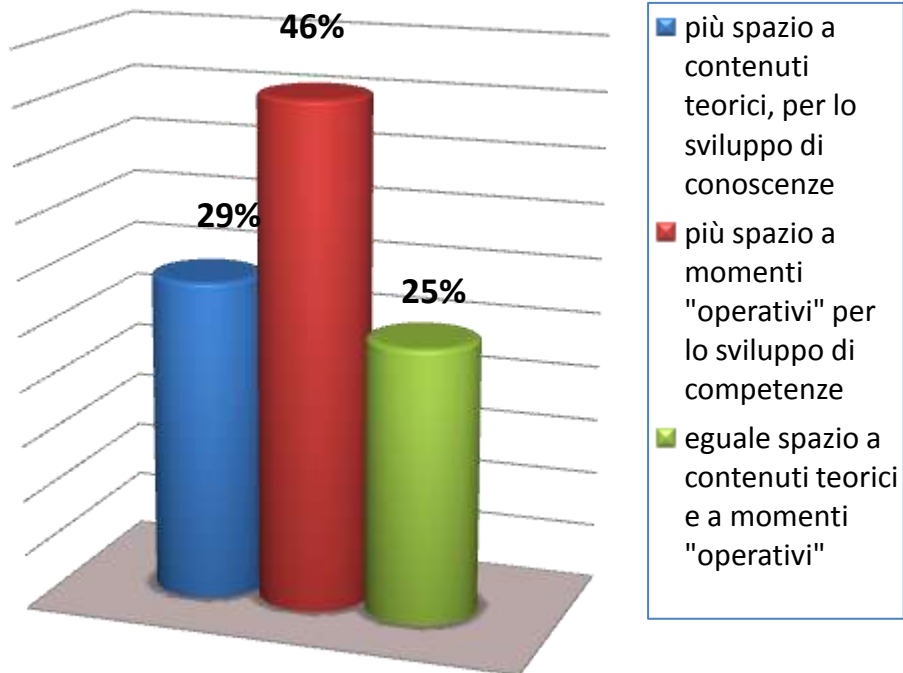


Il 67% dei corsisti si è iscritto al corso perché vuole approfondire le sue conoscenze, il restante 33% per sviluppare competenze spendibili nella vita.

Ritieni che la frequenza delle attività possa aiutarti a:



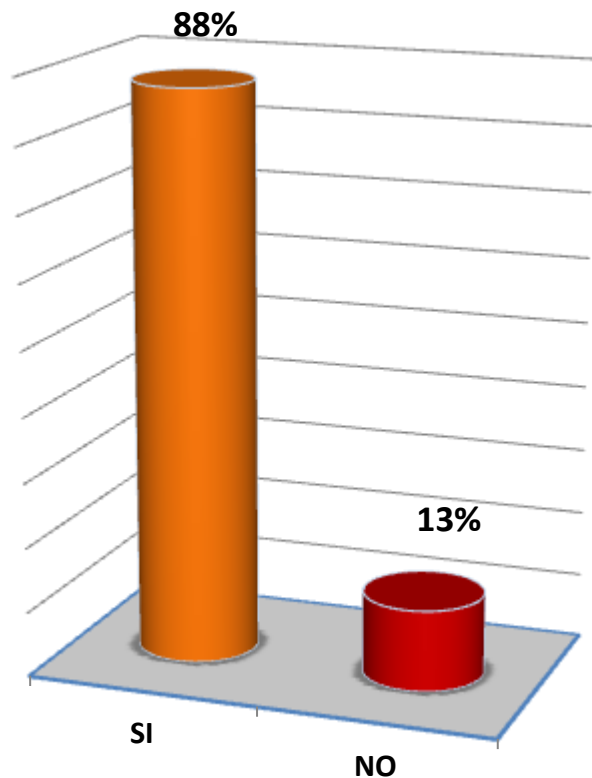
Ti aspetti di frequentare attività formative che diano:



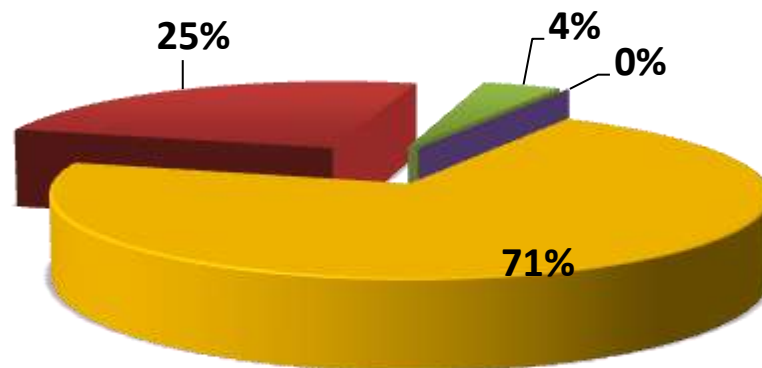
Come si evince dai grafici il 58% dei corsisti con la frequenza del corso si aspetta di sviluppare le capacità logico-deduttive e di problem solving tramite un approccio metodologico che sia prevalentemente laboratoriale (46%); il 38% mira di conoscere meglio le proprie potenzialità e solo il 4% aspira a consolidare l'autocontrollo in situazioni di competizione.

L'88% dei corsisti dichiara di conoscere le Olimpiadi della Matematica e il 71% asserisce che sarebbe molto orgoglioso di diventare un campione matematico, il 25% afferma che principalmente il motivo sia per dare lustro e onore alla propria scuola e soltanto il 4% sostiene che l'ipotesi di diventare un campione delle Olimpiadi della matematica lo attira ma lo ritiene poco realizzabile..

Sei a conoscenza che esistono le OLIMPIADI DELLA MATEMATICA?



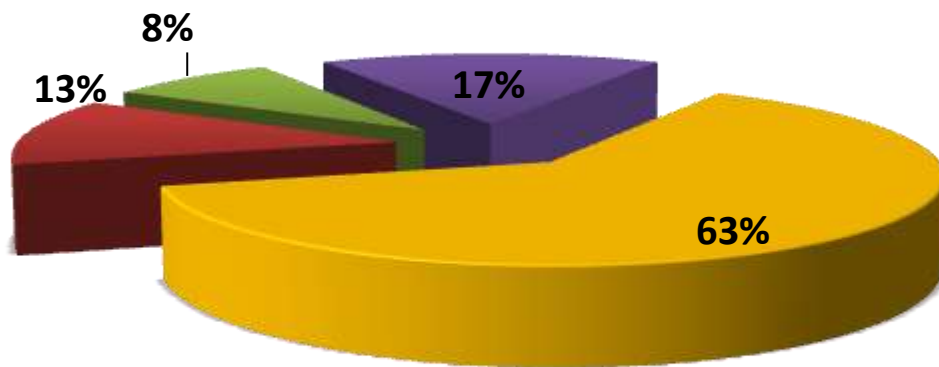
Ti piacerebbe diventare un campione delle OLIMPIADI DELLA MATEMATICA?



- Si, sarei molto orgoglioso
- Si, perché darei lustro e onore alla mia scuola
- Si, ma è impossibile
- No, non amo fare concorsi

Per quanto concerne l'approccio metodologico il 63% degli allievi dichiara di voler lavorare in gruppo con ruoli assegnati dal docente, il 17% analizzando un problema tramite attività di ricerca e/o sperimentazione, il 13% individualmente guidato dal docente e solo l'8% guidato da un compagno più esperto.

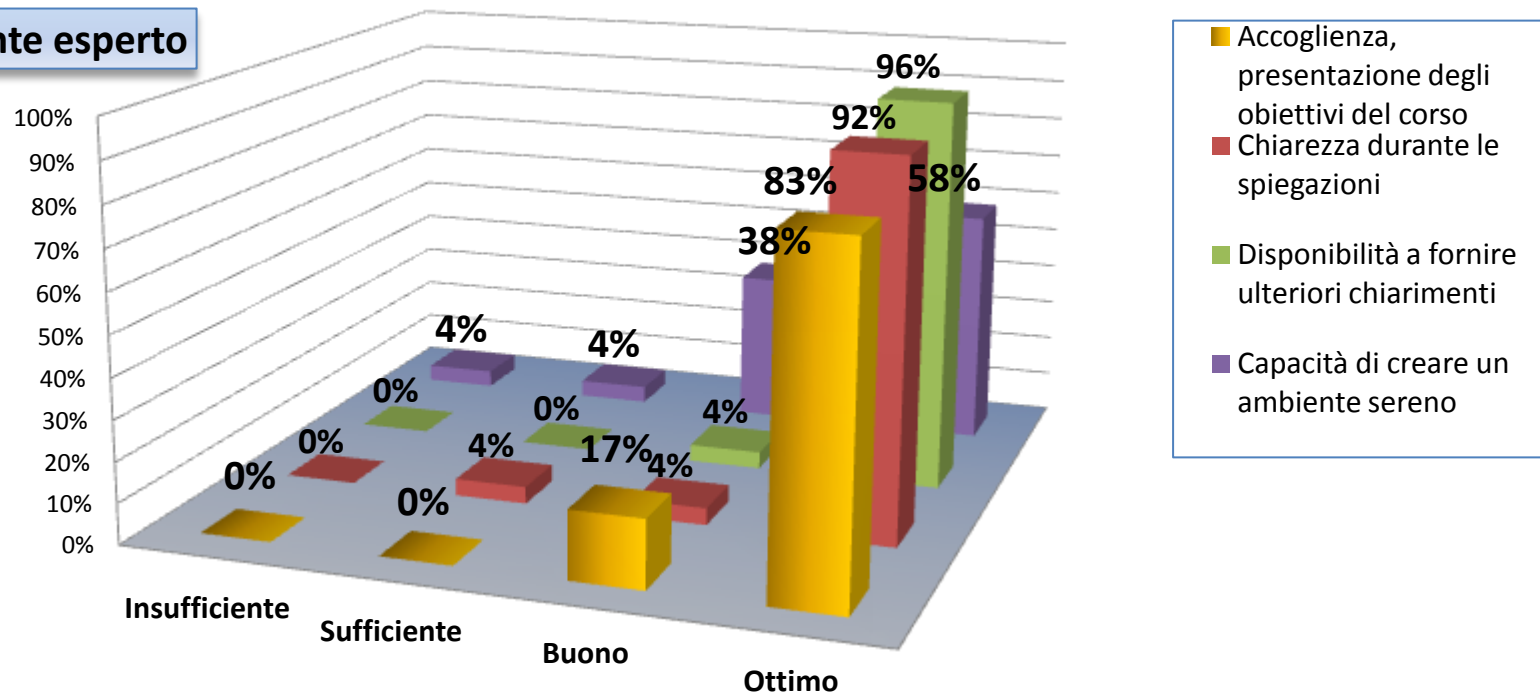
Preferiresti maggiormente che le attività didattiche si svolgessero:



- in gruppo con ruoli assegnati dal docente
- individualmente, guidato dal docente
- in piccolo gruppo, sotto la guida di un compagno più esperto
- analizzando un problema tramite attività di ricerca e/o sperimentazione

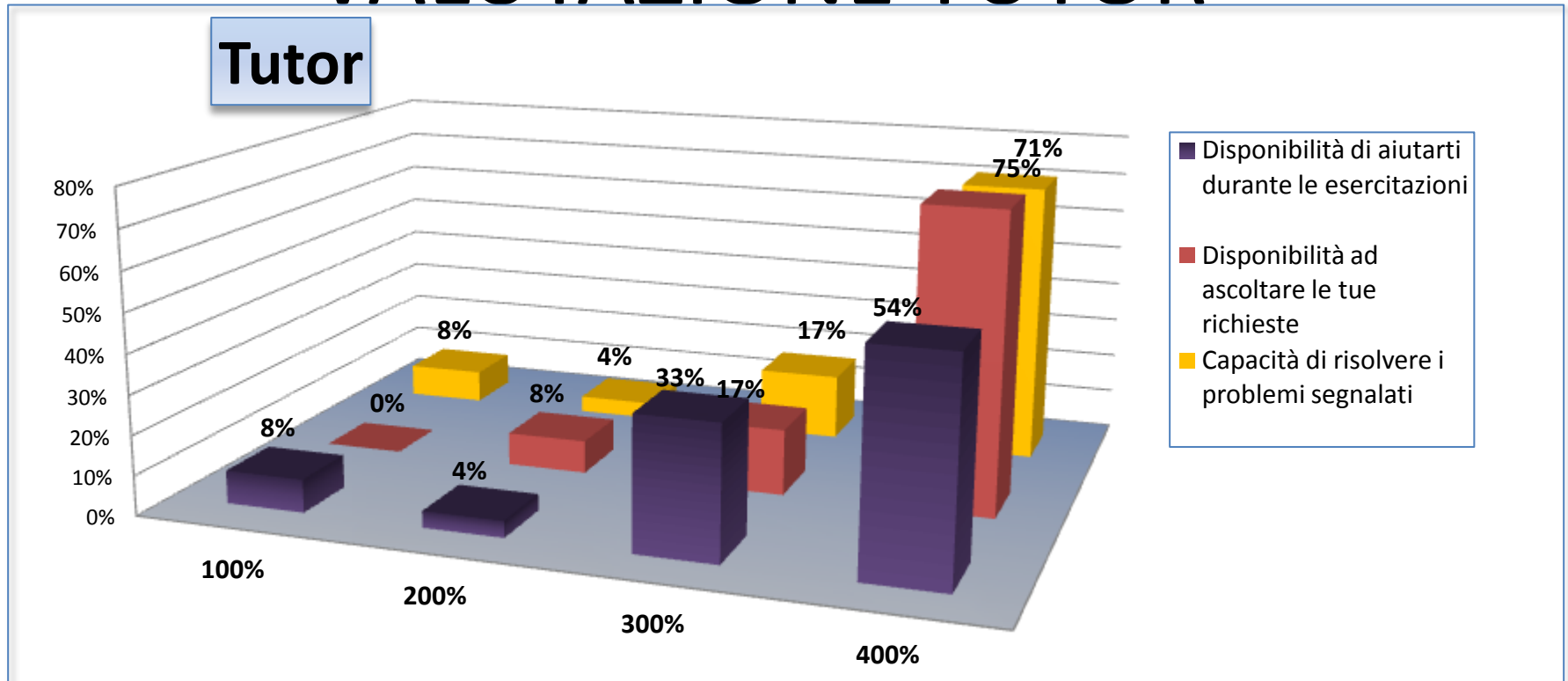
VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO

Docente esperto



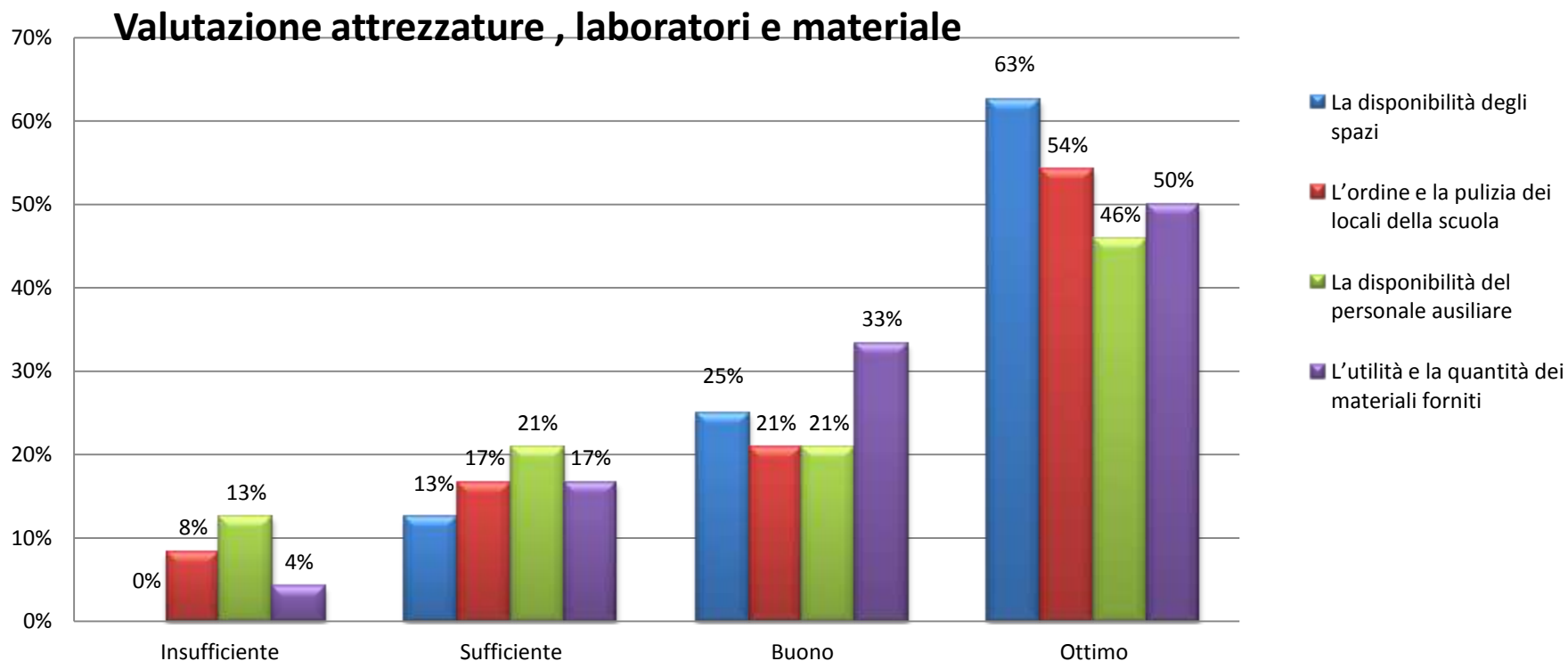
Come si evince dal grafico , la maggior parte dei corsisti esprime un parere pienamente positivo, soprattutto per la chiarezza espositiva (92%) e la disponibilità da parte del docente-esperto di fornire delle delucidazioni (96%) . L'83%, inoltre, dei corsisti valuta **OTTIMA** l'accoglienza elargita e la capacità di creare un ambiente sereno (58%).

VALUTAZIONE TUTOR



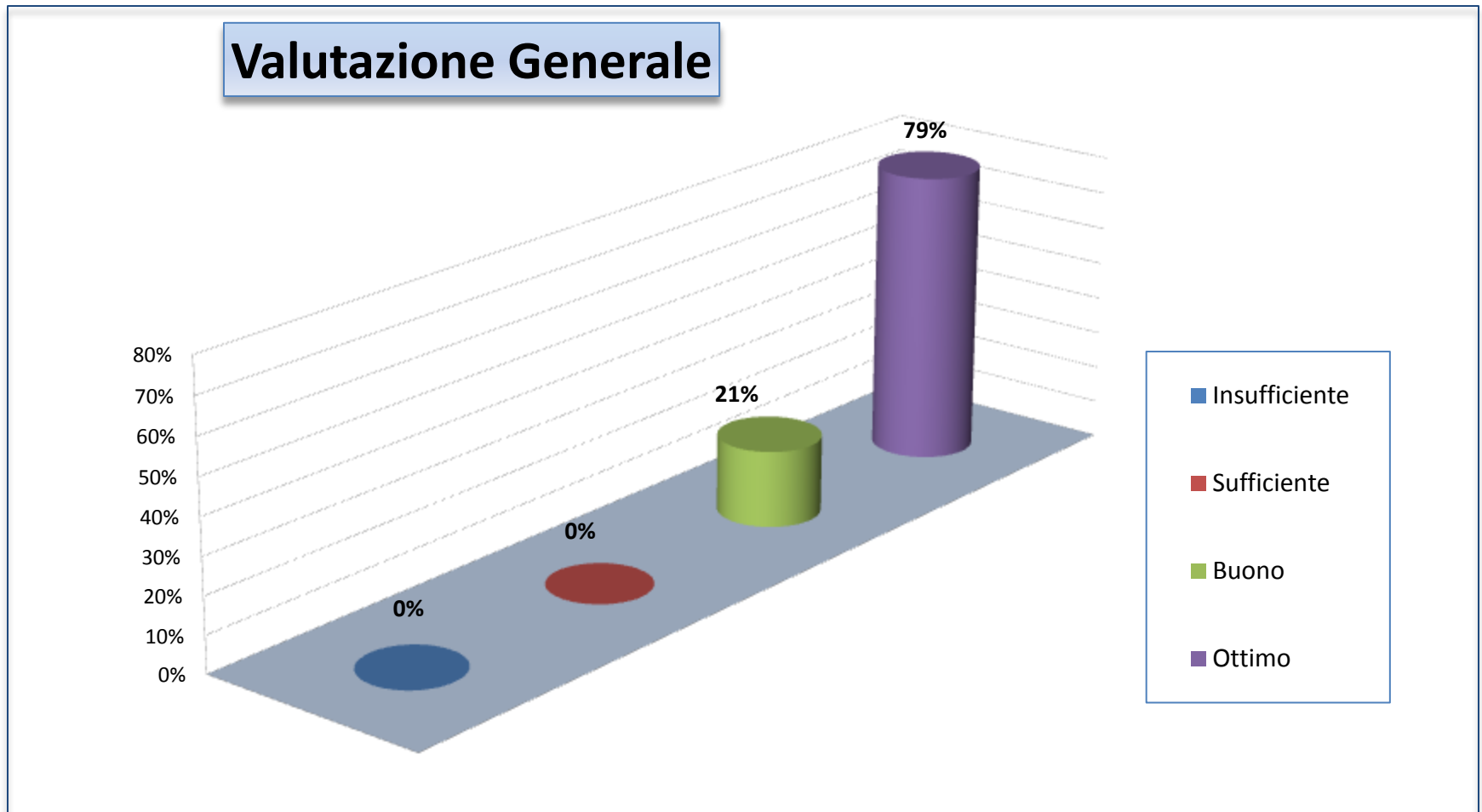
I corsisti dichiarano che sono più che soddisfatti dell'insegnante tutor del corso, infatti il 54% dà una valutazione **OTTIMA** per la disponibilità ad aiutare durante le esercitazioni, **BUONA** il 17%, soltanto una piccola percentuale (8%) esprime un parere negativo. Per quanto riguarda la disponibilità ad ascoltare le richieste il 75% esprime un giudizio **OTTIMO**, e il 71% è pienamente soddisfatto per la capacità di risolvere i problemi segnalati dimostrata dalla docente-tutor.

VALUTAZIONE ATTREZZATURE LABORATORI E MATERIALE



Complessivamente, da come si evince dal grafico, i corsisti sono pienamente soddisfatti della disponibilità dei locali (93%) e dell'ordine e della pulizia della scuola. Sostanzialmente soddisfatti si dichiarano anche per quanto concerne la disponibilità del personale ausiliare, sulla quale soltanto una piccola percentuale (il 13%) dei corsisti esprime un parere negativo. Sostanzialmente soddisfatti per quanto concerne la fruizione dei materiali forniti.

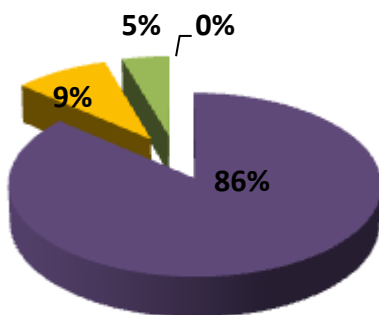
In conclusione come si evince dal grafico il 79% dei corsisti valuta con OTTIMO l'andamento complessivo del corso e il 21% BUONO.



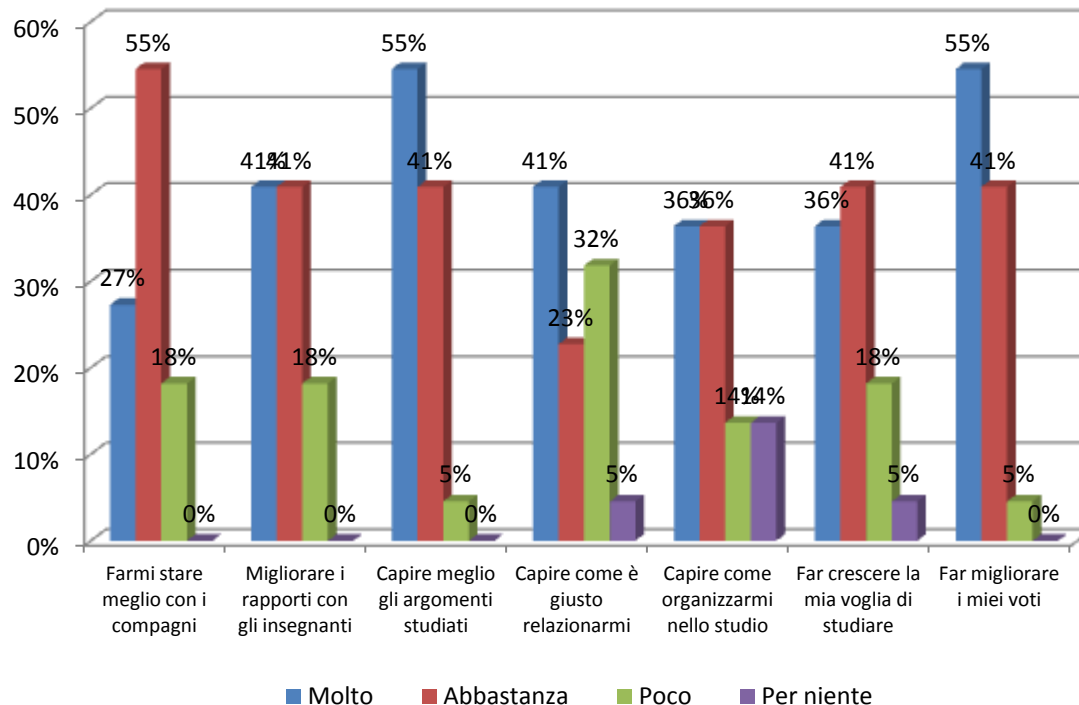
MONITORAGGIO QUESTIONARIO FINALE

Quanto il progetto PON che hai frequentato è stato utile a

GRADIMENTO

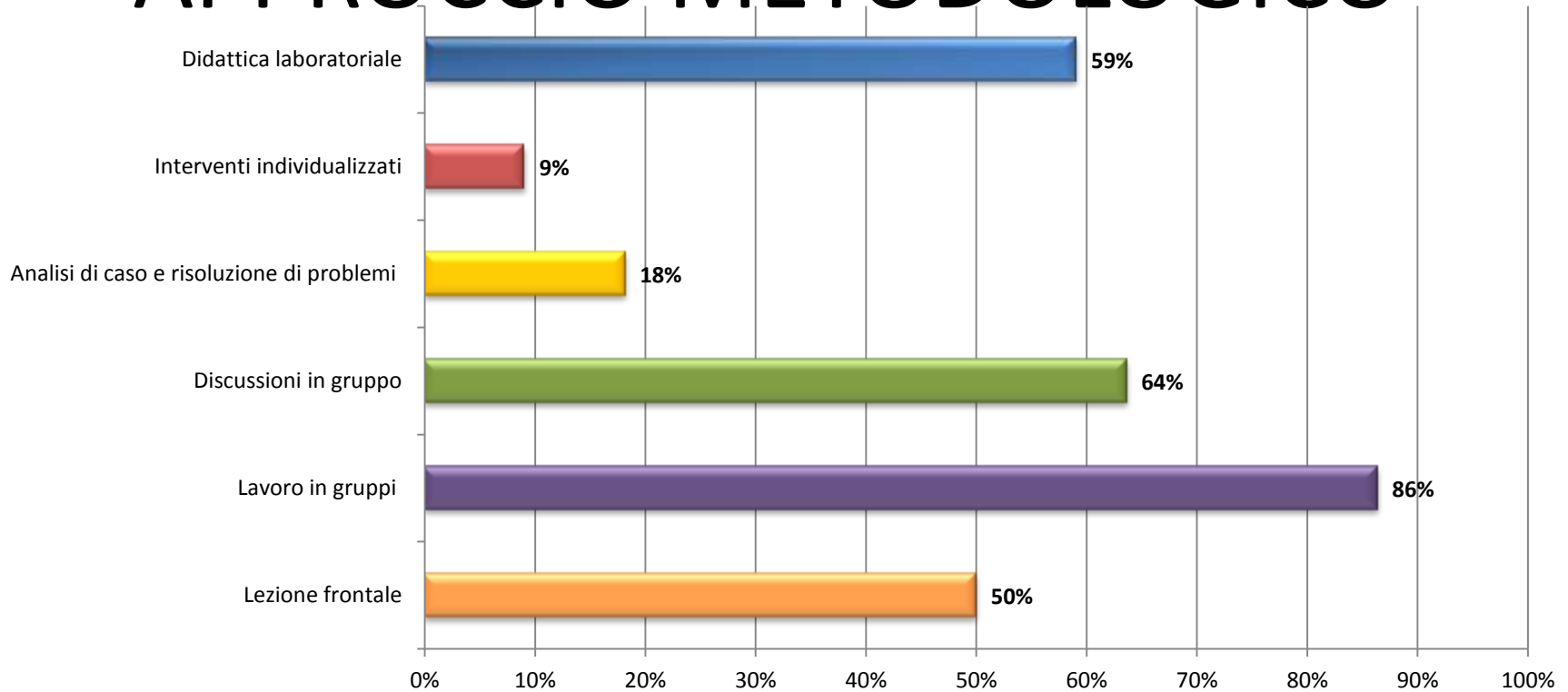


- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente



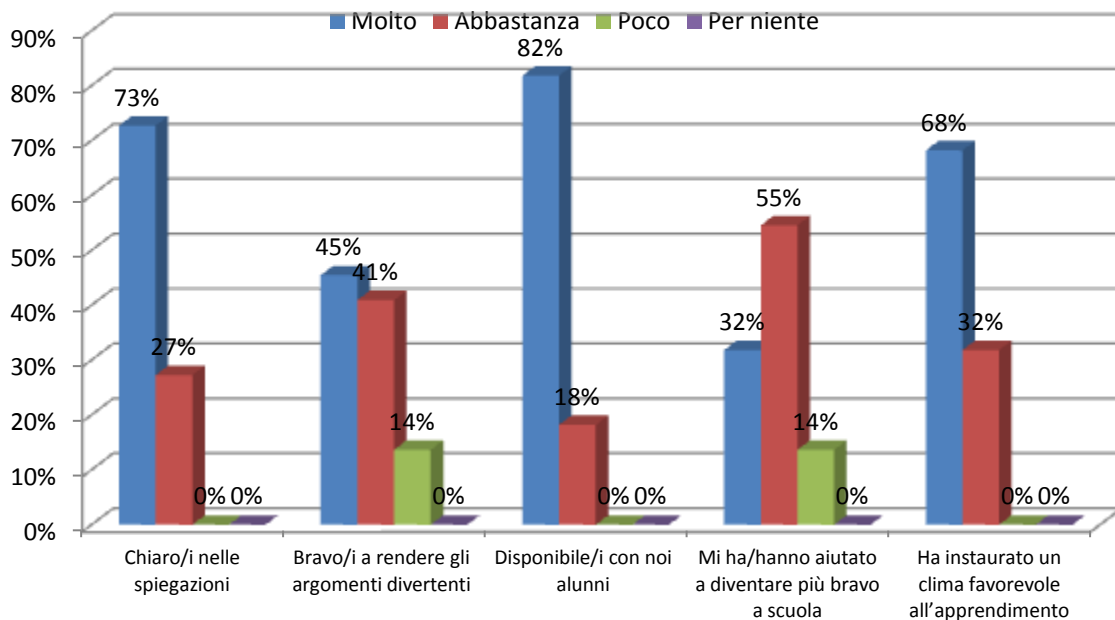
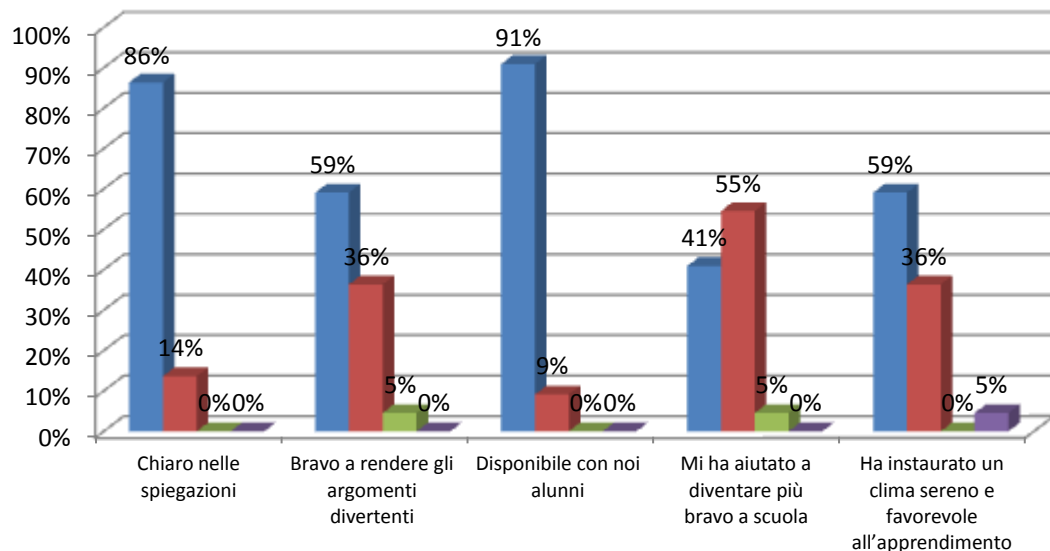
L'86% dei corsisti dichiara che gli è piaciuto molto frequentare il corso, il 9% abbastanza. La frequenza del corso per gran parte dei corsisti è stata molto utile soprattutto per capire meglio gli argomenti di studio e per migliorare i propri voti.

APPROCCIO METODOLOGICO



Come si osserva dal grafico, l'86% dei corsisti dichiara di aver lavorato in gruppo, il 64% sottolinea che l'approccio metodologico si è connotato per una didattica basata sul problem solving e il 59% sulle attività laboratoriali.

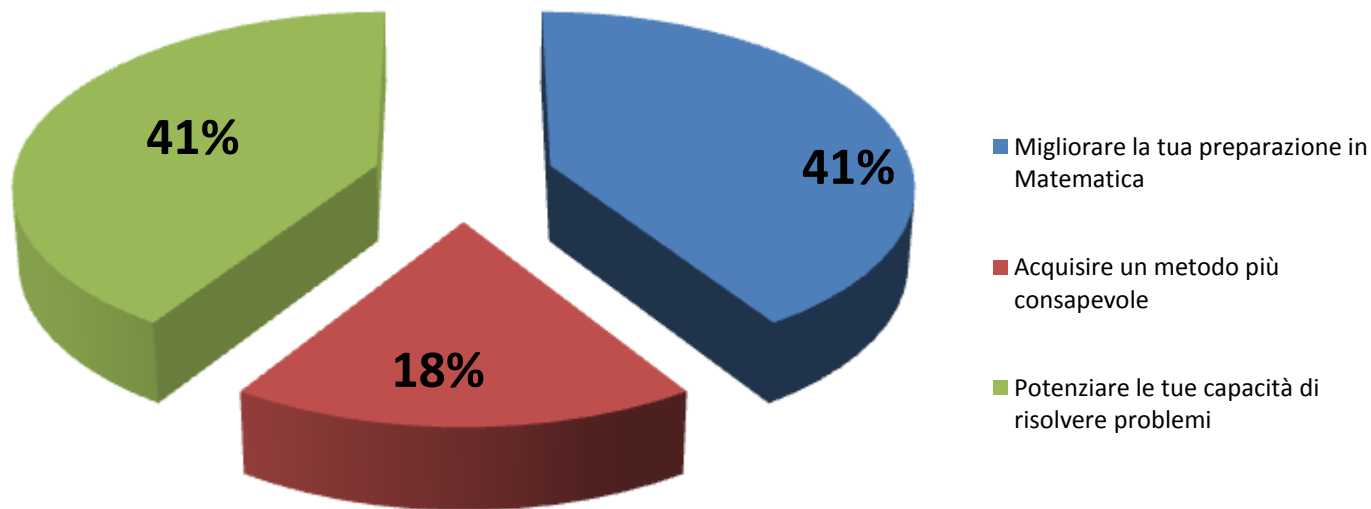
VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO E TUTOR



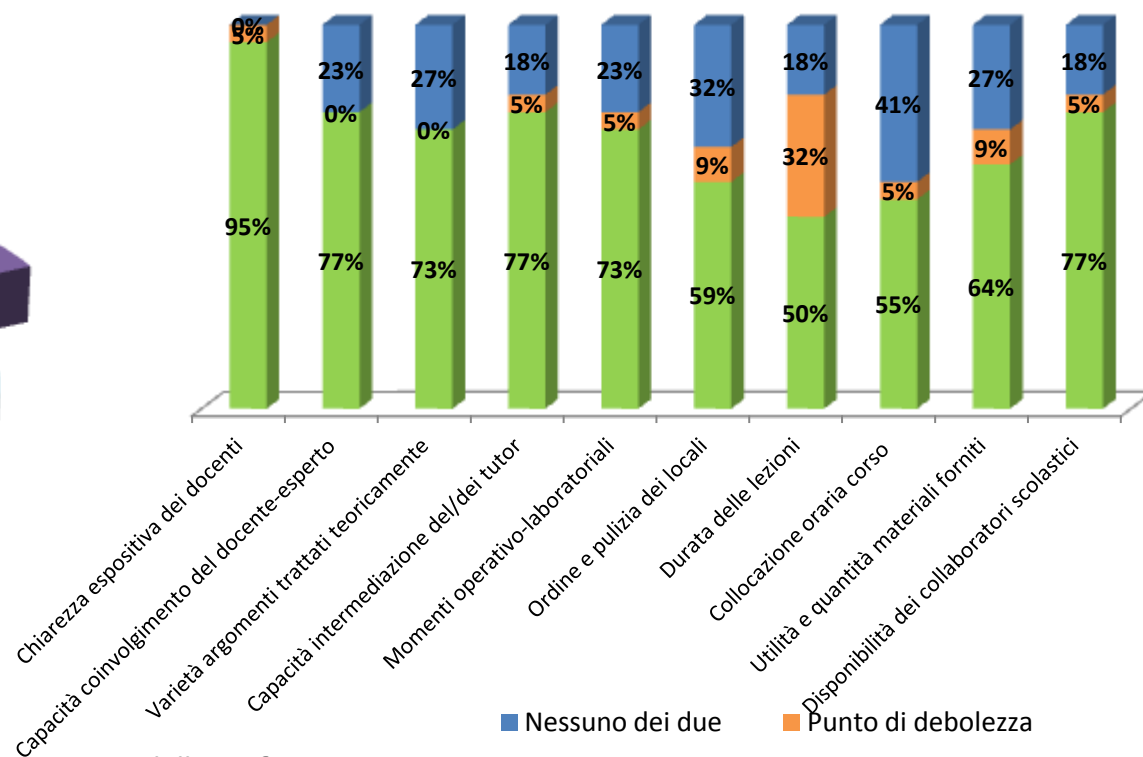
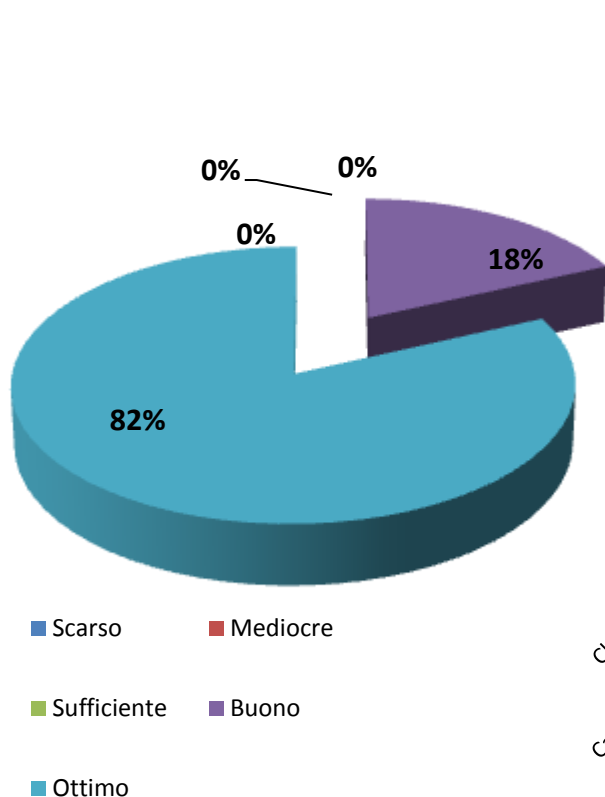
Il docente-esperto e il tutor del corso sono stati valutati, come si evince dai grafici, positivamente soprattutto per la chiarezza espositiva, la disponibilità e per la capacità di instaurare un clima sereno e favorevole all'apprendimento e a rendere gli argomenti divertenti.

Ritieni che la frequenza delle attività ti abbia aiutato a:

Il 41% dei corsisti dichiara che la frequenza delle attività del corso gli è servita per potenziare la capacità di risolvere problemi, il 41% per migliorare la preparazione in matematica e il restante 18% per acquisire un metodo più consapevole .



I corsisti affermano che la chiarezza espositiva, la capacità di intermediazione dei tutor, la capacità di coinvolgimento del docente-esperto sono punti di forza molto consolidati. Vi è una piccola percentuale che colloca i punti di debolezza nell'ordine e pulizia dei locali, della durata e collocazione oraria e nell'utilità dei materiali forniti e nei momenti operativi-laboratoriali. Nel complesso, comunque l'82% dei corsisti esprime un giudizio Ottimo e il restante 18% Buono come valutazione globale del corso.



a cura della prof.ssa Grazia Maria Taormina
 Referente alla Valutazione Interna ed
 Esterna del Piano Integrato



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO “FOSCOLO”
PIAZZA S. ANTONINO - BARCELLONA P.G. (ME)
Tel. 090/9702519 - fax 090/97032331 - email: meic82500c@istruzione.it
www.icfoscolo.it – PEC: meic82500c@pec.istruzione.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013
“COMPETENZE PER LO SVILUPPO”
FONDO SOCIALE EUROPEO
2007 – IT 05 1 PO 007

Obiettivo C1: “Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani”.
Competenze scientifico-tecnologiche.

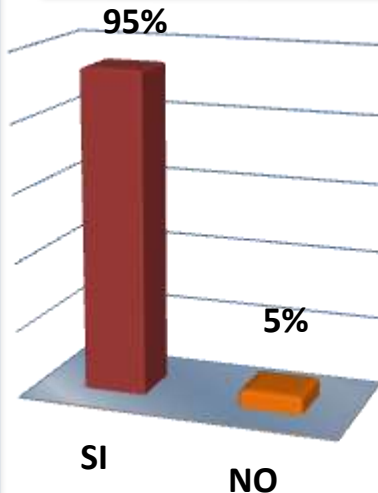
Titolo Progetto: “**SPERIMENTIAMO**” (cod. C-1-FSE-2013-1914) - ore 30
MONITORAGGIO QUESTIONARIO INIZIALE

ASPETTO ORGANIZZATIVO

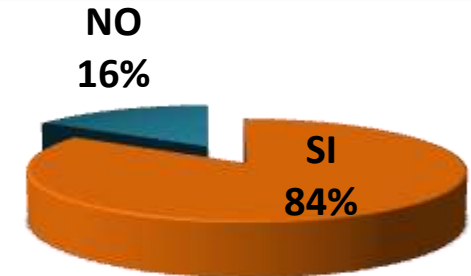
Come sei venuto a conoscenza del corso che stai frequentando?



Sei a conoscenza del fatto che la frequenza regolare del corso è fondamentale per il rilascio della certificazione?

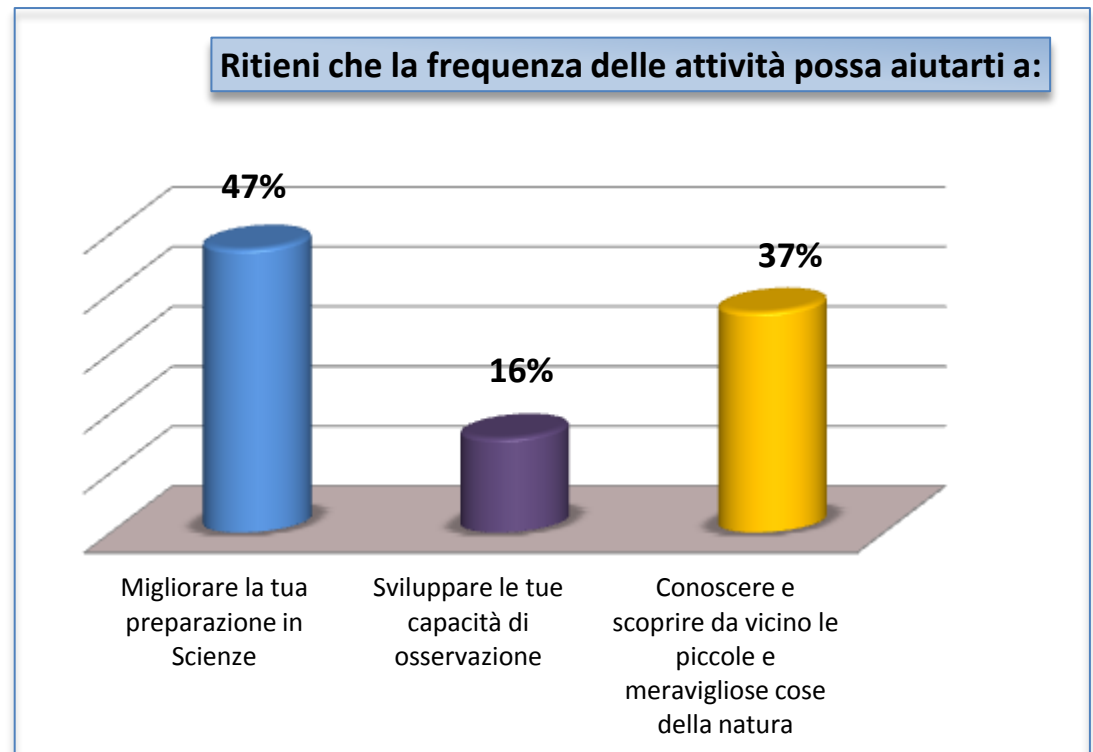
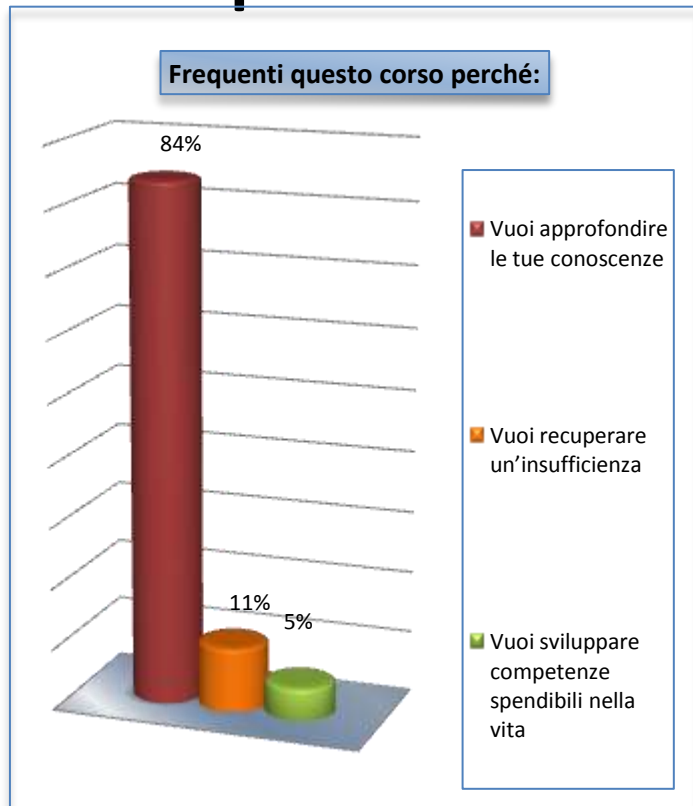


Sei stato/a dettagliatamente informato/a sul corso che frequenti?



IL 63% dei corsisti afferma di essere venuto a conoscenza del corso che sta frequentando attraverso la lettura di un avviso a scuola , il 30% tramite comunicazione dei propri insegnanti. Più della maggioranza l' 80% dichiara di aver ricevuto informazioni dettagliate sul corso, solo il 16% era disinformato. Il 95% dei corsisti asserisce di essere a conoscenza che la frequenza regolare del corso è fondamentale per il rilascio della Certificazione.

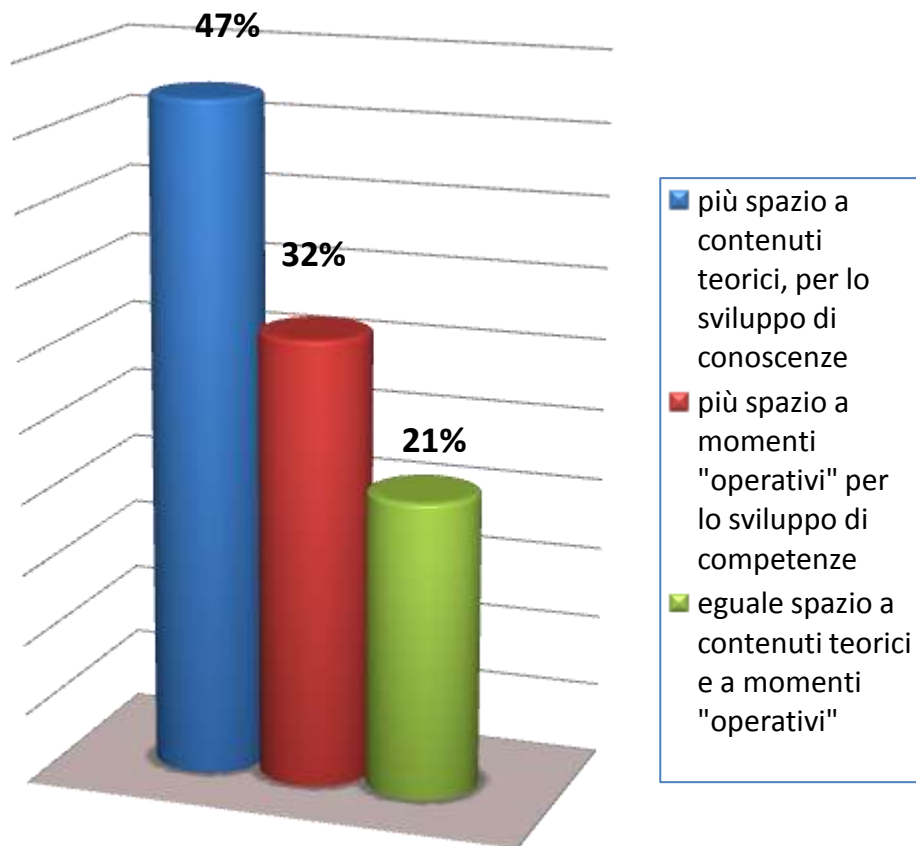
Aspetto motivazionale e ricaduta



Come si evince dai grafici , per l'84% dei corsisti la causa motivante della scelta di tale corso è il desiderio di approfondire le conoscenze scientifiche, l'11%, invece, vuole recuperare un'insufficienza, solo il 5% pensa di sviluppare competenze spendibili nella vita. Difatti il 47% si aspetta di migliorare la sua preparazione in Scienze, il 37% di conoscere meglio e nei dettagli i piccoli aspetti della natura e il 16% di sviluppare le capacità di osservazione.

ASPETTATIVE

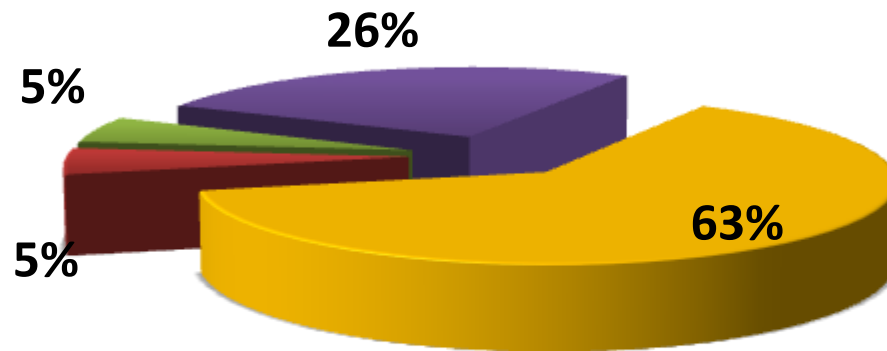
Ti aspetti di frequentare attività formative che diano:



La maggior parte dei corsisti, il 47%, si auspica che le attività formative del corso diano più spazio ai contenuti teorici, il 32%, invece, che siano organizzate in modalità laboratoriale, il restante 21% che sia dato eguale spazio ai momenti teorici e a quelli operativi.

Aspetto metodologico

Preferiresti maggiormente che le attività didattiche si svolgessero:



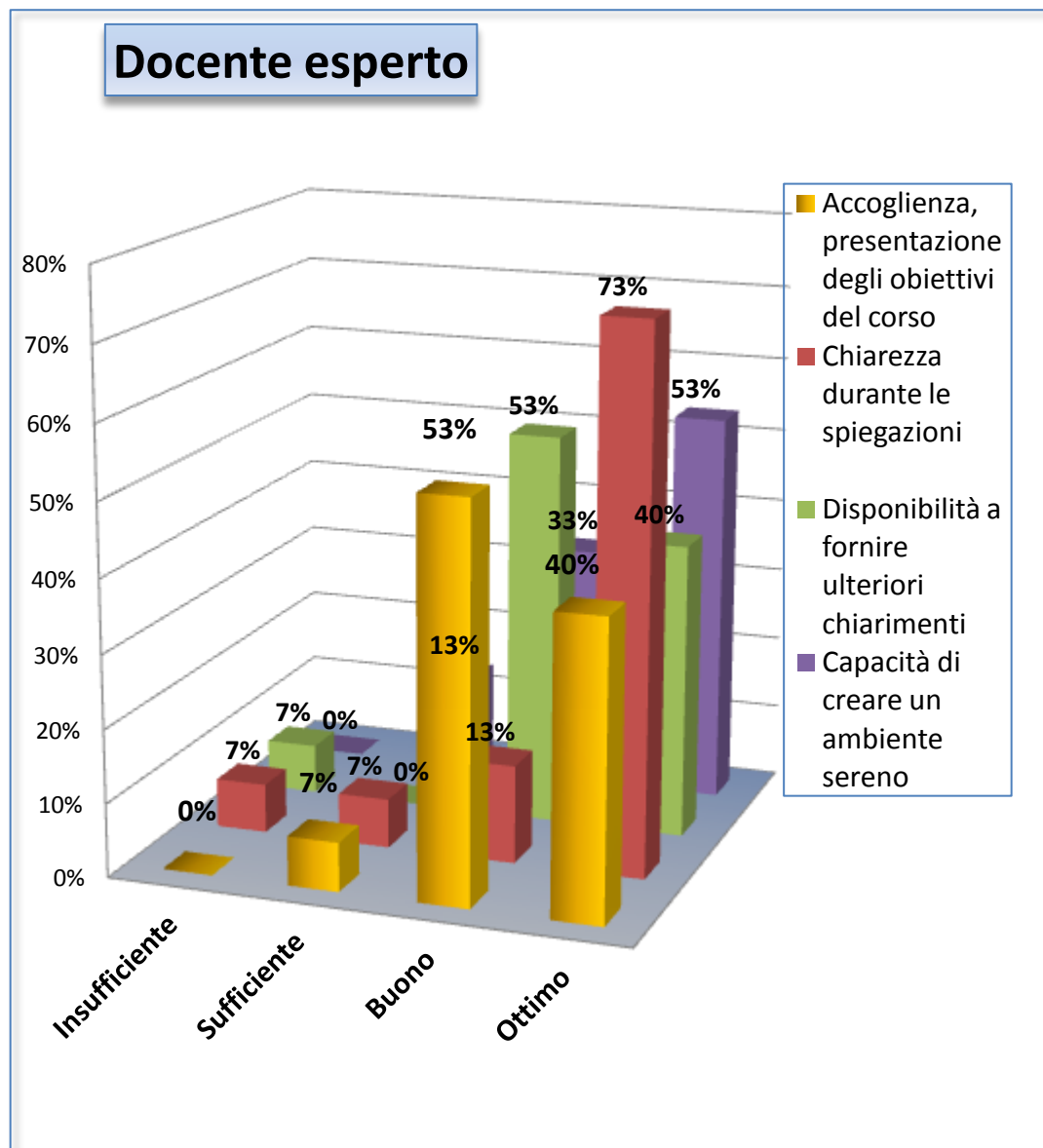
- in gruppo con ruoli assegnati dal docente
- individualmente, guidato dal docente
- in piccolo gruppo, sotto la guida di un compagno più esperto
- analizzando un problema tramite attività di ricerca e/o sperimentazione

Il 63% dei corsisti dichiara che preferisce lavorare in gruppo con ruoli assegnati dal docente, il 26% analizzando un problema tramite attività di ricerca e/o sperimentazione, il restante 10%, equamente distribuito, o in piccolo gruppo sotto la guida di un compagno più esperto o individualmente, guidato dal docente.

VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO

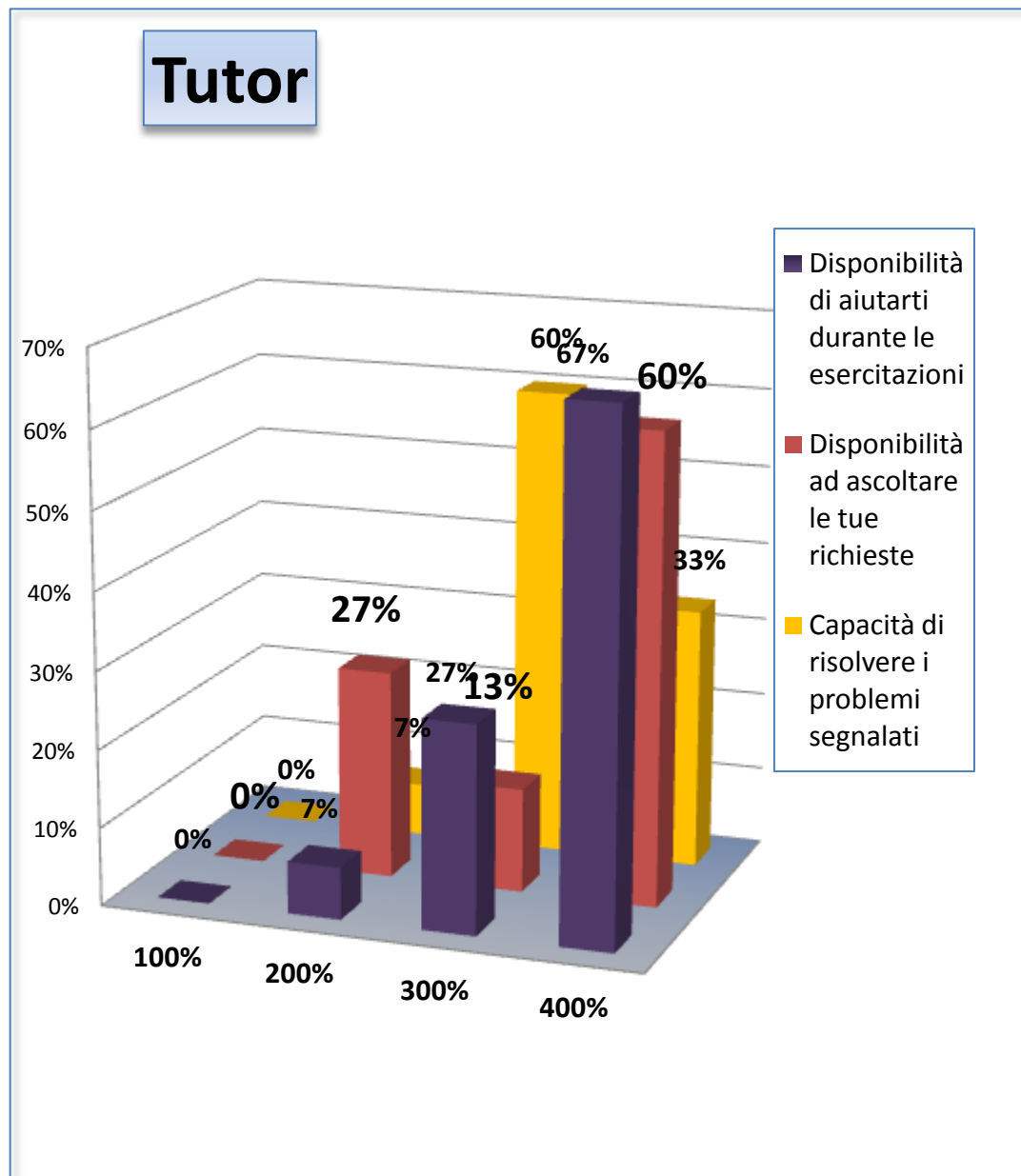
Come si evince dal grafico, non tutti i corsisti sono pienamente soddisfatti dell'operato della docente-esperta, soprattutto riguardo la chiarezza nell'esposizione e la disponibilità a fornire delucidazioni che viene stimata NON SUFFICIENTE.

Più positiva è la valutazione sulla capacità di relazionarsi creando un ambiente sereno.

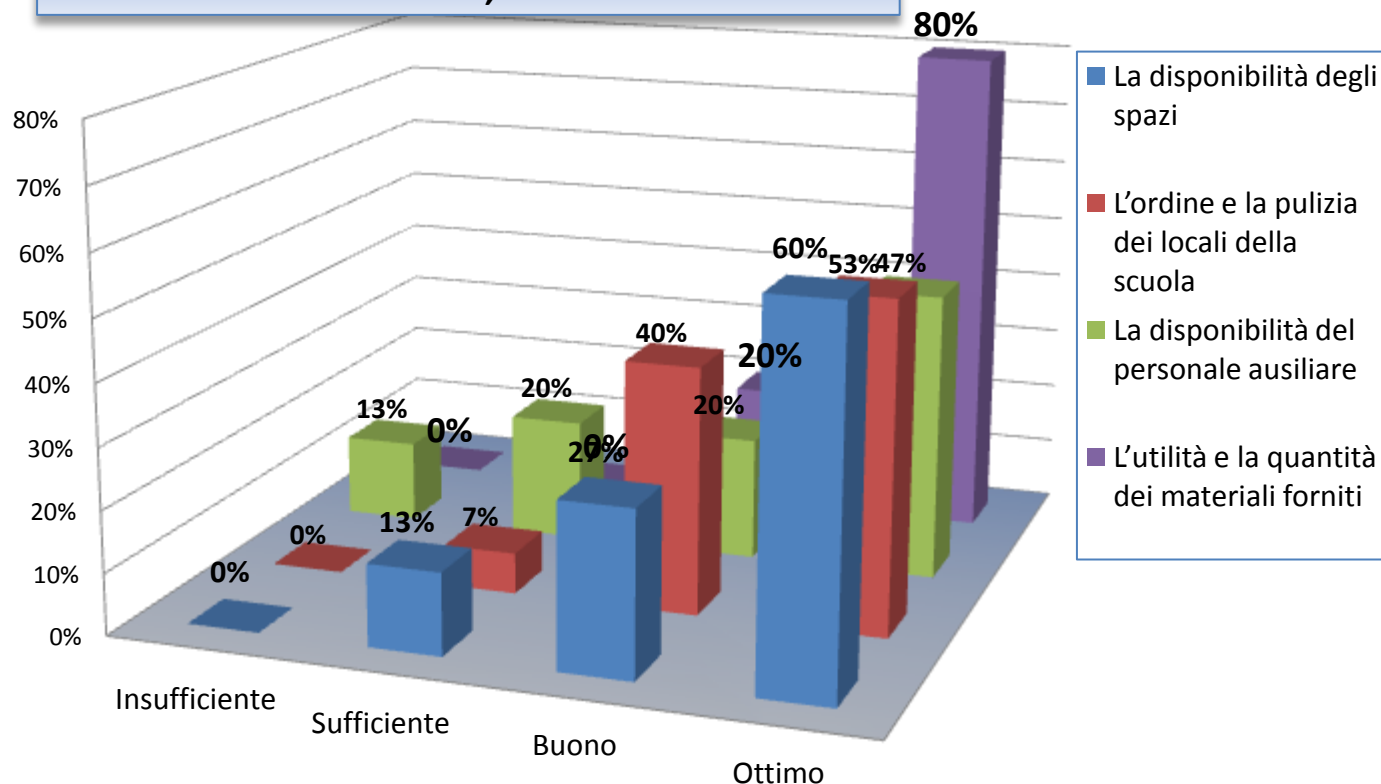


VALUTAZIONE TUTOR

La docente-tutor viene valutata positivamente dalla maggioranza dei corsisti che definiscono nel complesso più che buona (67% OTTIMA, 27% BUONA) la disponibilità elargita dalla docente durante le spiegazioni ; per quanto concerne la disponibilità ascoltare le richieste il 60% la valuta OTTIMA e il 13% BUONA, il 27% SUFFICIENTE ; il 60%, inoltre stima BUONA la capacità mostrata dalla tutor di risolvere i problemi segnalati.



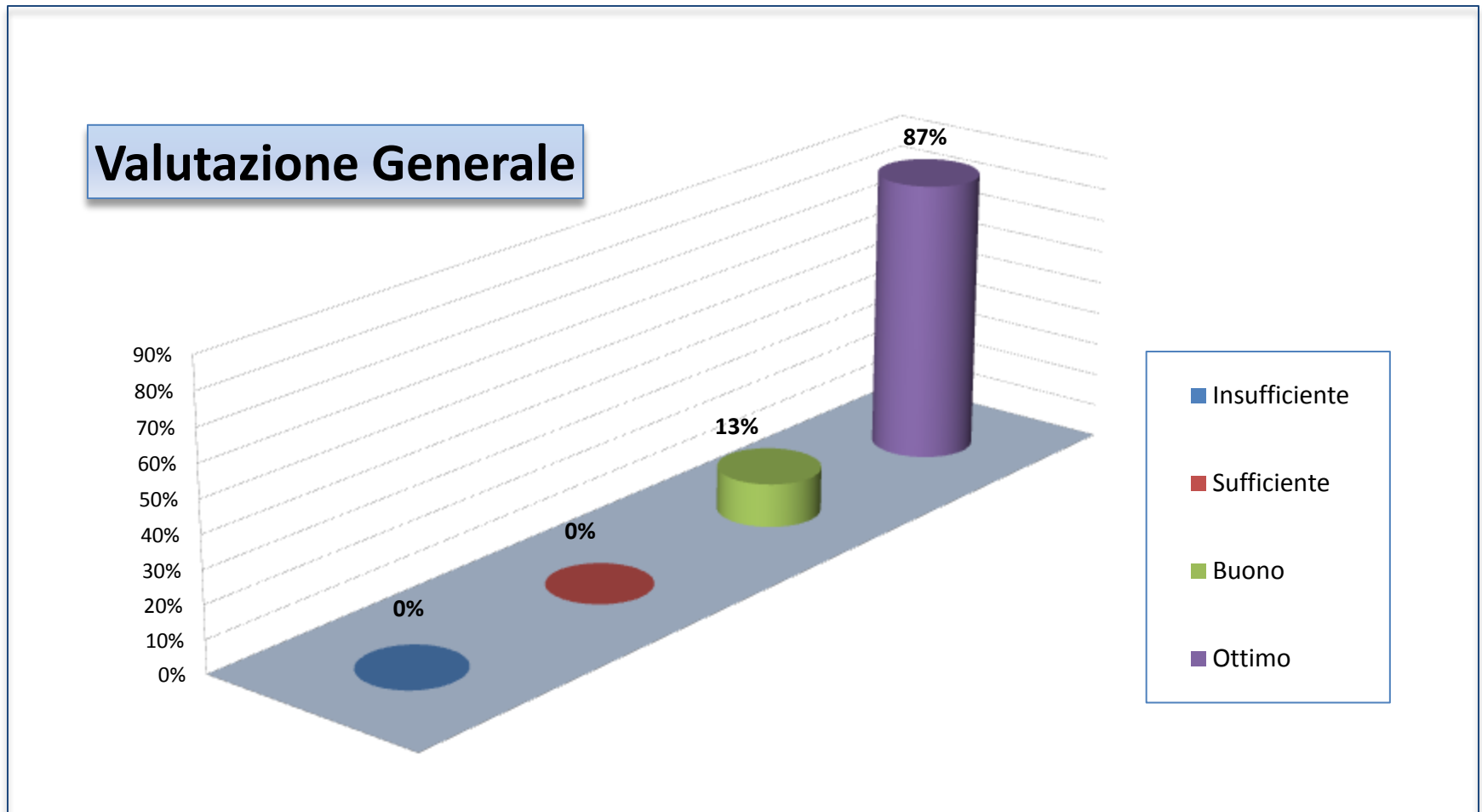
Valutazione attrezzature , laboratori e materiale



VALUTAZIONE ATTREZZATURE LABORATORI E MATERIALE

I corsisti nel valutare gli spazi fruiti esprimono un giudizio nel complesso positivo: 60% OTTIMO, il 27% BUONO e il 13% SUFFICIENTE. Abbastanza soddisfatti anche per quanto concerne la pulizia dei locali e positivo è anche il giudizio sull'utilità e utilizzo del materiale fornito: 80% OTTIMO e 20% BUONO. Invece, non pienamente positivo è il giudizio sulla disponibilità manifestata dal personale ATA, infatti il 13% la valuta INSUFFICIENTE.

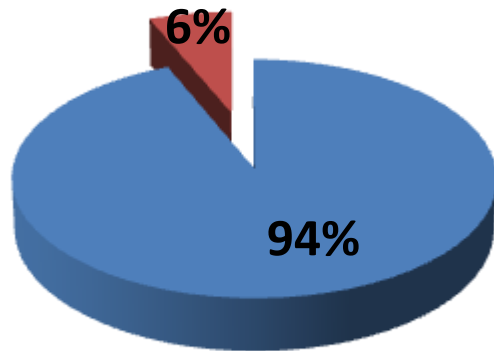
In conclusione come si evince dal grafico l'87% dei corsisti valuta con OTTIMO l'andamento complessivo del corso, il 13% BUONO.



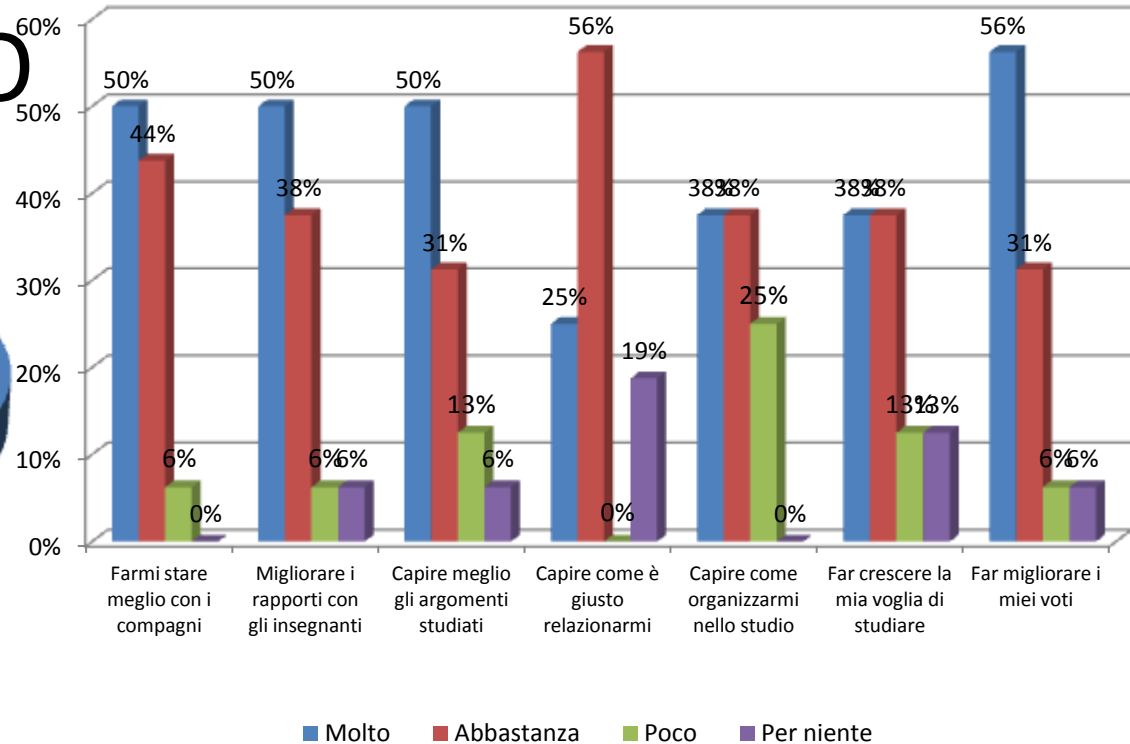
MONITORAGGIO QUESTIONARIO FINALE

Quanto il progetto PON che hai frequentato è stato utile a

GRADIMENTO

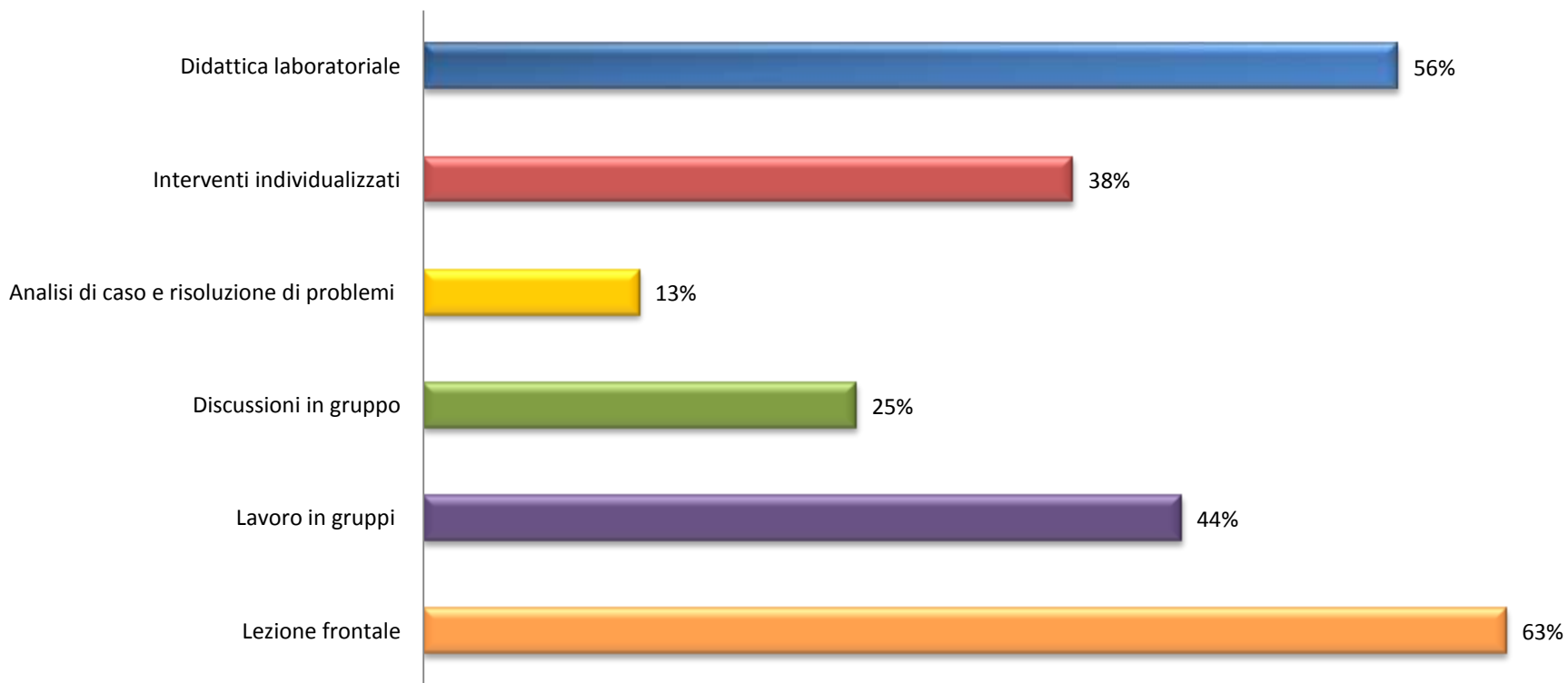


■ Molto ■ Abbastanza
■ Poco ■ Per niente



Il 94% dei corsisti ha molto gradito il corso, il 6% si ritiene Abbastanza soddisfatto. Come si evince dal grafico una alta percentuale di allievi ritiene che la frequentazione del corso sia stata utile per migliorare il proprio approccio relazionale sia con gli insegnanti che con i compagni, per migliorare il proprio processo di apprendimento. Solo un piccola percentuale afferma che il corso gli è stato poco utile per migliorare il metodo di studio (25%), e per incentivare l'impegno e la voglia di studiare (13%).

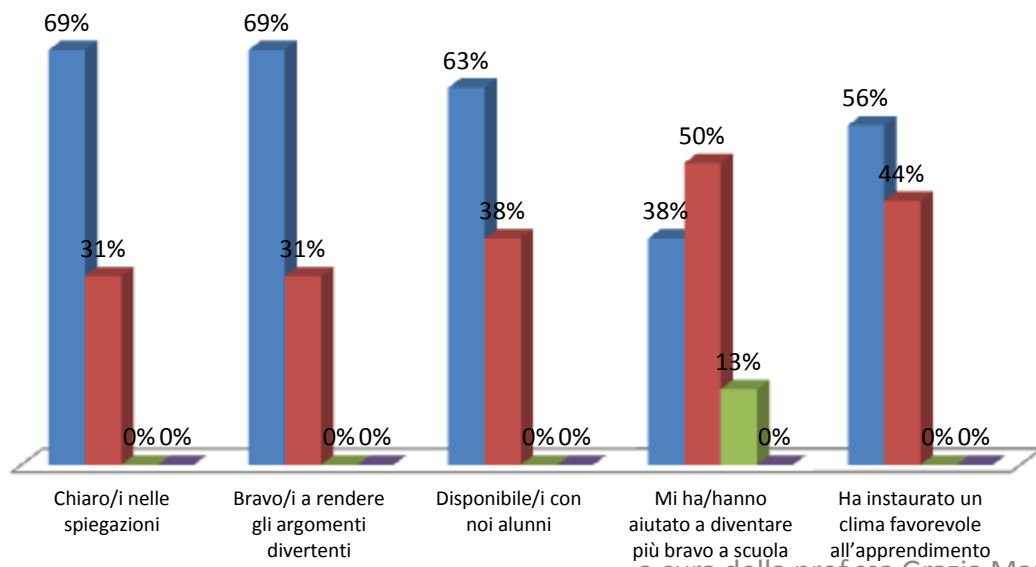
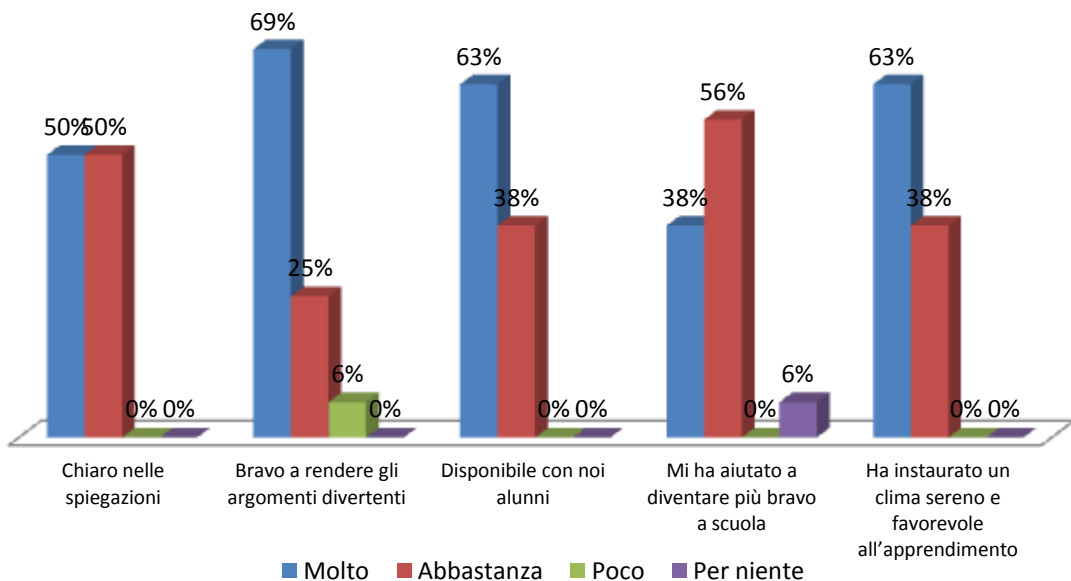
APPROCCIO METODOLOGICO



Le metodologie più utilizzate, come si osserva dal grafico sono state la lezione frontale (63%) e la didattica laboratoriale (56%), l'apprendimento cooperativo (44%).

VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO E TUTOR

■ Molto ■ Abbastanza ■ Poco ■ Per niente

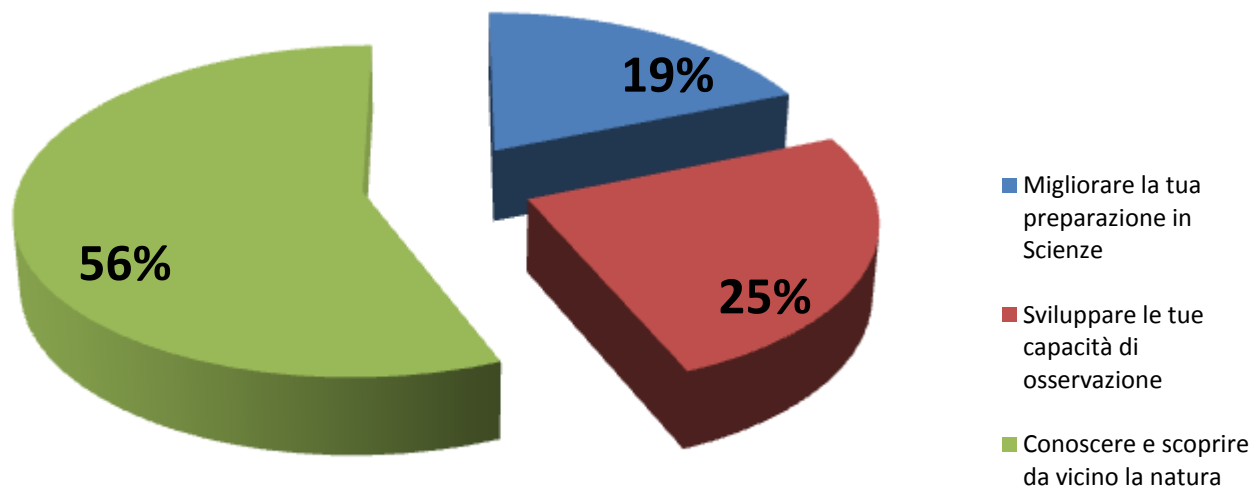


Il docente-esperto e il tutor del corso sono stati valutati dalla maggior parte dei corsisti, come si evince dai grafici, Positivamente, soprattutto per la chiarezza espositiva, per la disponibilità e per la capacità di rendere la fruizione delle lezioni divertente e piacevole.

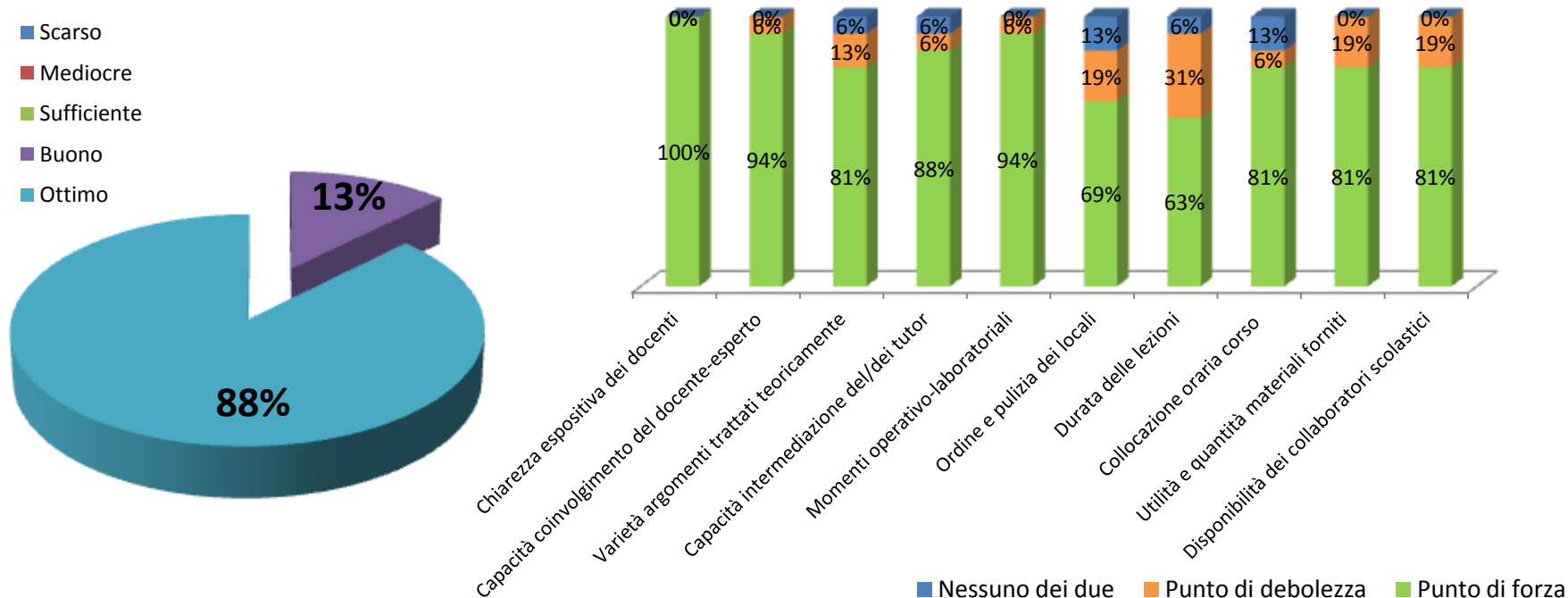
a cura della prof.ssa Grazia Maria Taor

Ritieni che la frequenza delle attività ti abbia aiutato a:

Il 56% dei corsisti dichiara che la frequenza delle attività del corso gli è servita per conoscere e scoprire da vicino la natura, il 25% per sviluppare la capacità di osservazione e il 19% per migliorare la preparazione in scienze.



Come si osserva nel grafico la maggioranza dei corsisti nel giudicare i vari aspetti del corso (risorse umane, organizzazione logistica, organizzazione didattica..) esprimono un parere positivo. Emergono come punti di debolezza la durata delle lezioni (31%), l'ordine e la pulizia dei locali, la fruizione del materiale fornito, la disponibilità dei collaboratori scolastici (19%), la varietà degli argomenti trattati (13%). In conclusione, l'88% dei corsisti valuta in modo Ottimo il corso frequentato, il 13% Buono.



a cura della prof.ssa Grazia Maria Taormina
 Referente alla Valutazione Interna ed
 Esterna del Piano Integrato



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

2° ISTITUTO COMPRENSIVO “FOSCOLO”
PIAZZA S. ANTONINO - BARCELLONA P.G. (ME)
Tel. 090/9702519 - fax 090/97032331 - email: meic82500c@istruzione.it
www.icfoscolo.it – PEC:meic82500c@pec.istruzione.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

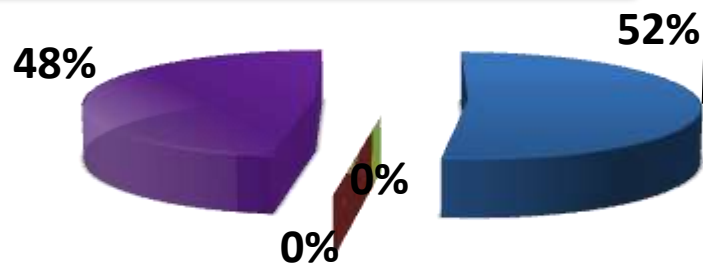
PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013
“COMPETENZE PER LO SVILUPPO”
FONDO SOCIALE EUROPEO
2007 – IT 05 1 PO 007

Obiettivo C1: “Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani”.
Competenze digitali di base.

Titolo Progetto: “COMPUTERMANIA” (cod. C-1-FSE-2013-1914) - ore 30
MONITORAGGIO QUESTIONARIO INIZIALE

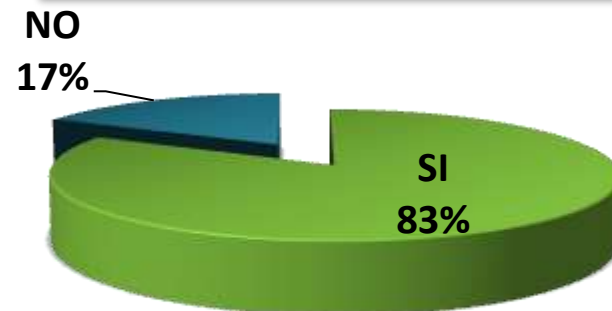
ASPETTO ORGANIZZATIVO

Come sei venuto a conoscenza del corso che stai frequentando?



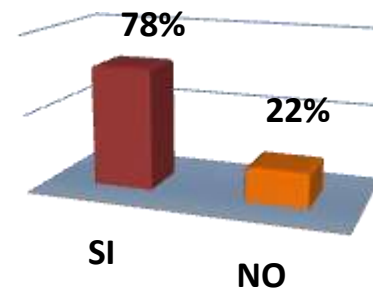
- Avviso a scuola
- Tramite un compagno/a
- Pubblicità
- Comunicazione dei tuoi insegnanti

Sei stato/a dettagliatamente informato/a sul corso che frequenti?

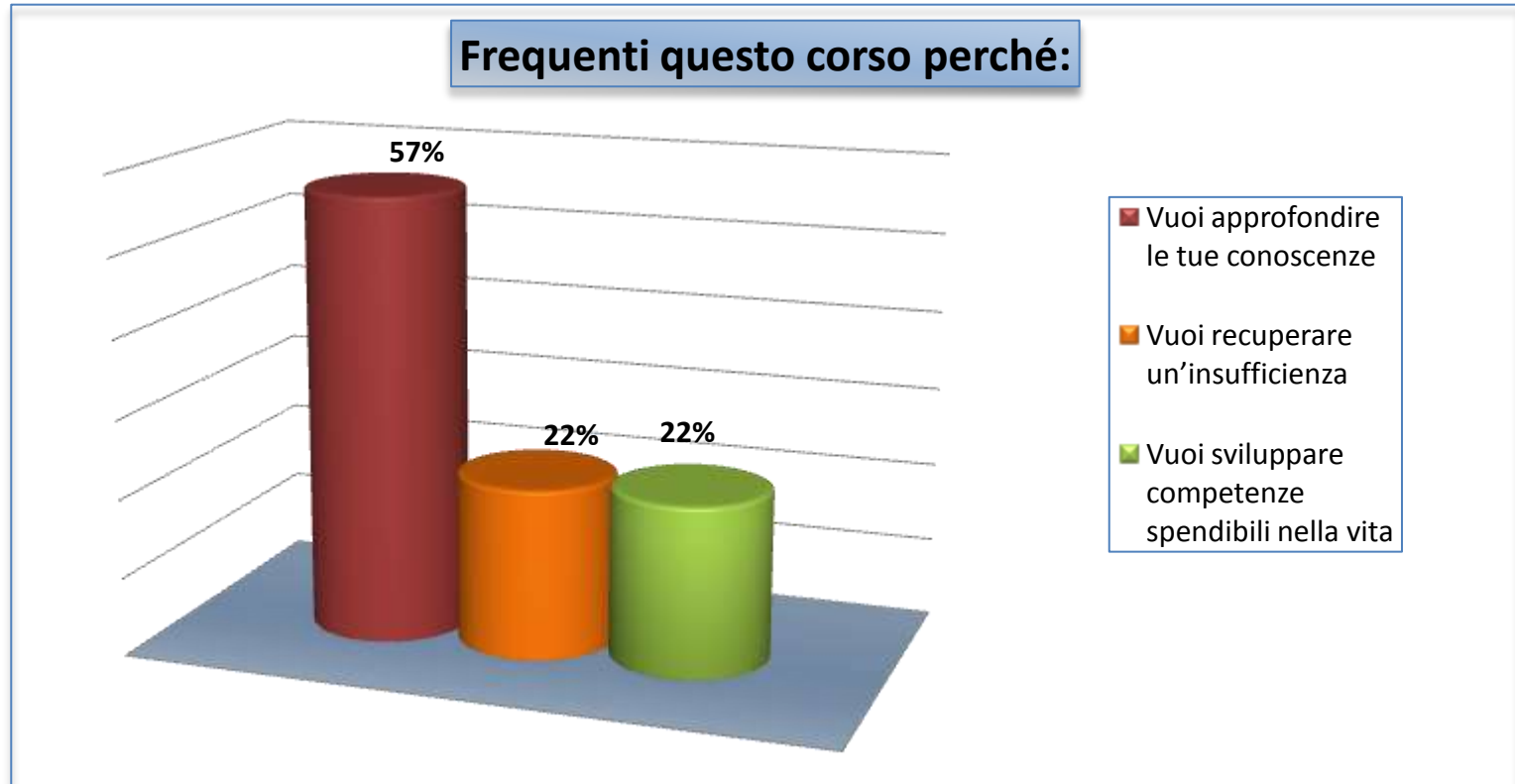


Come si desume dal grafico il principale canale informativo è la scuola e gli insegnanti. L'83% è stato dettagliatamente informato e il 78% è a conoscenza del fatto che la frequenza del corso è fondamentale per il rilascio della certificazione, soltanto il 22% ha risposto negativamente.

Sei a conoscenza del fatto che la frequenza regolare del corso è fondamentale per il rilascio della certificazione?



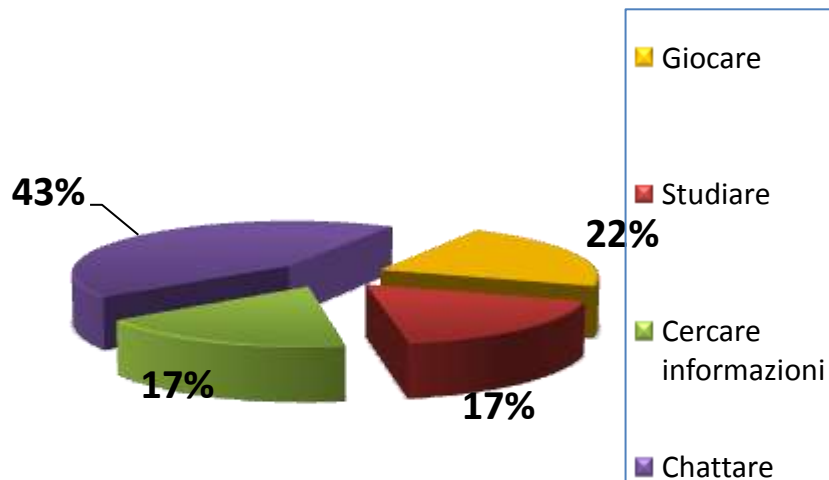
Aspetto motivazionale



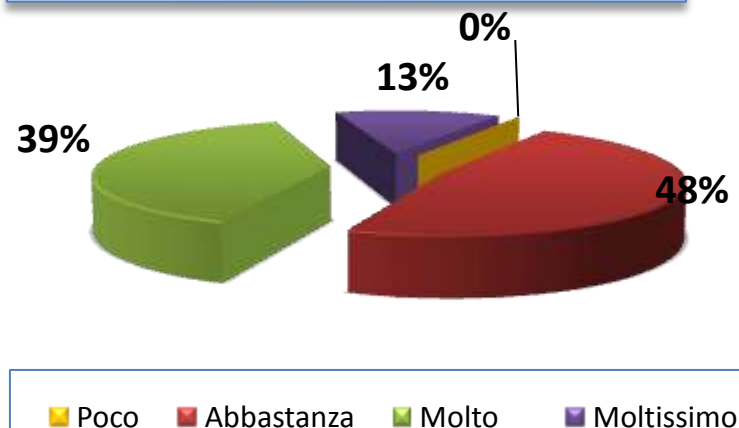
Il 57% dei corsisti dichiara di aver scelto di frequentare questo corso poiché vuole approfondire le sue conoscenze, la rimanente parte si è suddivisa tra le due opzioni : (22%) per sviluppare delle competenze informatiche spendibili nella vita e (22%) per recuperare un'insufficienza.

Come si evince dal grafico gli allievi usualmente adoperano il computer per chattare (43%) , un 22% per giocare e il resto equamente diviso per cercare informazioni e studiare. La maggior parte dei corsisti risponde che la frequenza del corso sarà utile per migliorare il proprio rendimento scolastico , difatti il 39% ha scelto l'opzione *Molto* e il 13% *Moltissimo*.

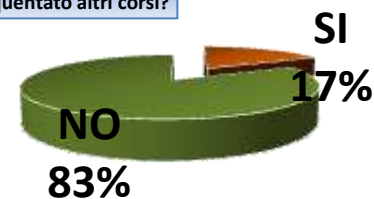
Normalmente utilizzi il computer per:



Pensi che frequentare questo corso di alfabetizzazione informatica ti sarà utile per il tuo rendimento scolastico?

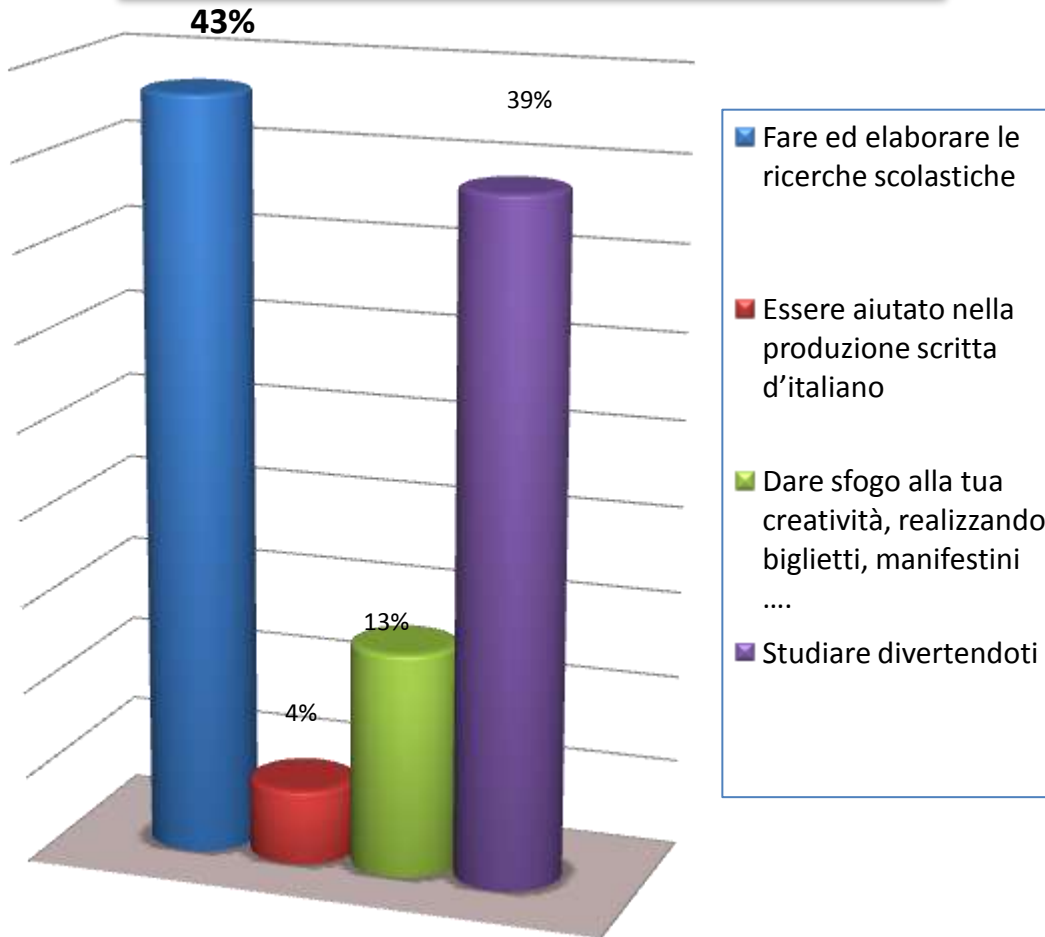


Hai frequentato altri corsi?



RICADUTA

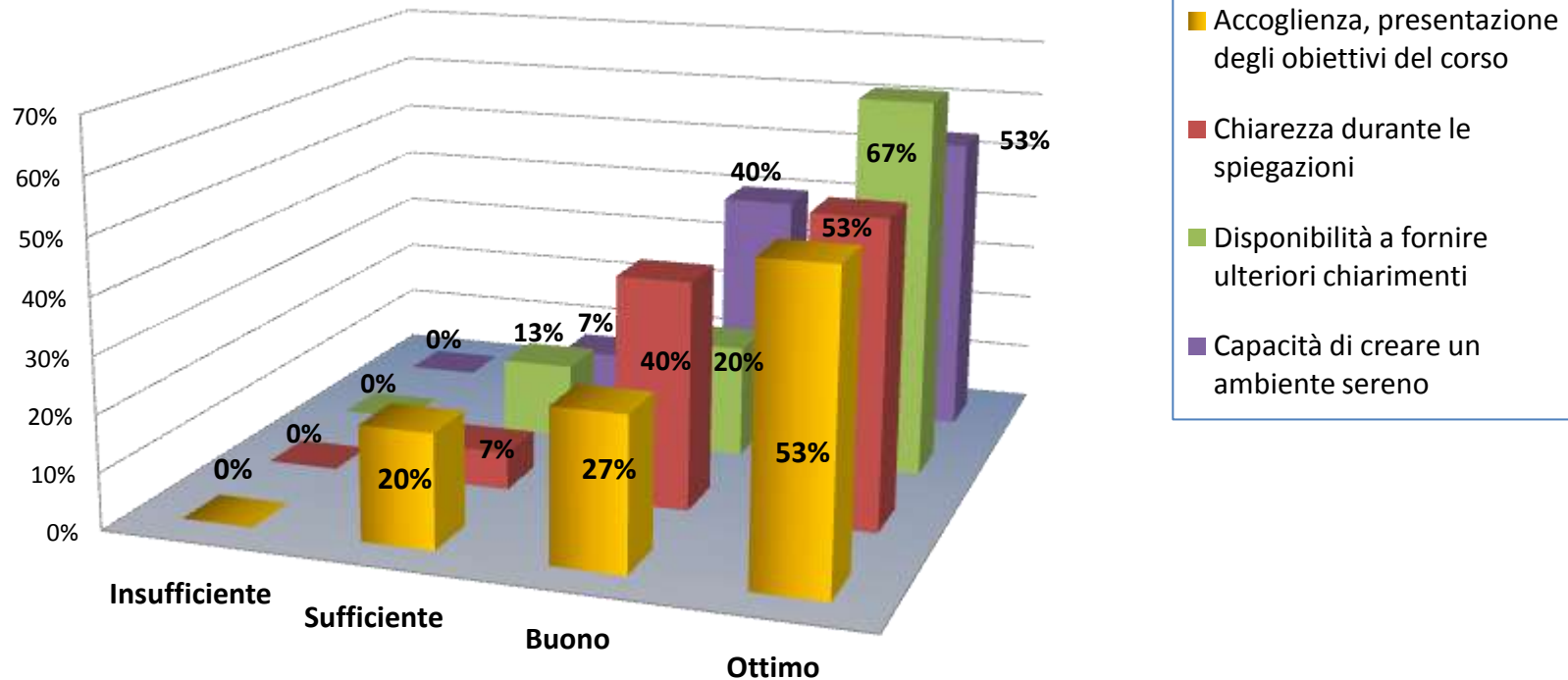
Nel frequentare questo corso ti aspetti, soprattutto, di poter:



Da questo grafico emerge che quasi tutti i corsisti sono consapevoli della valenza didattica del supporto informatico, poiché dichiarano che si aspettano di acquisire delle competenze che permetteranno loro di elaborare delle ricerche scolastiche (43%) di studiare in modo più piacevole (39%), e, anche se una piccola percentuale (4%), di usufruire del Pc per migliorare la produzione scritta. Invece, un 13% spera di imparare un linguaggio più versatile per dar sfogo alla propria creatività.

VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO

Docente esperto

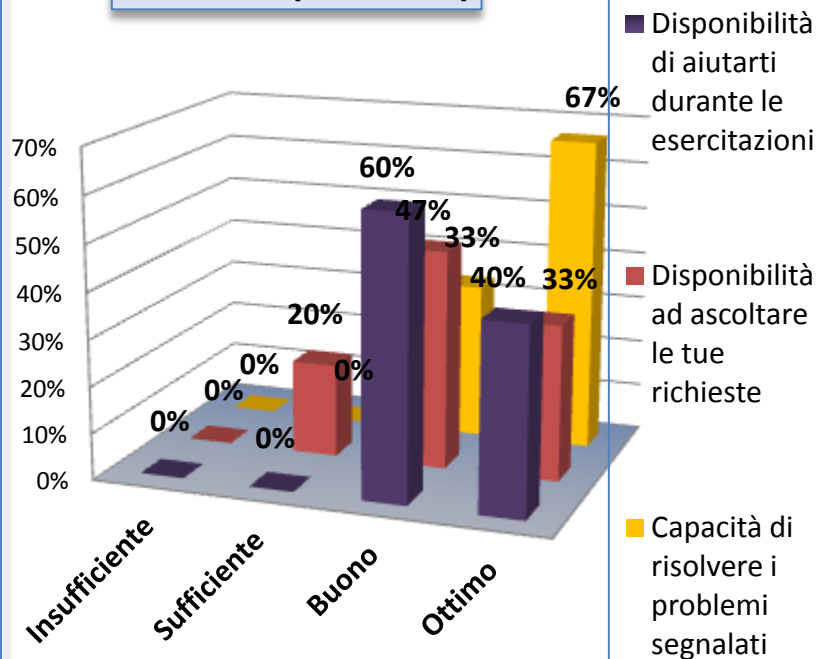


L'accoglienza elargita dal docente esperto è valutata dal 53% dei corsisti OTTIMA, dal 27% BUONA e dal 20% SUFFICIENTE. Per quanto concerne la chiarezza durante le spiegazioni e la disponibilità a fornire ulteriori chiarimenti, la maggioranza dei corsisti si divide tra le opzioni OTTIMO e BUONO, soltanto, rispettivamente un 7% e un 13%, esprime un giudizio solo di SUFFICIENZA.

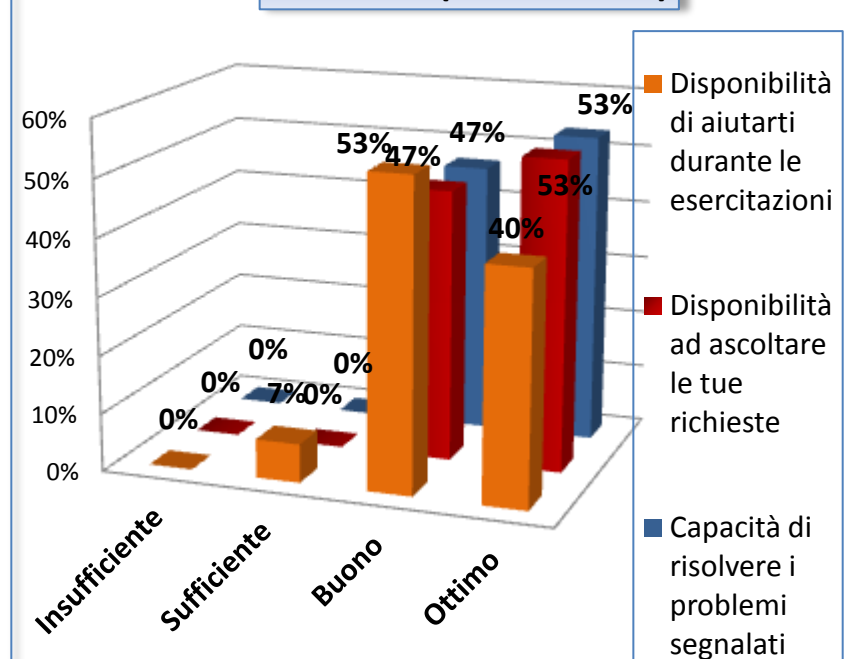
VALUTAZIONE TUTOR

Come palesemente evidenziato dai grafici, i corsisti dichiarano di essere più che soddisfatti dell'operato dei docenti-tutor sia per quanto riguarda la loro disponibilità nell'aiutarli e nell'ascoltare le loro esigenze sia per la loro capacità di risolvere i problemi segnalati.

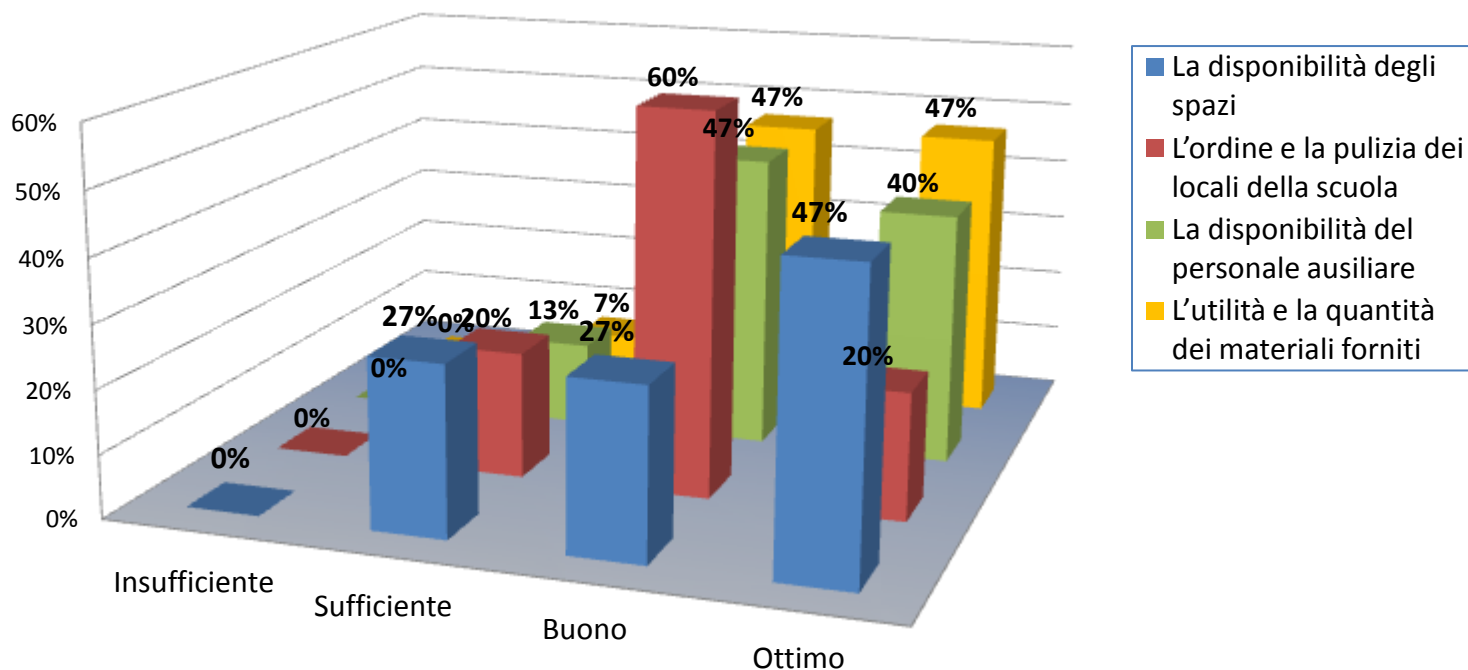
Tutor n.1 (Prof. Celi)



Tutor n.2 (Prof. Sottile)

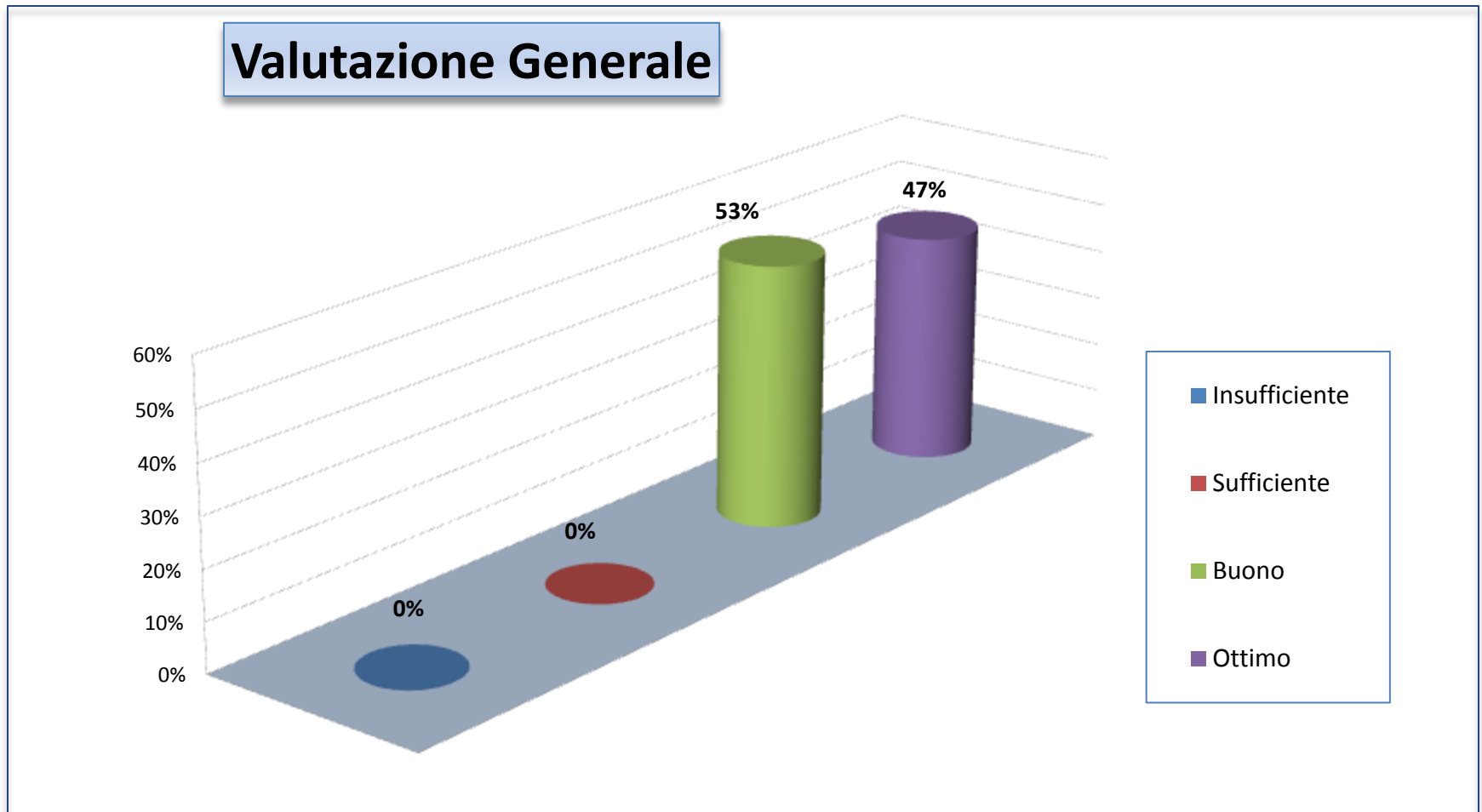


VALUTAZIONE ATTREZZATURE LABORATORI E MATERIALE



Il 47% dei corsisti valuta OTTIMA la disponibilità degli spazi, il 54% si divide equamente tra le opzioni BUONO e SUFFICIENTE; complessivamente anche l'ordine e la pulizia della scuola registra un giudizio più che sufficiente; il 54% dichiara OTTIMA la fruizione dei materiali forniti un altro 54% BUONA e solo un 7% SUFFICIENTE. Nel complesso positiva anche la valutazione per la disponibilità del personale ausiliare: 40% OTTIMA, 47% BUONA, 13% SUFFICIENTE.

Come si evince dal grafico, il 47% dei corsisti valuta il corso che sta frequentando *Ottimo* il 53% *Buono*.

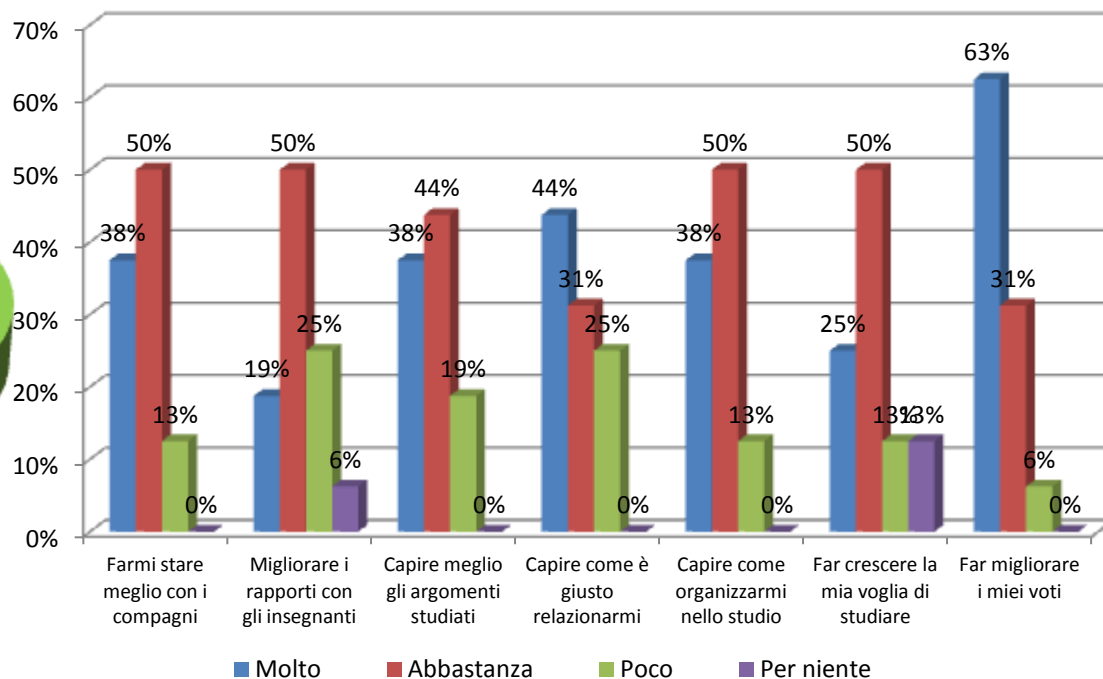


GRADIMENTO



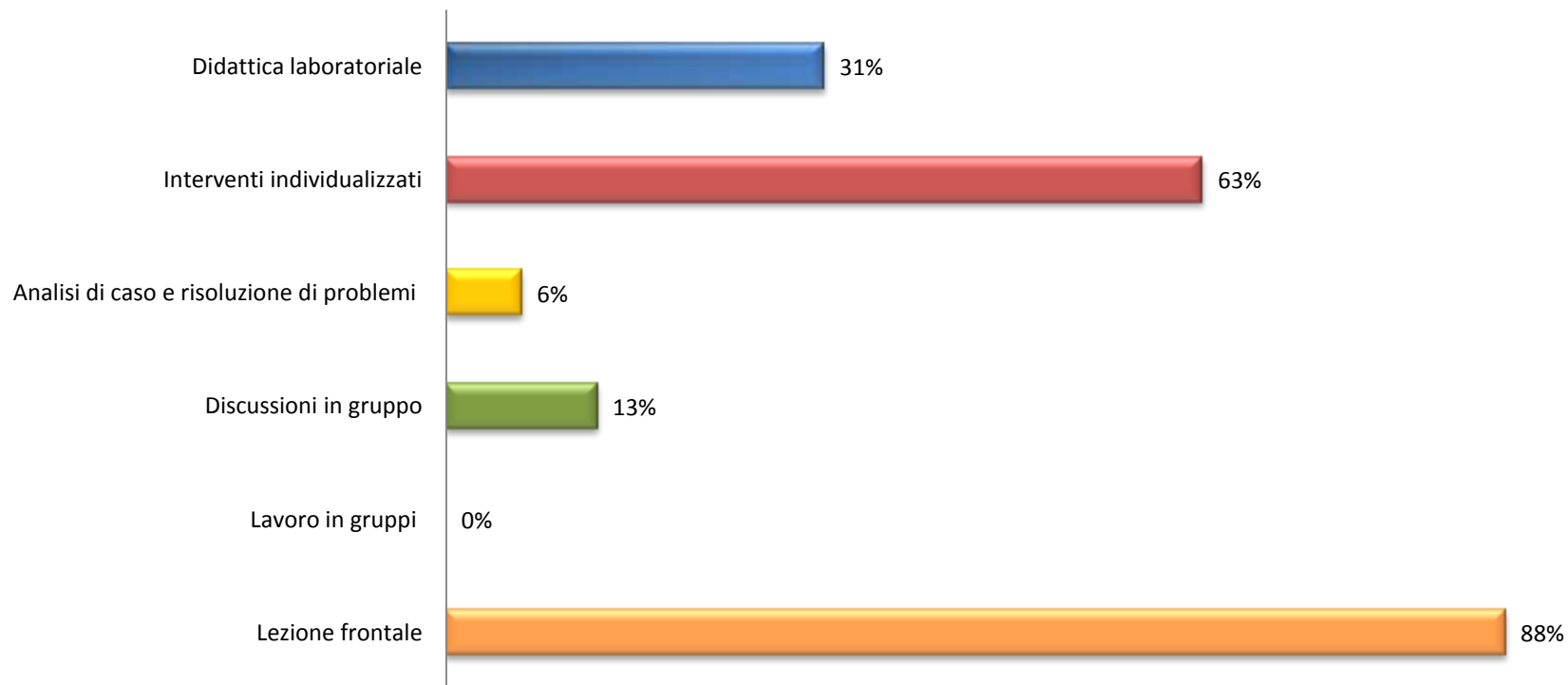
■ Molto ■ Abbastanza
■ Poco ■ Per niente

Quanto il progetto PON che hai frequentato è stato utile a



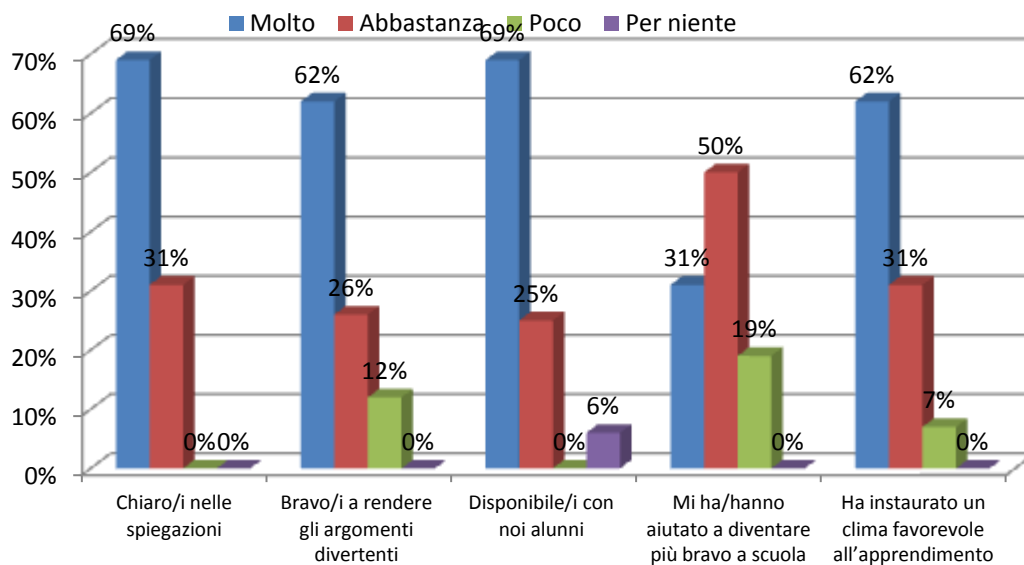
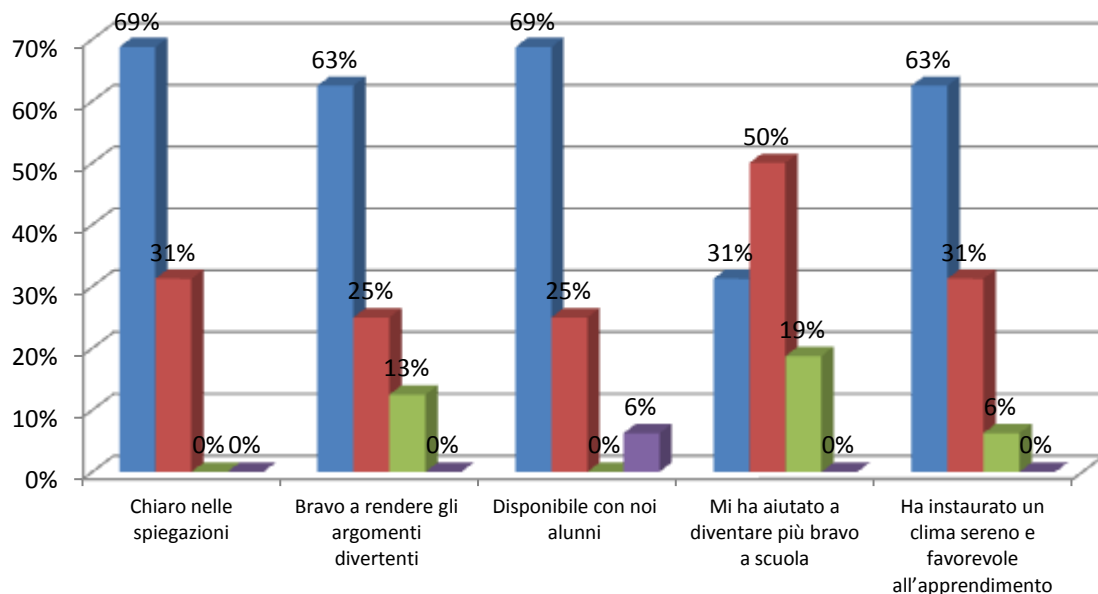
Come si legge nel grafico la maggior parte dei corsisti afferma che frequentare il corso è stato utile soprattutto per migliorare il rapporto con i compagni, per migliorare il metodo di studio e quindi i voti. L'indice di gradimento è positivo, difatti il 44% è Molto soddisfatto del corso, il 56% Abbastanza.

APPROCCIO METODOLOGICO



Le metodologie più utilizzate, come si osserva dal grafico sono state la lezione frontale (88%), la didattica laboratoriale (31%). Si evidenzia che il 63% dei corsisti dichiara di avere usufruito d'interventi individualizzati.

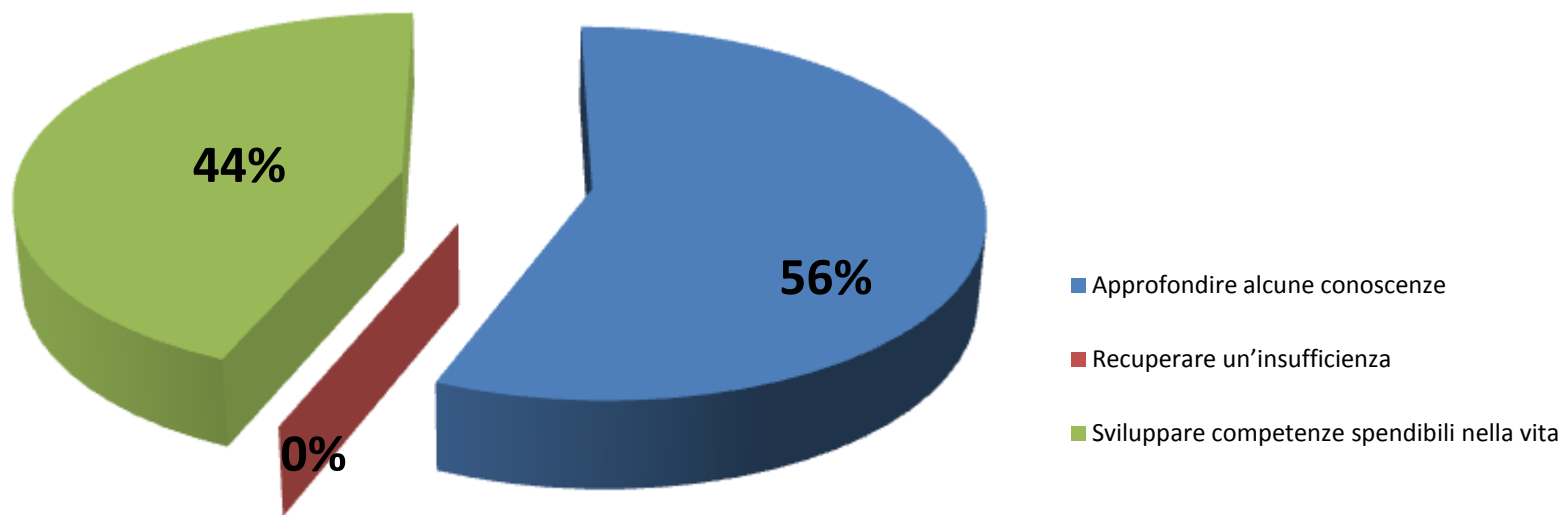
VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO E TUTOR



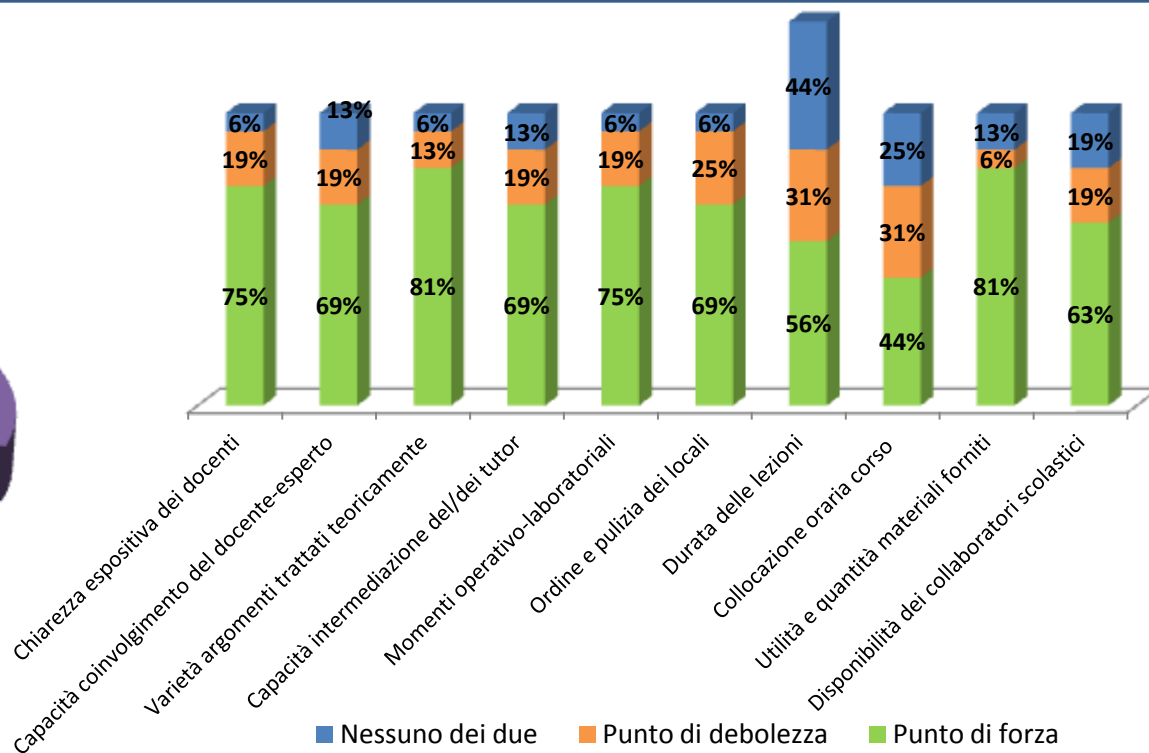
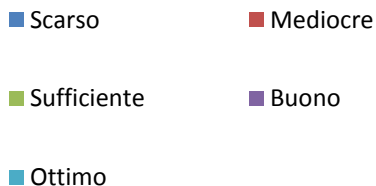
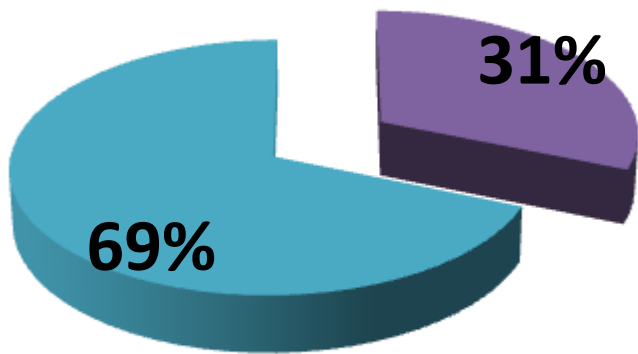
Il docente-esperto è stato valutato positivamente dalla maggior parte dei corsisti sia per la chiarezza espositiva, la disponibilità e per la capacità di instaurare un clima sereno e favorevole all'apprendimento. Favorevoli apprezzamenti anche per i docenti-tutor.

Ritieni che la frequenza delle attività ti abbia aiutato a:

Il 56% dei corsisti dichiara che la frequenza delle attività del corso è servita per approfondire alcune conoscenze, il 44% per sviluppare competenze spendibili nella vita.



Nel complesso i corsisti evidenziano più punti di forza che di debolezza. In particolare l'81% indica come punto di forza la varietà degli argomenti trattati e la fruizione del materiale, il 75% i momenti operativo-laboratoriali e la chiarezza espositiva dei docenti. Si evidenziano come punti di debolezza la durata delle lezioni e la collocazione oraria. Il corso viene valutato Ottimo dal 69% degli allievi, Buono dal 31%.





Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO “FOSCOLO”
PIAZZA S. ANTONINO - BARCELLONA P.G. (ME)
Tel. 090/9702519 - fax 090/97032331 - email: meic82500c@istruzione.it
www.icfoscolo.it – PEC: meic82500c@pec.istruzione.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013
“COMPETENZE PER LO SVILUPPO”
FONDO SOCIALE EUROPEO
2007 – IT 05 1 PO 007

Obiettivo C1: “Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani”.
Competenze trasversali.

Titolo Progetto: **“PICCOLI ARTISTI..TRA LE MELODIE”**
(cod. C-1-FSE-2013-1914) - ore 30
MONITORAGGIO QUESTIONARIO INIZIALE

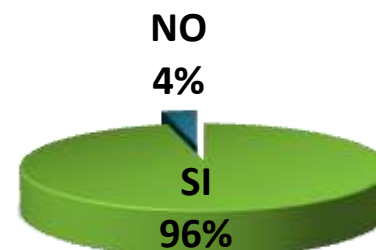
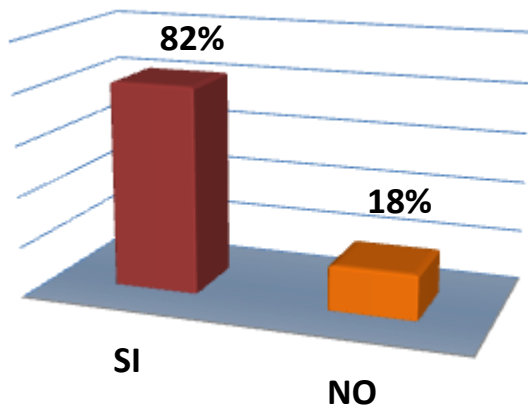
ASPETTO ORGANIZZATIVO

Come sei venuto a conoscenza del corso che stai frequentando?



Come si evince dal grafico l' 82% degli allievi è stato informato tramite avviso a scuola, soltanto il 18% direttamente dai docenti e quasi tutti dichiarano di aver ricevuto dettagliate informazioni riguardanti l'organizzazione e le finalità del corso, difatti solo il 18% non era consapevole che la frequenza regolare del corso è prerogativa per il rilascio della certificazione .

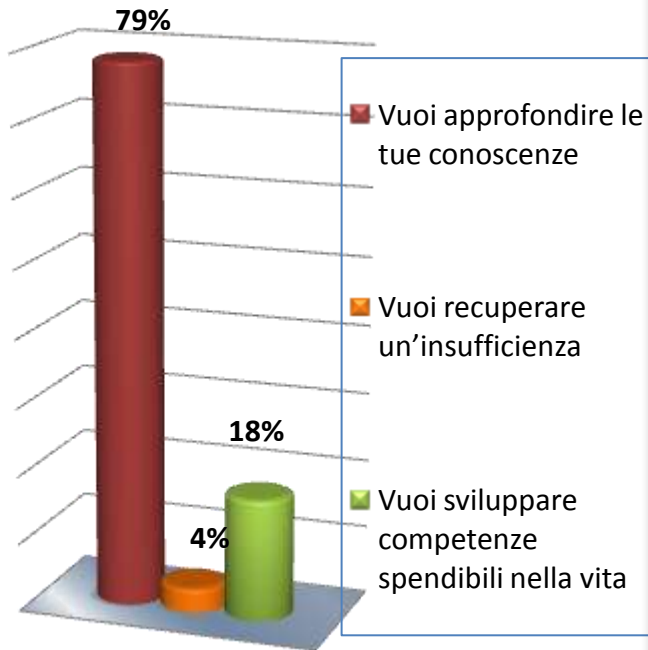
Sei a conoscenza del fatto che la frequenza regolare del corso è fondamentale per il rilascio della certificazione?



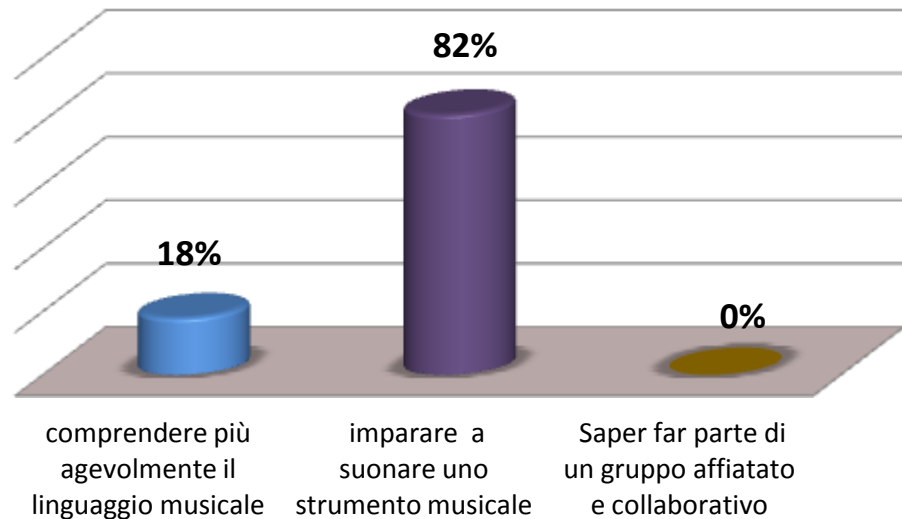
Sei stato/a dettagliatamente informato/a sul corso che frequenti?

Aspetto motivazionale e ricaduta

Frequenti questo corso perché:



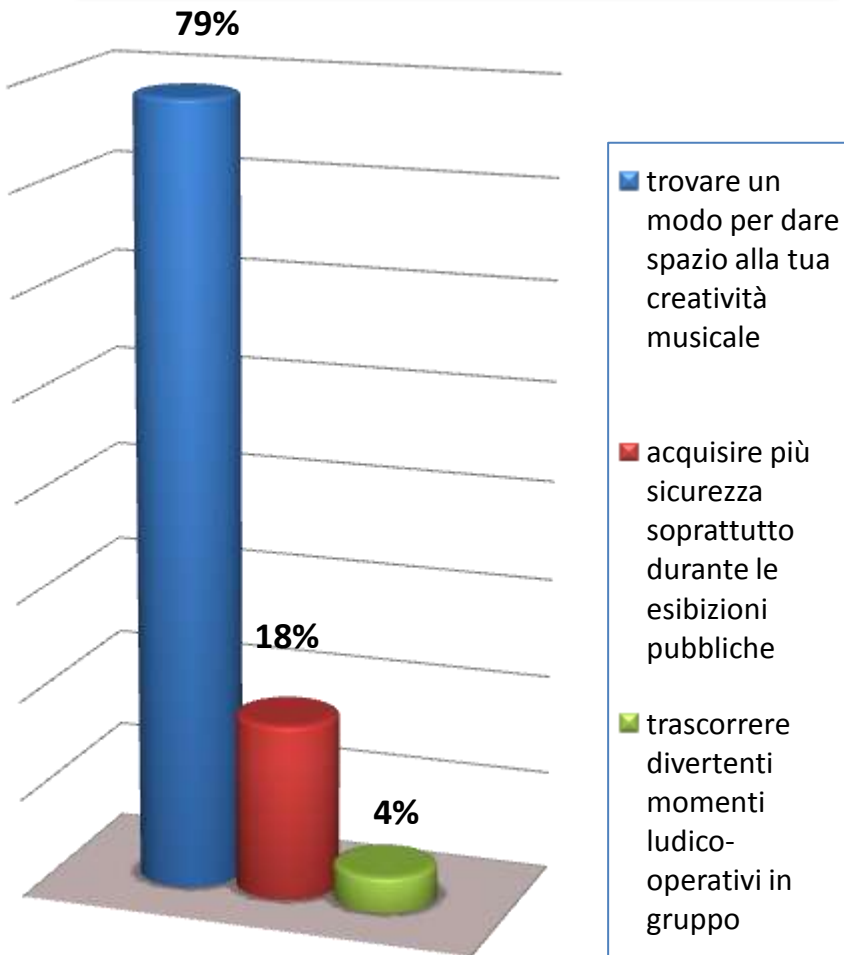
Ritieni che la frequenza delle attività possa aiutarti a:



Il 79% dei corsisti afferma che frequenta questo corso perché vuole approfondire le sue conoscenze, invece il 18% mira a sviluppare delle competenze spendibili nella vita. Dalla disamina dell'item riguardante in che modo la frequenza delle attività del corso possa aiutarli, si evince che l'82% infatti, vuole imparare uno strumento musicale e il 18% comprendere meglio il linguaggio musicale.

ASPETTATIVE

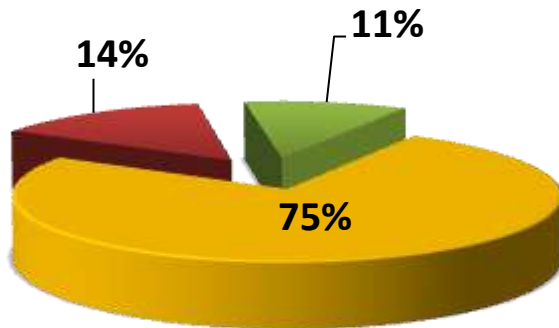
Nel frequentare questo corso ti aspetti, soprattutto, di poter:



Dalle scelte effettuate dai corsisti emerge una forte esigenza di esprimere se stessi utilizzando il linguaggio musicale (il 79%); una piccola percentuale il 18% sente il bisogno di acquisire più sicurezza durante le esibizioni.

METODOLOGIA

Preferiresti maggiormente che le attività didattiche si svolgessero:



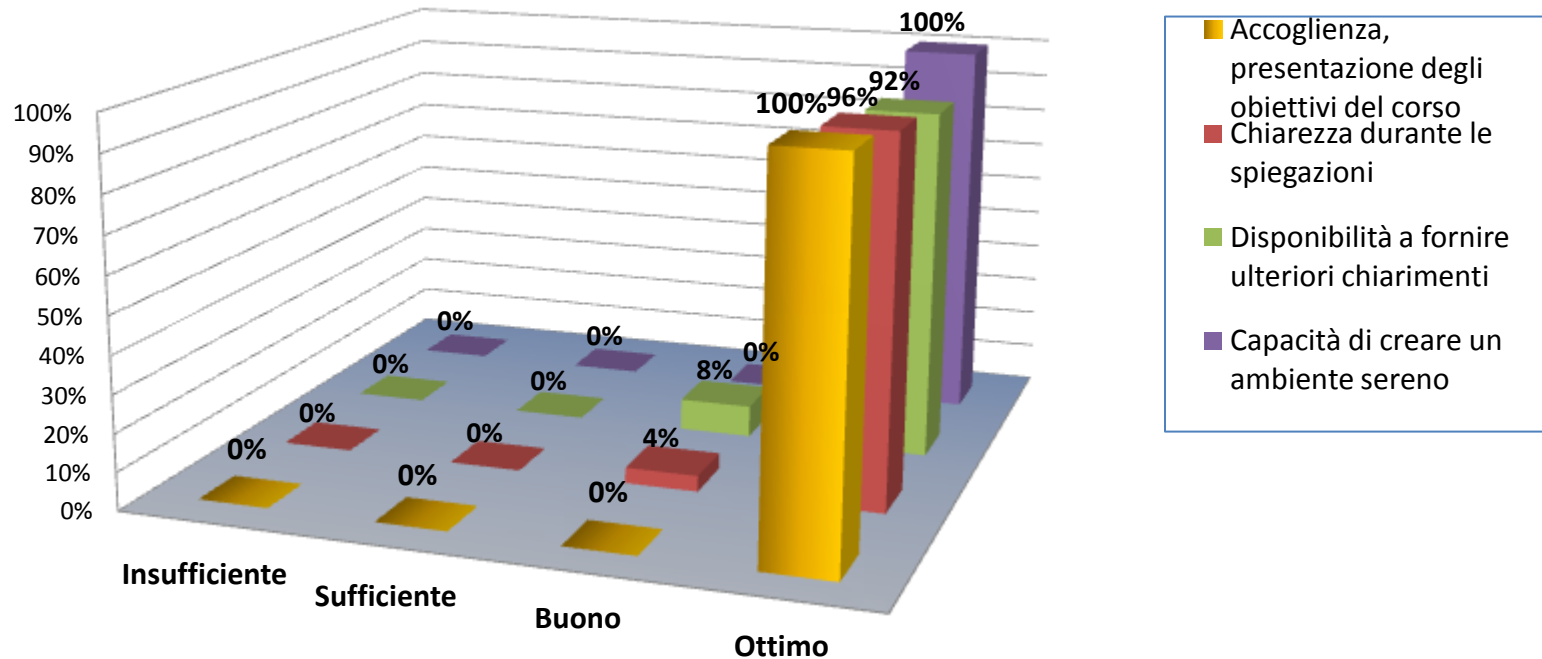
- in gruppo con ruoli assegnati dal docente
- individualmente, guidato dal docente
- in piccolo gruppo, sotto la guida di un compagno più esperto

La maggioranza dei corsisti, circa l'86% in tutto, dalle scelte effettuate mostra di prediligere una didattica basata sull'apprendimento cooperativo e il peer education, soltanto il 14% opta per una didattica individualizzata con una relazione esclusiva con il maestro di musica.

MONITORAGGIO QUESTIONARIO INTERMEDIO

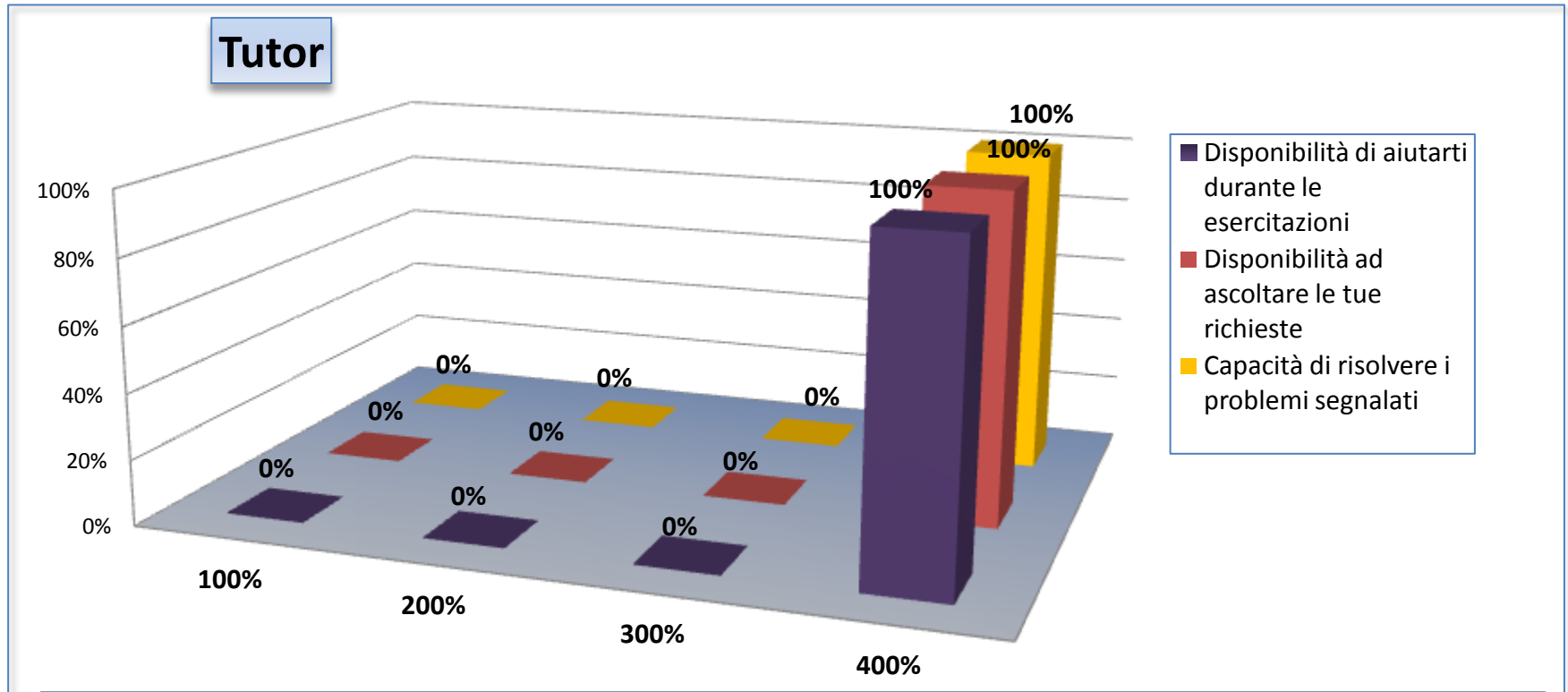
VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO

Docente esperto



Il docente-esperto è stato valutato dai piccoli corsisti, come è evidenziato dal grafico, in modo eccellente sia per l'accoglienza elargita (100%), sia per la chiarezza durante la prassi didattica (96%) e sia per la disponibilità (92%). All'unanimità, inoltre, gli allievi dichiarano Ottima la capacità di creare un ambiente sereno.

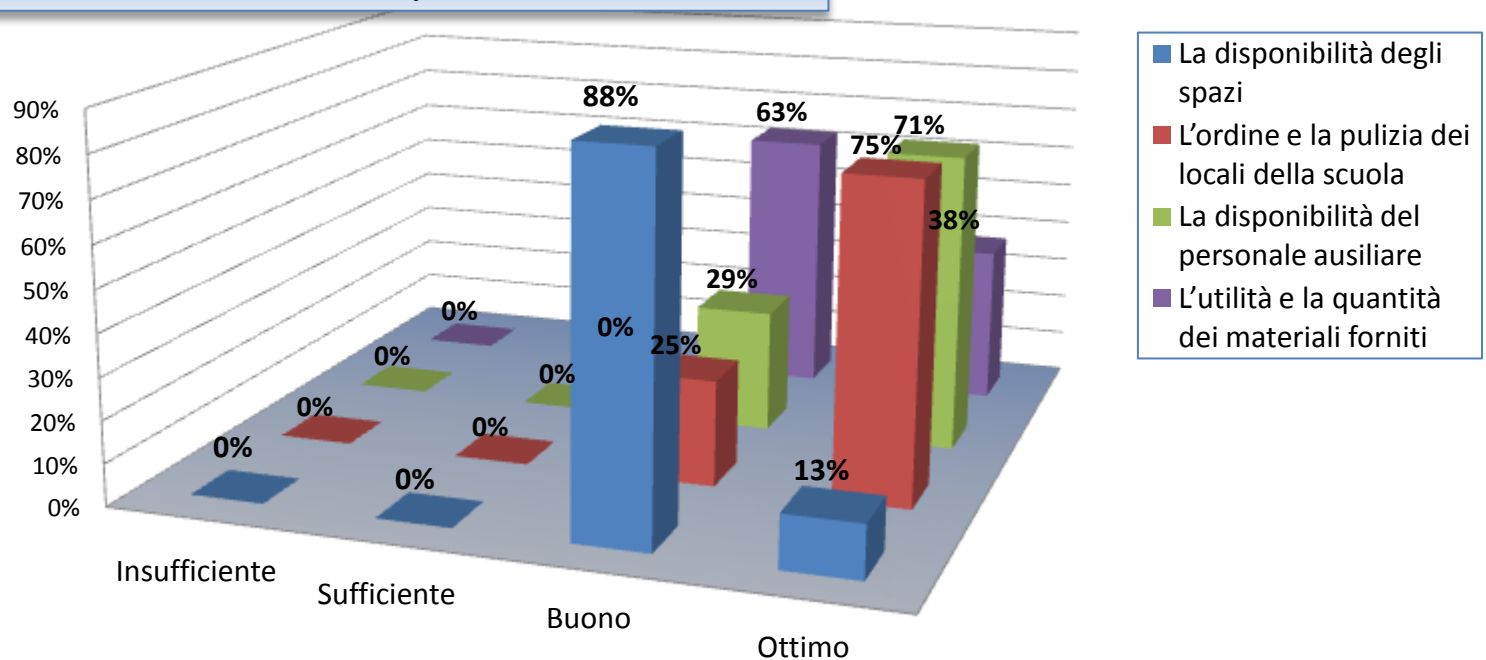
VALUTAZIONE TUTOR



Altrettanto palesemente positiva la valutazione del docente-tutor, difatti la totalità degli allievi stima **OTTIMA** sia la disponibilità ad ascoltare le richieste e/o aiutare durante la prassi didattica che la capacità mostrata di risolvere i problemi segnalati.

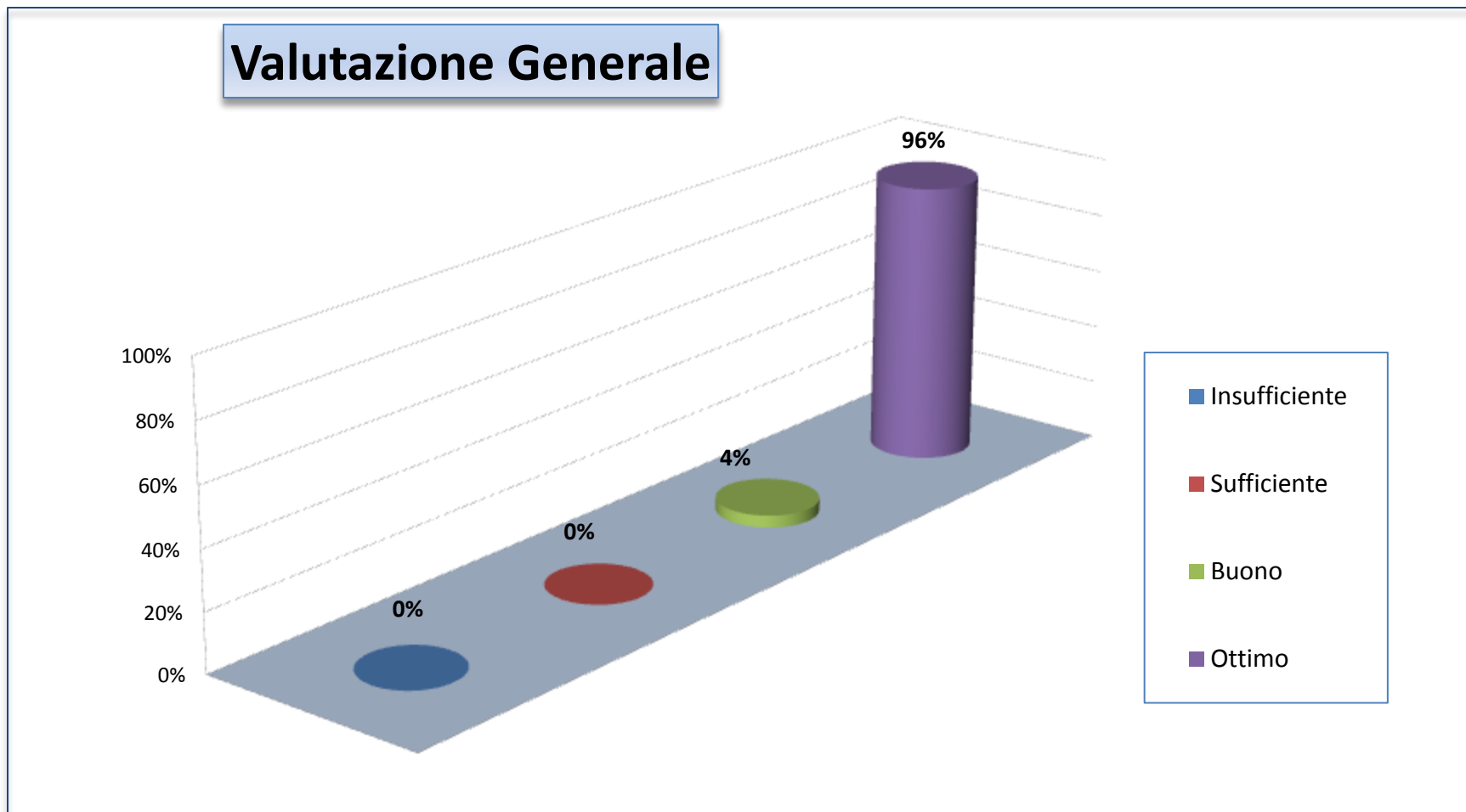
VALUTAZIONE ATTREZZATURE LABORATORI E MATERIALE

Valutazione attrezzature , laboratori e materiale



La maggioranza dei corsisti (88%) valuta Buona la fruibilità degli spazi messi a disposizione. Abbastanza soddisfatti anche per quanto concerne la pulizia dei locali, l'utilità e utilizzo del materiale fornito e la disponibilità del personale ausiliare.

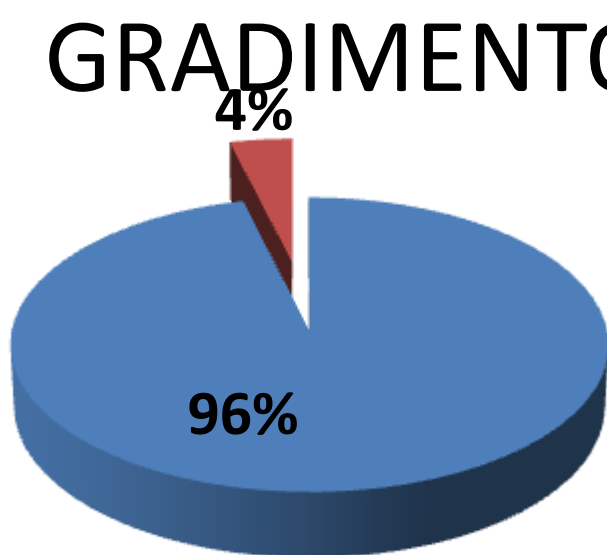
In conclusione, come si evince dal grafico, il 96% dei corsisti valuta con OTTIMO l'andamento complessivo del corso e solo il 4% BUONO.



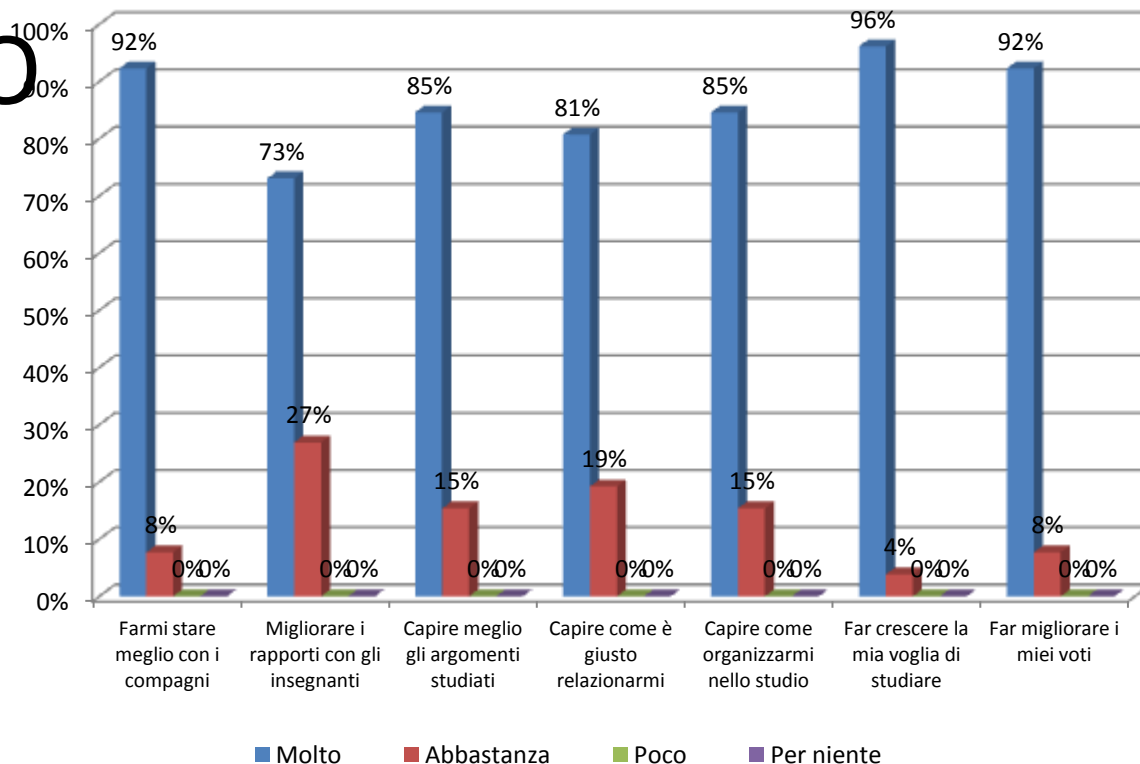
MONITORAGGIO QUESTIONARIO FINALE

Quanto il progetto PON che hai frequentato è stato utile a

GRADIMENTO

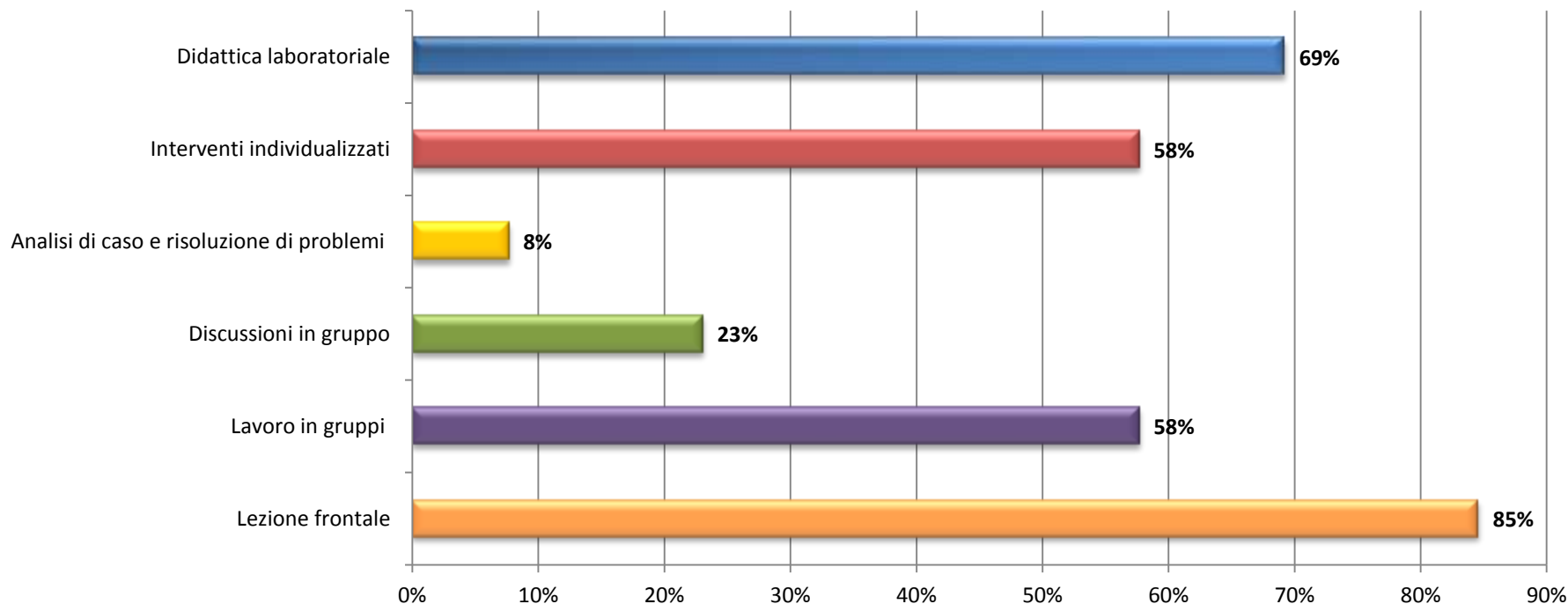


■ Molto ■ Abbastanza
■ Poco ■ Per niente



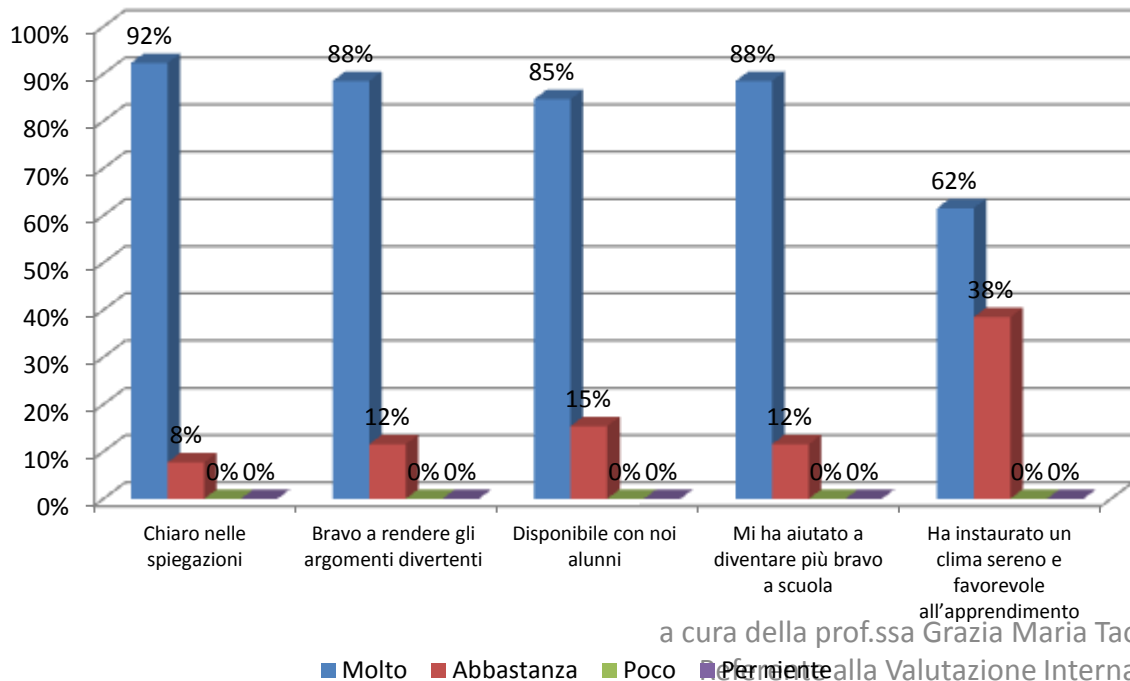
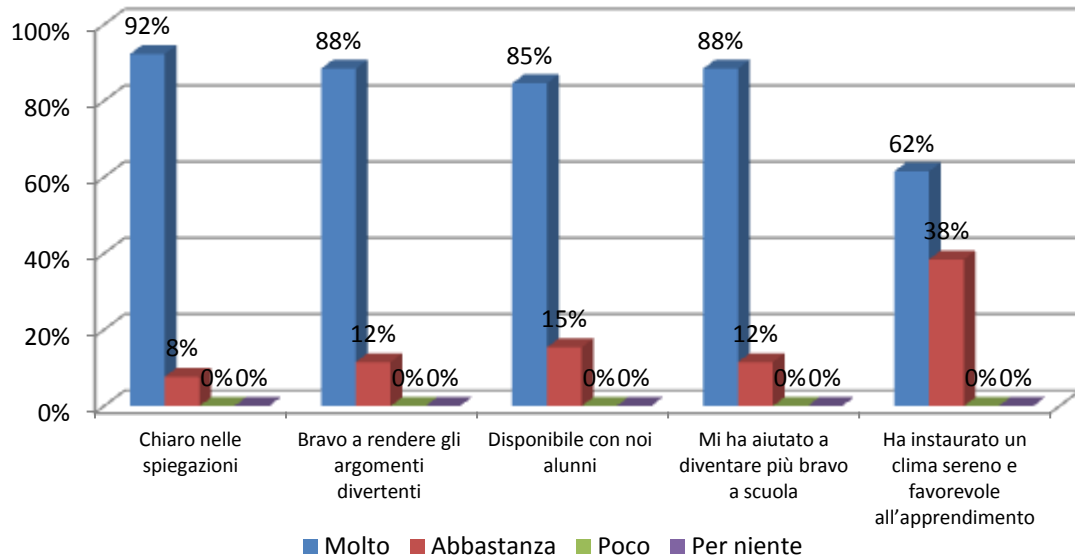
Come si legge nel grafico tutti i corsisti concordano che frequentare il corso è stato molto utile sia per migliorare in ambito relazionale che nell'apprendimento. Il 96%, inoltre, ha dichiarato di essere Molto soddisfatto del corso frequentato.

APPROCCIO METODOLOGICO



Le metodologie più utilizzate, come si osserva dal grafico sono state la lezione frontale (85%), la didattica laboratoriale (69%), l'apprendimento cooperativo (58%). Si evidenzia che il 58% dei corsisti dichiara di avere usufruito d'interventi individualizzati.

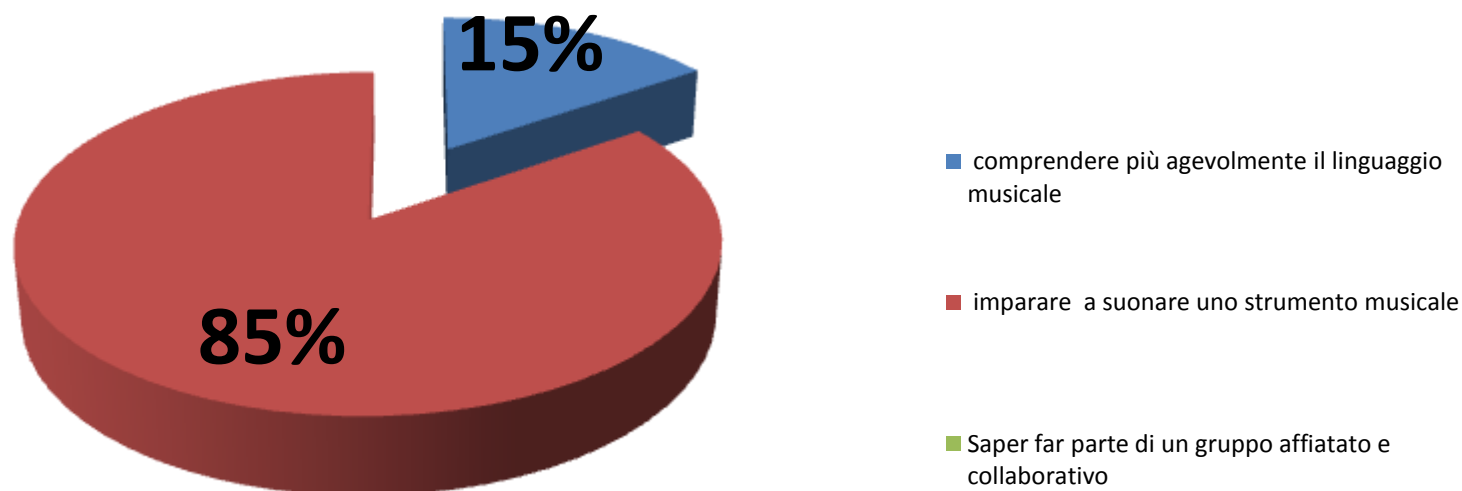
VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO E TUTOR



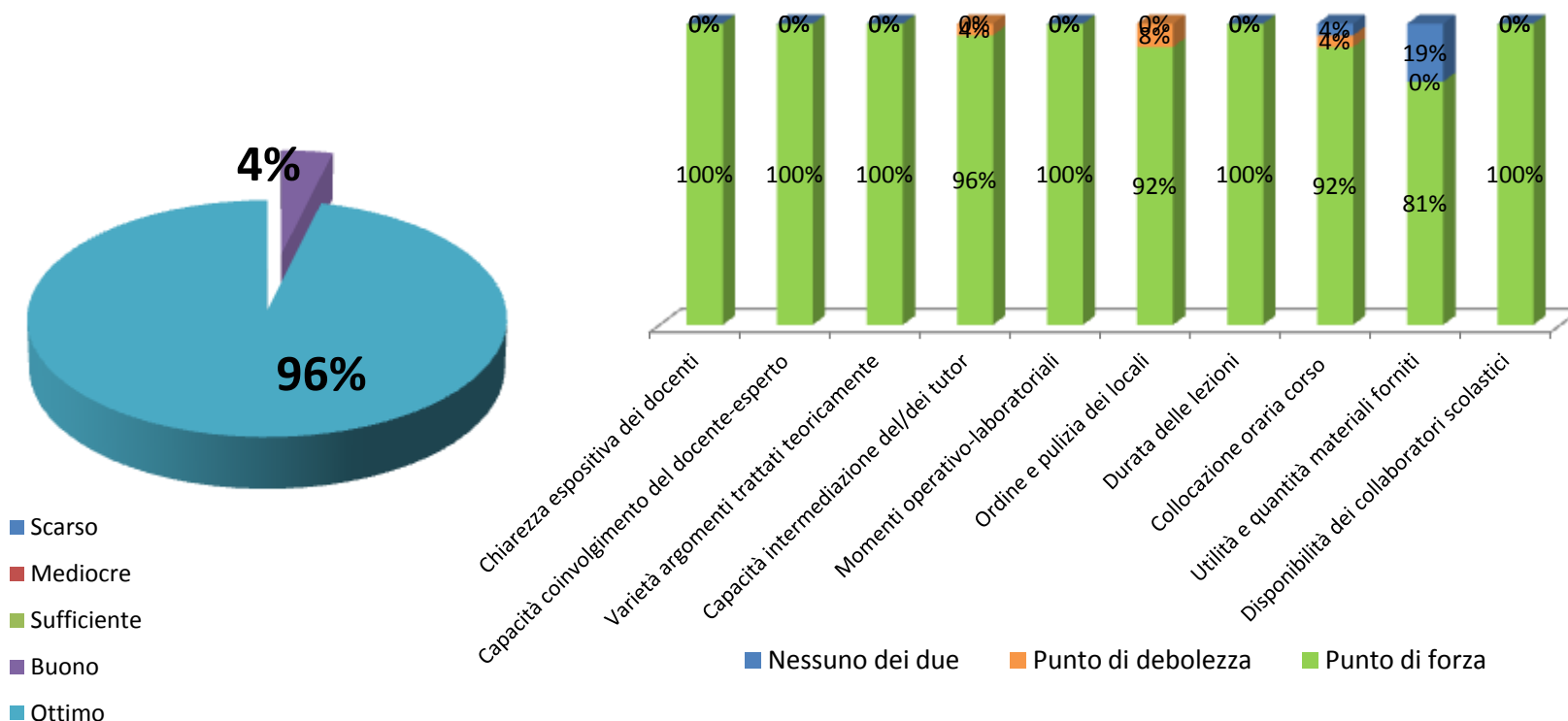
Come palesato dal grafico, sia il docente-esperto che il docente-tutor sono stati molto apprezzati da tutti i corsisti per la chiarezza espositiva, per la disponibilità e per le loro doti relazionali.

Ritieni che la frequenza delle attività ti abbia aiutato a:

L'85% dei corsisti dichiara che la frequenza delle attività del corso è servita per imparare a suonare uno strumento musicale, il restante 15% per comprendere più agevolmente il linguaggio musicale (decodifica).



Nel complesso i corsisti evidenziano più punti di forza che di debolezza. In particolare il 100% indica come punto di forza la chiarezza espositiva dei docenti e la capacità di coinvolgimento del docente-esperto, la capacità di intermediazione del tutor, la varietà degli argomenti trattati e l'operatività delle attività laboratoriali. Si evidenziano come punti di debolezza la collocazione oraria, l'ordine e la pulizia dei locali. Il corso viene valutato Ottimo dal 96% dei piccoli corsisti.





Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO "FOSCOLO"

PIAZZA S. ANTONINO

BARCELLONA P.G. (ME)

C F 90008810831 - Tel. 090/9702519 - fax 090/9703235

Email: meic82500c@istruzione.it - PEC meic82500c@pec.istruzione.it

Sito www.icfoscolo.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013

"COMPETENZE PER LO SVILUPPO"

FONDO SOCIALE EUROPEO

2007 – IT 05 1 PO 007

Obiettivo C1: "Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani".
Competenze trasversali.

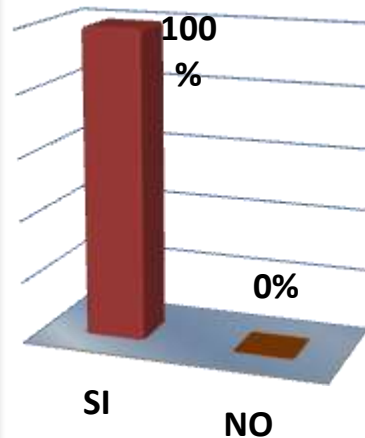
Titolo Progetto: "MUSICA MAESTRO!" (cod. C-1-FSE-2013-1914) - ore 30
MONITORAGGIO QUESTIONARIO INIZIALE

Come sei venuto a conoscenza del corso che stai frequentando? Sei stato/a dettagliatamente informato/a sul corso che frequenti?

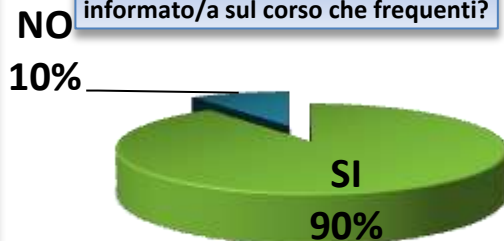
Come sei venuto a conoscenza del corso che stai frequentando?



Frequenza regolare per il rilascio della certificazione



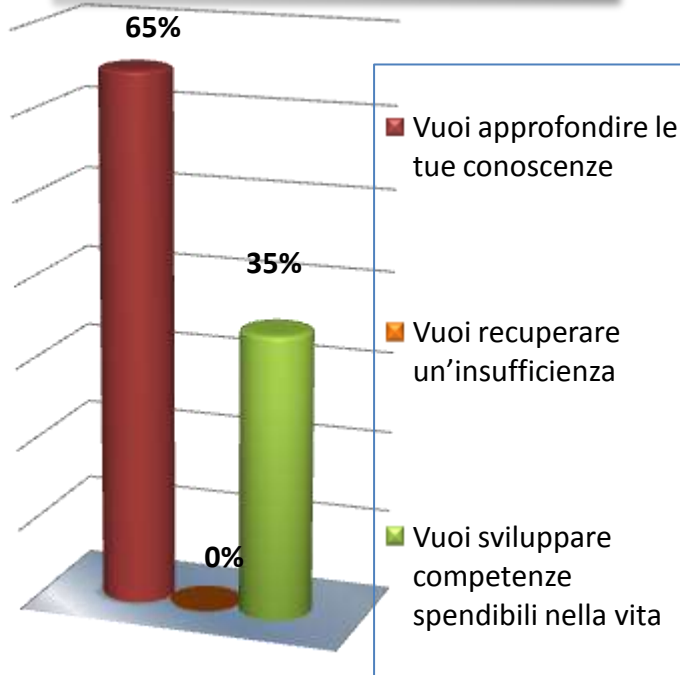
Sei stato/a dettagliatamente informato/a sul corso che frequenti?



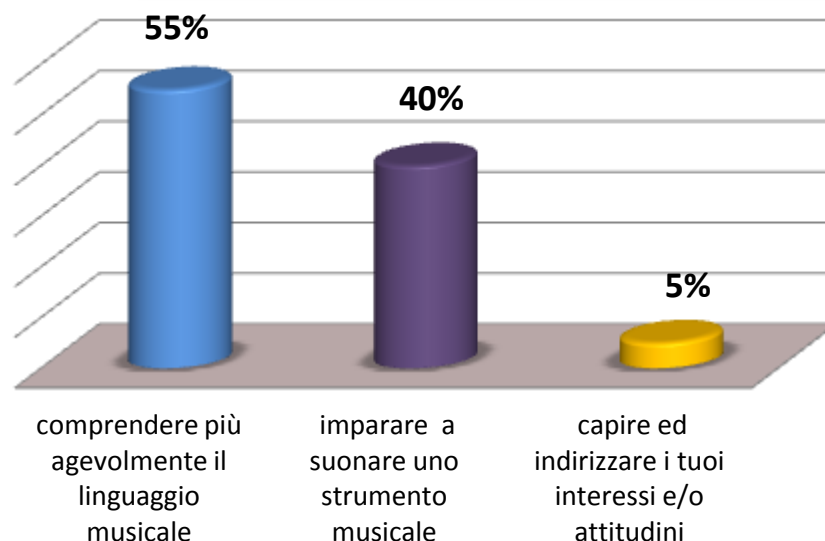
Come si evince dal grafico il 55% degli allievi è stato informato tramite avviso a scuola e il restante 45% direttamente dai docenti ; all'unanimità dichiarano di aver ricevuto dettagliate informazioni riguardanti l'organizzazione e le finalità del corso, difatti tutti gli allievi sono consapevoli che la frequenza regolare del corso è prerogativa per il rilascio della certificazione. Soltanto una piccola percentuale (10%) evidenzia una non corretta informazione sul corso.

Aspetto motivazionale e ricaduta

Frequenti questo corso perché:

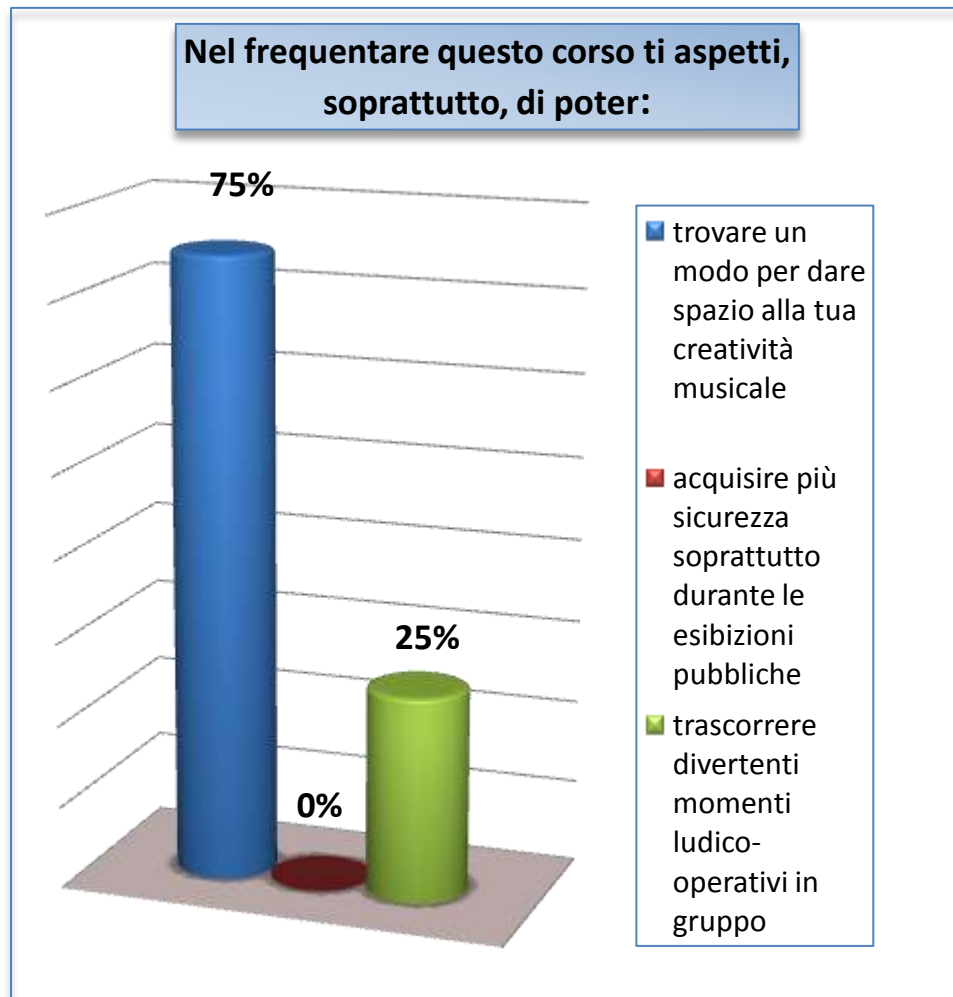


Ritieni che la frequenza delle attività possa aiutarti a:



Il 65% dei corsisti afferma che frequenta questo corso perché vuole approfondire le proprie conoscenze, mira a sviluppare delle competenze spendibili nella vita, invece il 35%. Difatti, il 55% si aspetta che, in seguito alla frequenza del corso, sia più abile nella comprensione del linguaggio musicale, il 40% più abile nel suonare uno strumento musicale e solo il 5% possa meglio capire ed indirizzare i propri interessi e/o attitudini.

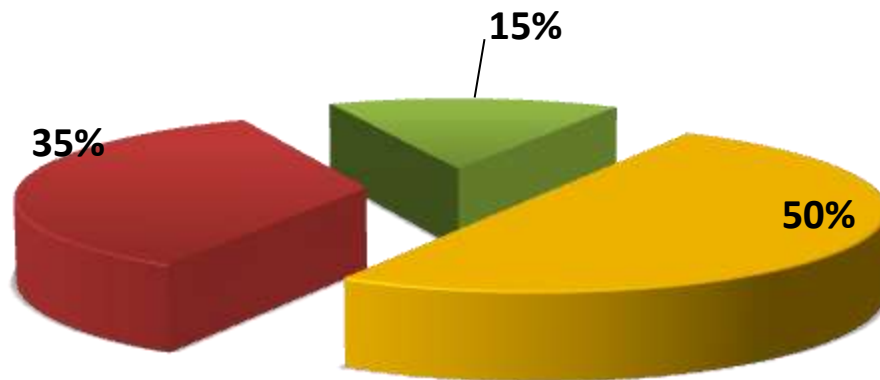
Nel frequentare questo corso ti aspetti, soprattutto, di poter:



**Dalle scelte effettuate dai corsisti emerge una forte esigenza di esprimere se stessi in modo alternativo e creativo (75%);
Invece, il restante 25% mostra di privilegiare l'aspetto socializzante e ludico.**

Preferiresti maggiormente che le attività didattiche si svolgessero:

Preferiresti maggiormente che le attività didattiche si svolgessero:



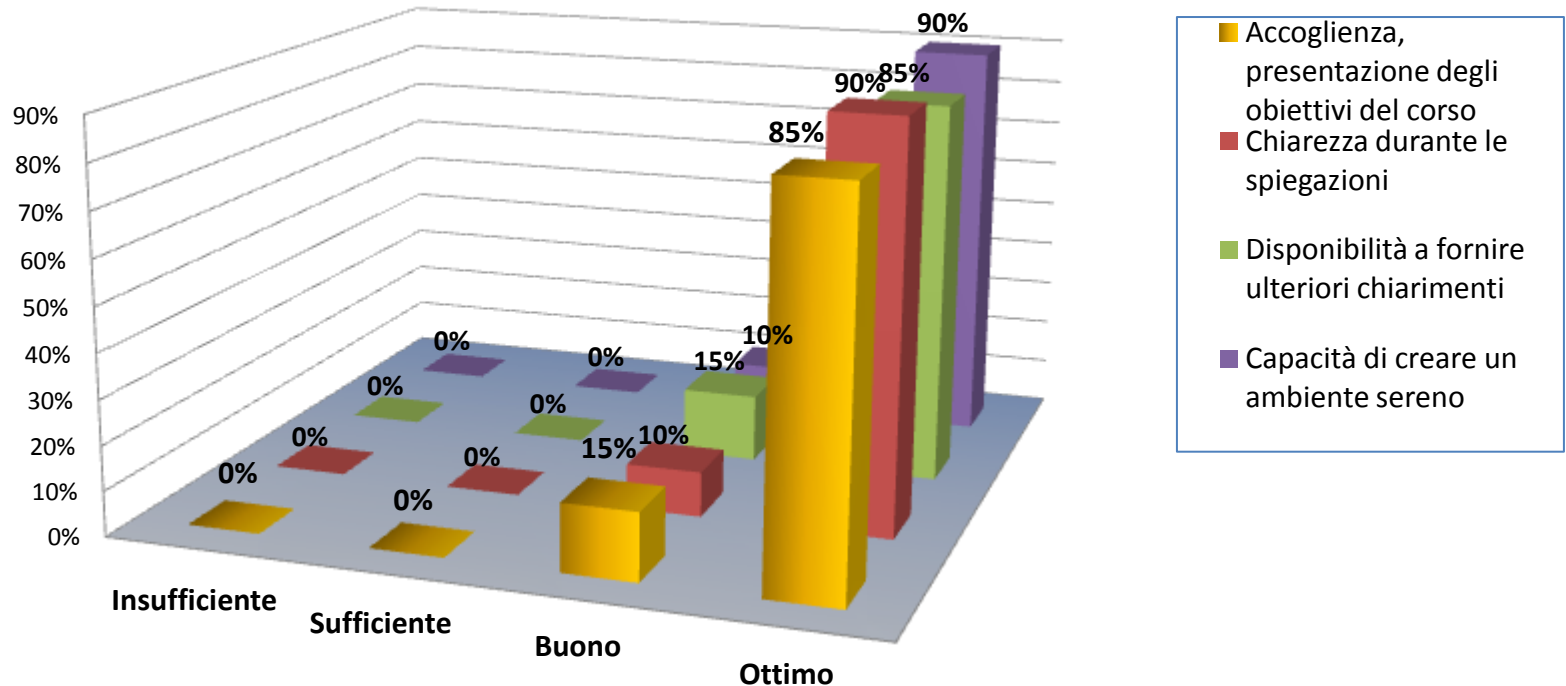
- in gruppo con ruoli assegnati dal docente
- individualmente, guidato dal docente
- in piccolo gruppo, sotto la guida di un compagno più esperto

Dalla disamina del grafico emerge che la maggioranza dei corsisti ritiene più efficace l'apprendimento cooperativo, invece, il 35% opta per un insegnamento individualizzato con la guida del docente.

MONITORAGGIO QUESTIONARIO INTERMEDIO

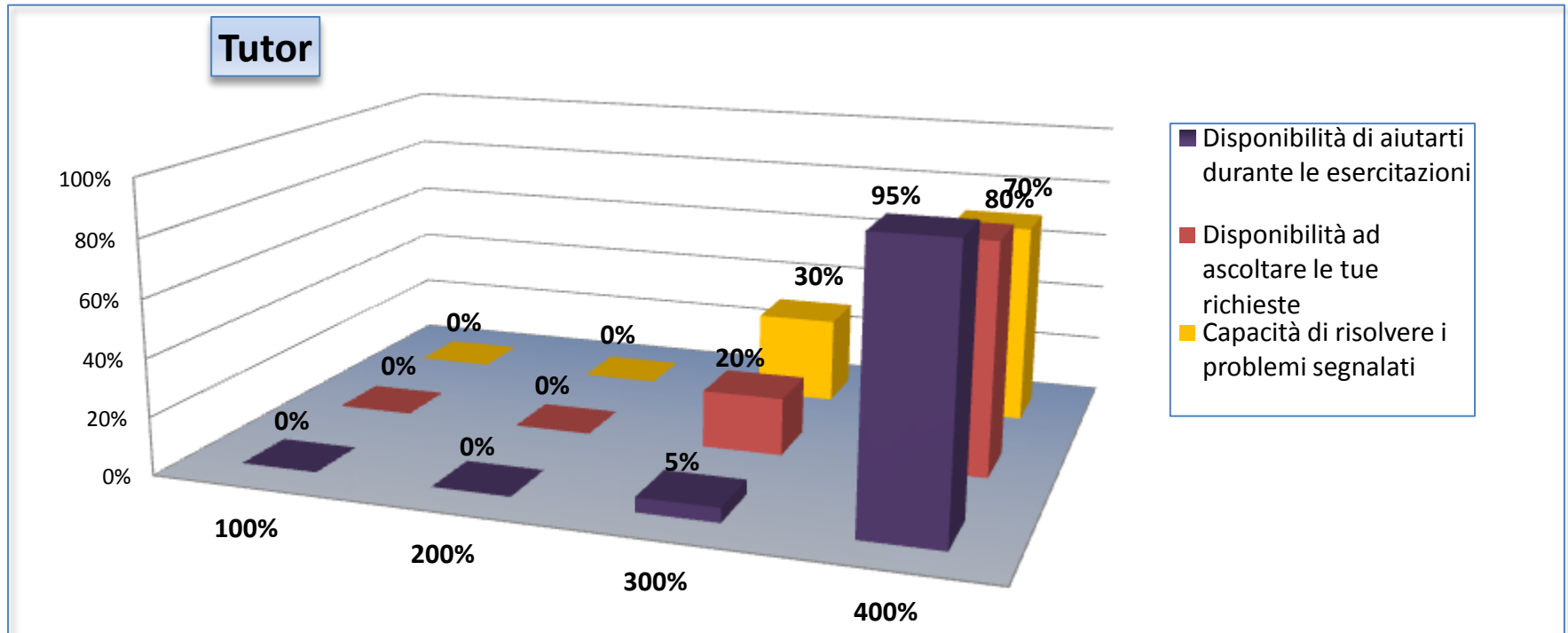
VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO

Docente esperto



Come è palesemente documentato dal grafico, il docente-esperto è stato valutato in modo eccellente sia per l'accoglienza elargita (85%), sia per la chiarezza (90%)e sia per la disponibilità (85%). Parere positivo viene espresso anche per quanto riguarda la capacità di creare un ambiente sereno, infatti il 90% dà un giudizio OTTIMO e il 10% BUONO.

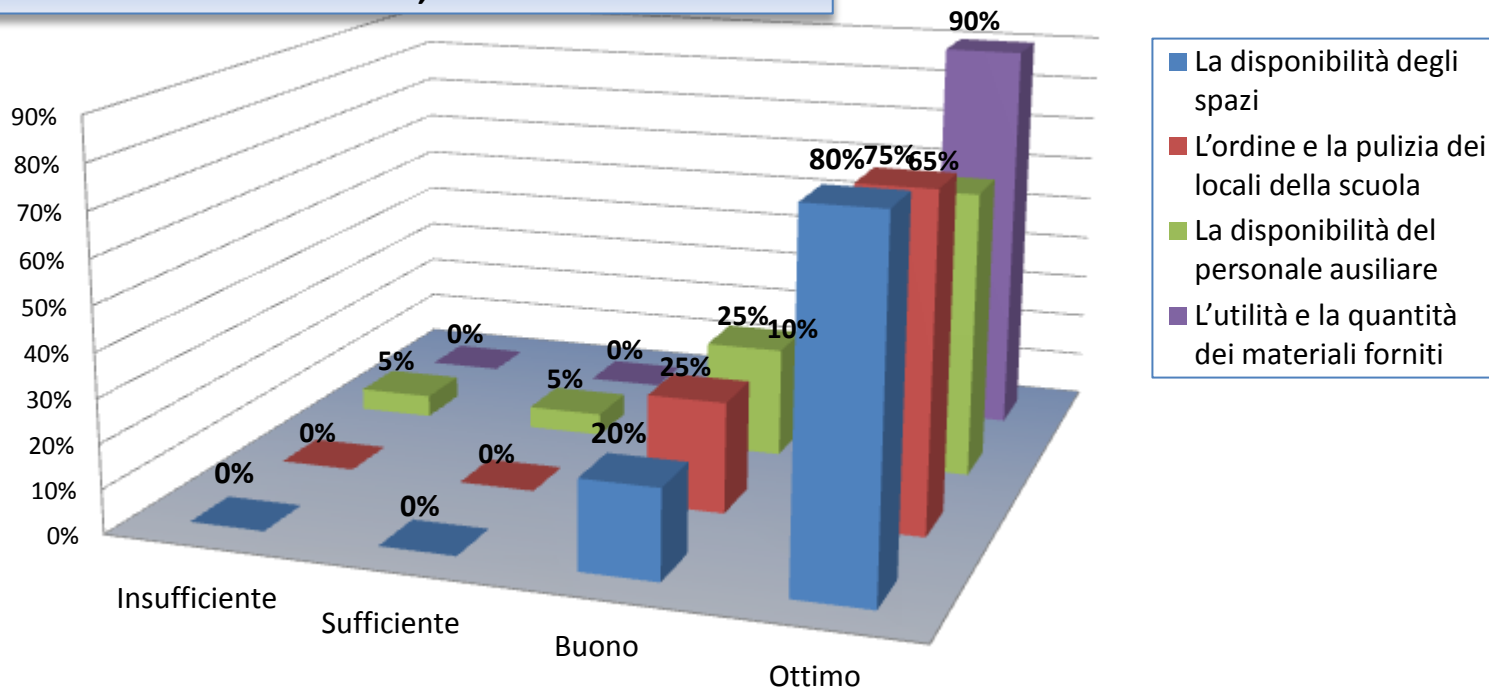
VALUTAZIONE TUTOR



Altrettanto Ottima la valutazione dei docenti-tutor. La maggioranza dei corsisti, difatti stima **OTTIMA** sia la disponibilità ad ascoltare le richieste (80%) e/o aiutare durante la prassi didattica (95%) che la capacità mostrata dalle tutor di risolvere i problemi segnalati (70%).

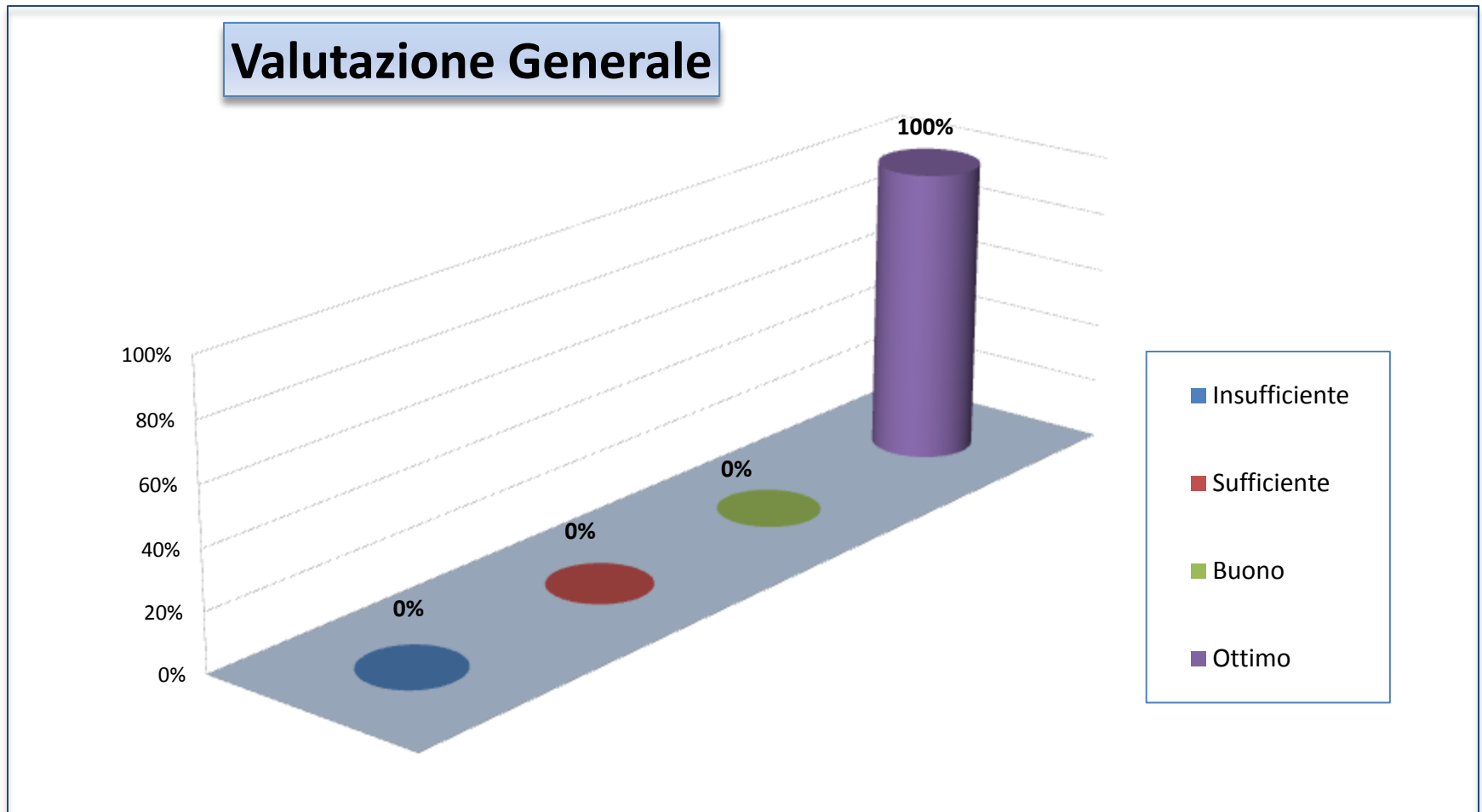
VALUTAZIONE ATTREZZATURE LABORATORI E MATERIALE

Valutazione attrezzature , laboratori e materiale



La maggioranza dei corsisti è più che soddisfatto degli spazi fruiti difatti l'80% esprime un giudizio OTTIMO. Abbastanza soddisfatti anche per quanto concerne la pulizia dei locali, l'utilità e utilizzo del materiale fornito. Si segnalano solo dei giudizi negativi relativamente alla voce disponibilità del personale ausiliare.

In conclusione, come si evince dal grafico, la totalità dei corsisti (il 100%) valuta con OTTIMO l'andamento complessivo del corso.

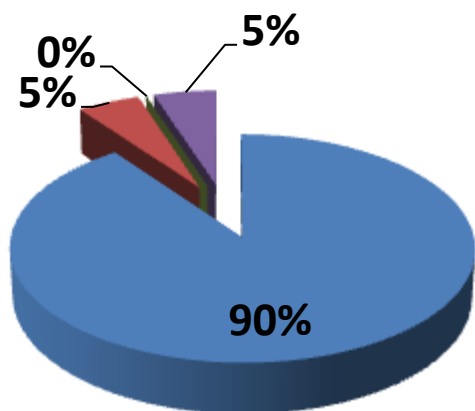


MONITORAGGIO QUESTIONARIO FINALE

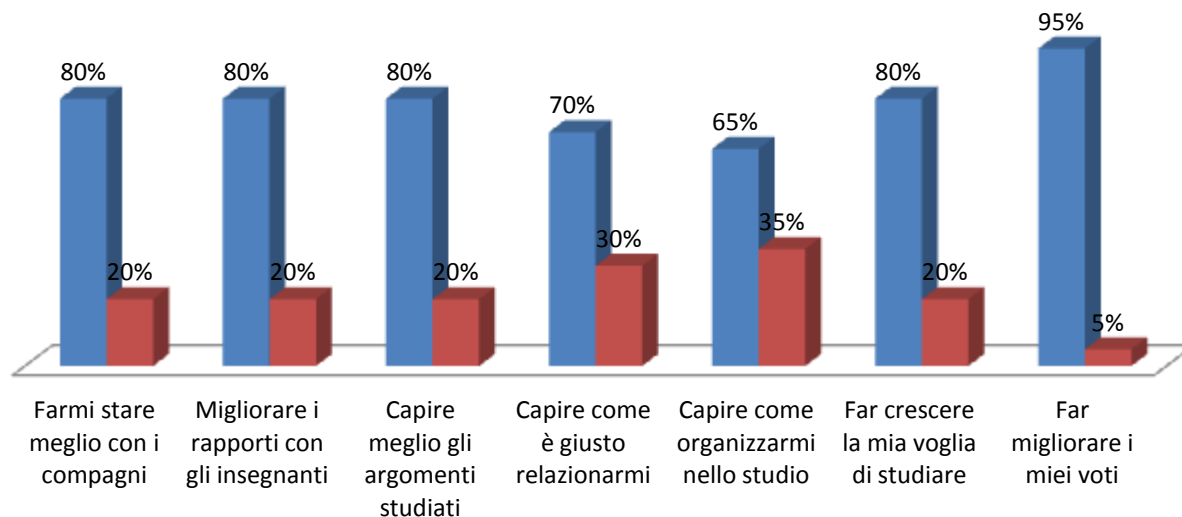
GRADIMENTO

Quanto il progetto PON che hai frequentato è stato utile a

■ Molto utile ■ Poco utile

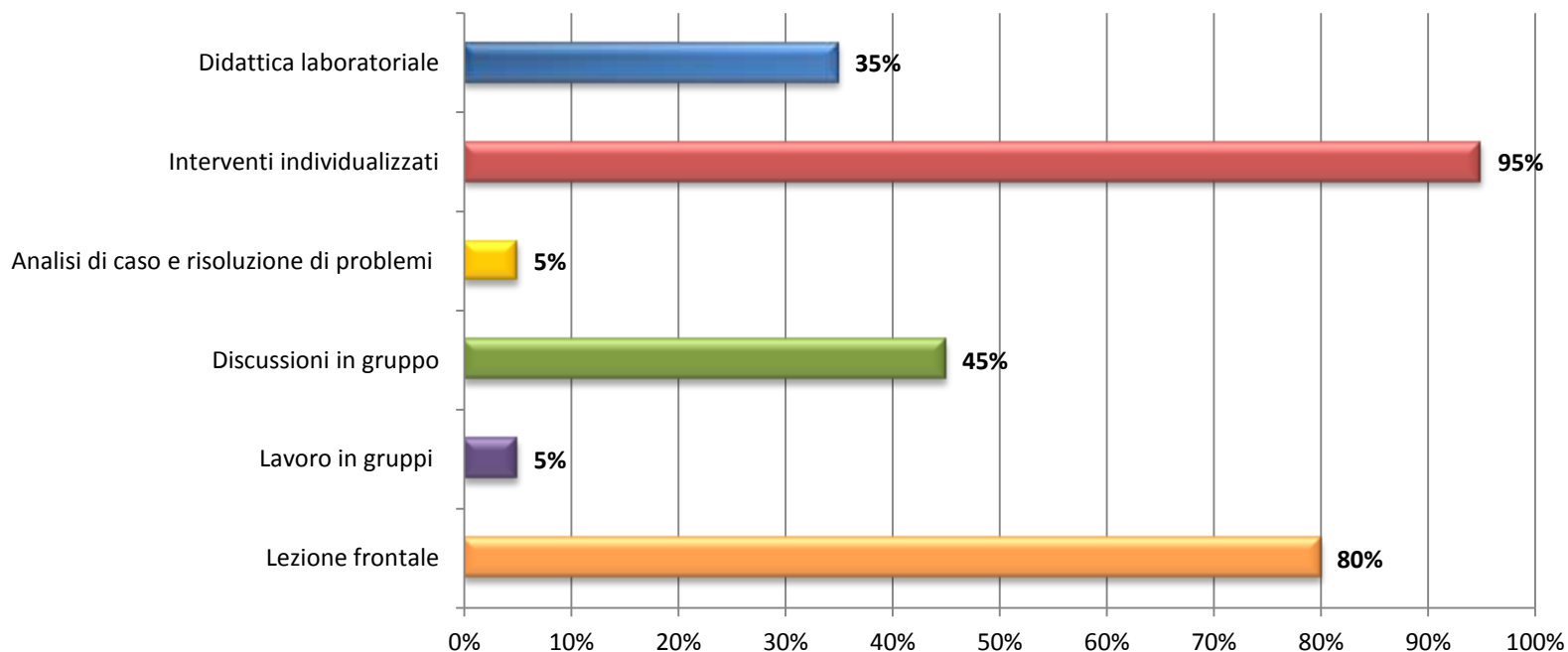


■ Molto ■ Abbastanza ■ Poco ■ Per niente



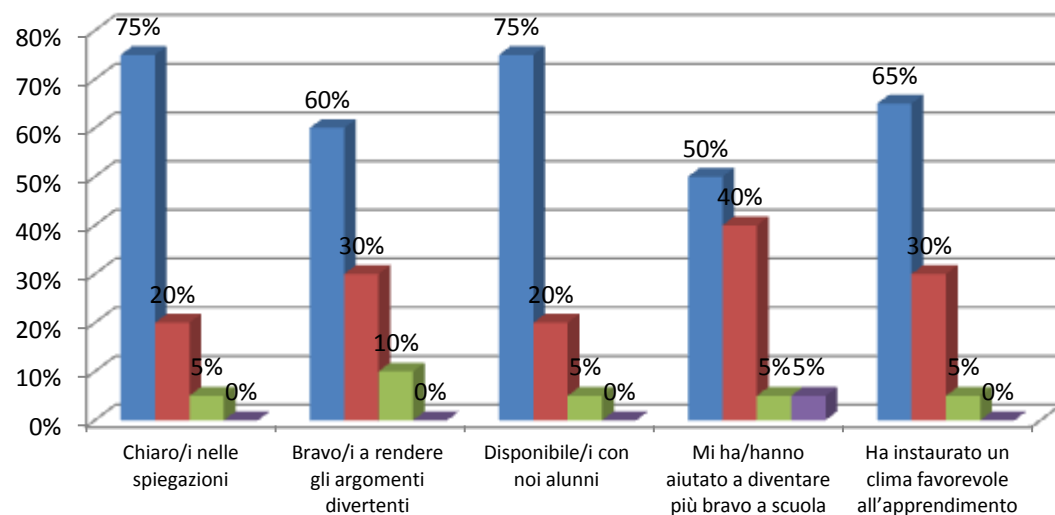
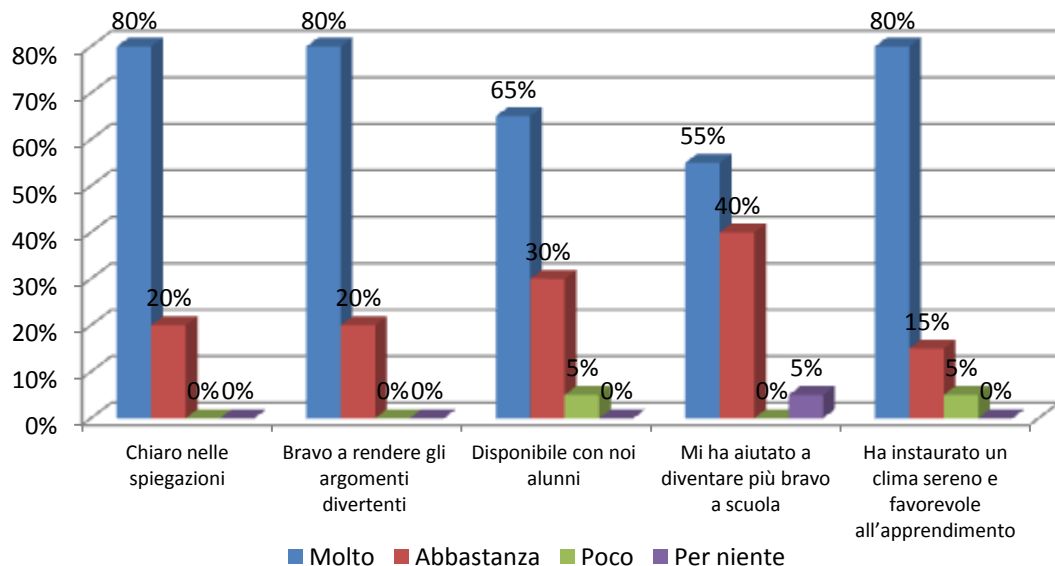
Dalla disamina del grafico emerge che principalmente i corsisti ritengono che frequentare il corso è stato utile per migliorare il proprio apprendimento ma anche per migliorarsi in ambito relazionale. Il 90% inoltre, ha dichiarato di essere Molto soddisfatto del corso frequentato.

APPROCCIO METODOLOGICO



La metodologia più utilizzata, come si osserva dal grafico è stata la lezione frontale (80%), accompagnata da pratiche d'interventi individualizzati (95%).

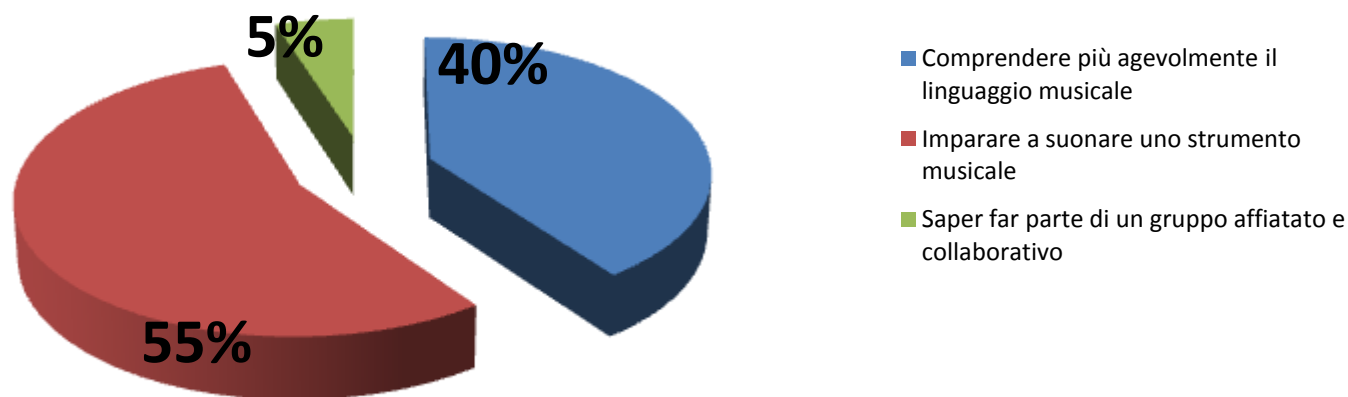
VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO E TUTOR



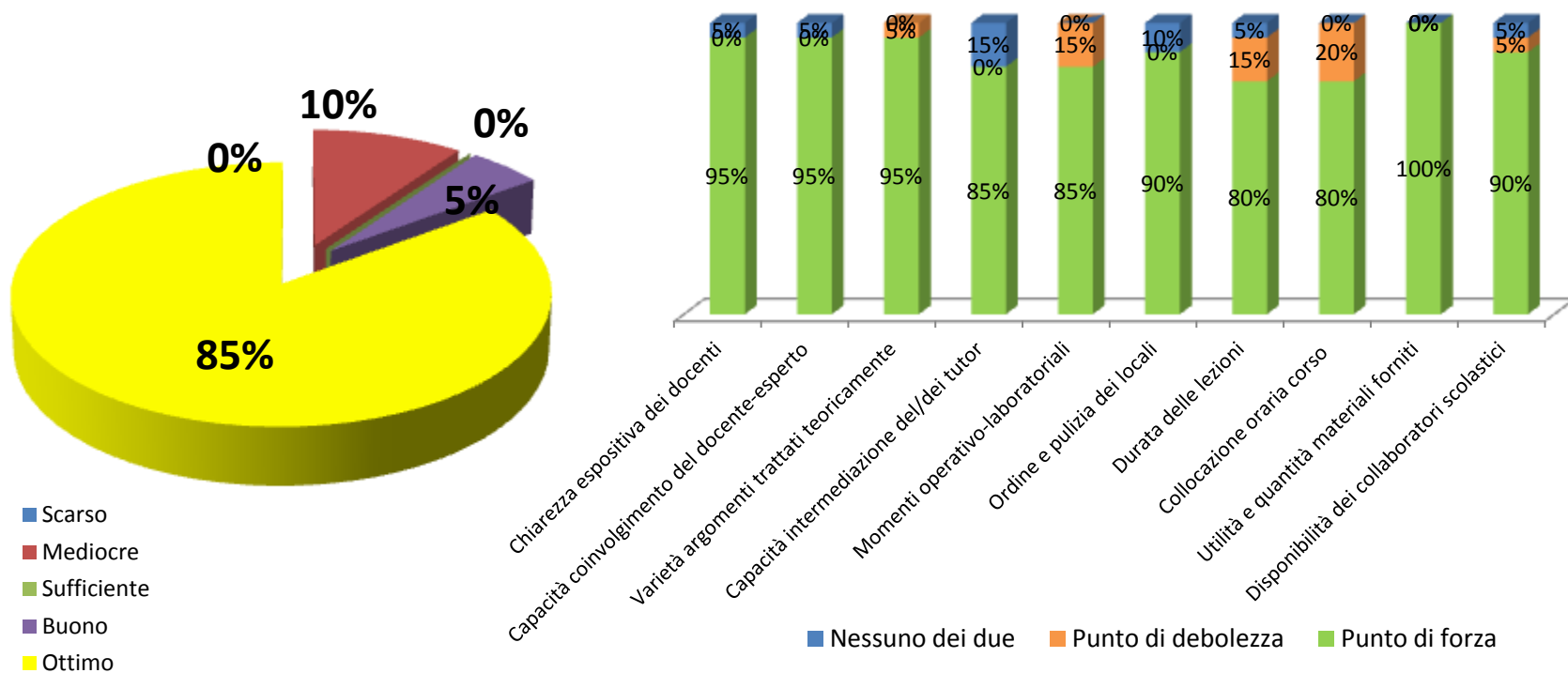
Come palesato dal grafico, complessivamente l'operato sia del docente-esperto che dei docenti-tutor è stato apprezzato da tutti i corsisti sia quanto concerne la chiarezza espositiva, sia per la disponibilità che per le doti relazionali.

Ritieni che la frequenza delle attività ti abbia aiutato a:

Il 55% dei corsisti dichiara che la frequenza delle attività del corso è servita per imparare a suonare uno strumento; il 40% per comprendere più agevolmente il linguaggio musicale; il 5% per saper far parte di un gruppo affiatato e collaborativo .



Nel complesso i corsisti evidenziano più punti di forza che di debolezza. In particolare il 95% indica come punto di forza la chiarezza espositiva dei docenti e la capacità di coinvolgimento del docente-esperto e la varietà degli argomenti trattati. Si evidenziano in una piccola percentuale come punti di debolezza la collocazione oraria e la durata delle lezioni. Il corso viene valutato Ottimo dall'85% dei corsisti, Buona dal 5% e Mediocre dal 10%.





Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO “FOSCOLO”
PIAZZA S. ANTONINO - BARCELLONA P.G. (ME)
Tel. 090/9702519 - fax 090/97032331 - email: meic82500c@istruzione.it
www.icfoscolo.it – PEC: meic82500c@pec.istruzione.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013
“COMPETENZE PER LO SVILUPPO”
FONDO SOCIALE EUROPEO
2007 – IT 05 1 PO 007

Obiettivo C1: “Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani”.
Competenze trasversali.

Titolo Progetto: **“SPORTIVAMENTE INSIEME 1” (cod. C-1-FSE-2013-1914) -**
ore 30

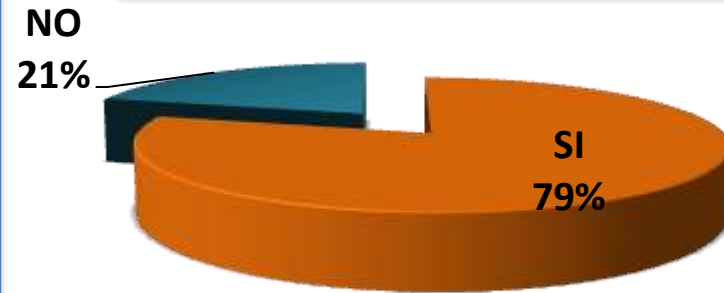
MONITORAGGIO QUESTIONARIO INIZIALE

Aspetto organizzativo

Come sei venuto a conoscenza del corso che stai frequentando?

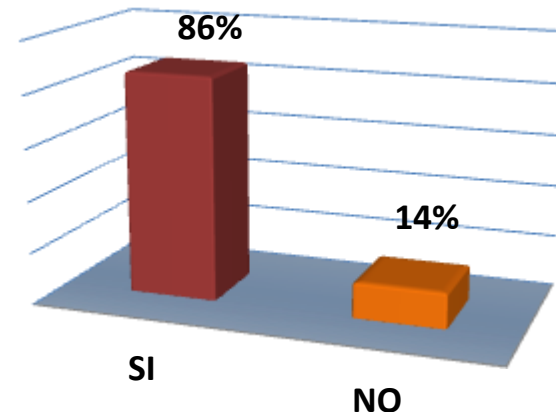


Sei stato/a dettagliatamente informato/a sul corso che frequenti?



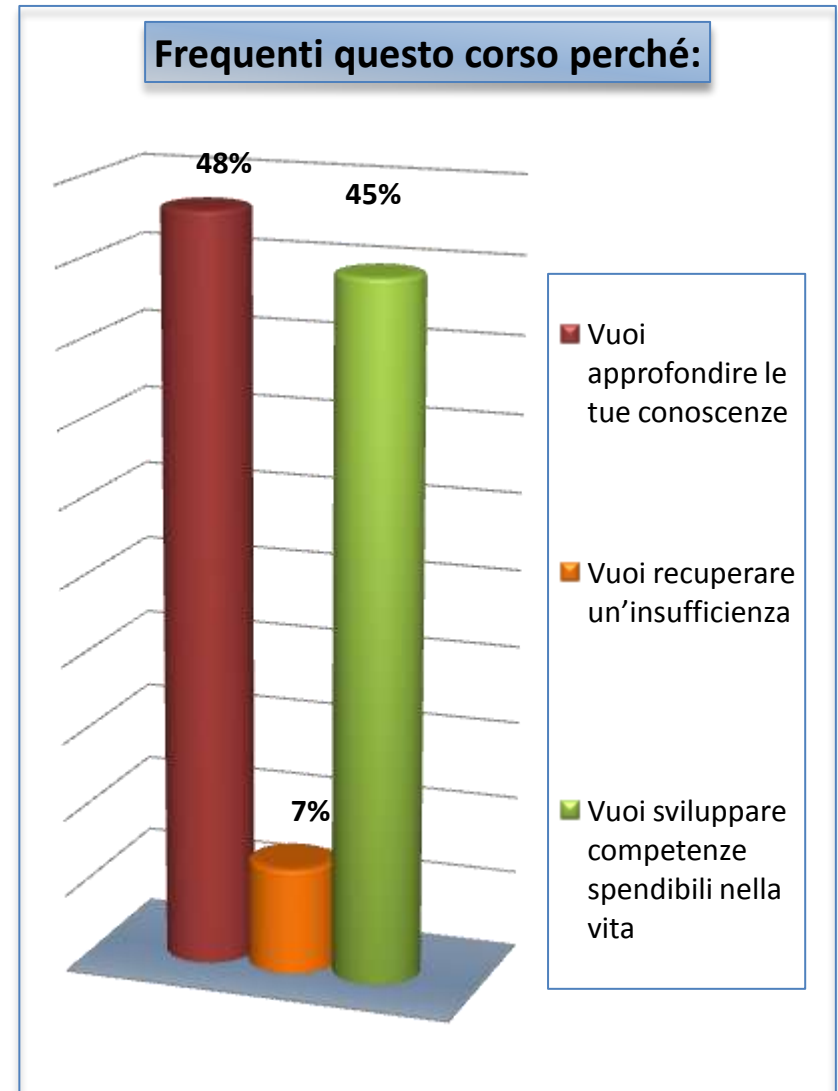
Buona parte dei corsisti è stato informato dai docenti(38%) o tramite un avviso a scuola (59%); per quanto concerne l'informazione dettagliata, il 79% dei corsisti dichiara di essere stato informato in modo adeguato e l'86% di sapere che la frequenza regolare del corso è fondamentale per il rilascio della certificazione.

Sei a conoscenza del fatto che la frequenza regolare del corso è fondamentale per il rilascio della certificazione?

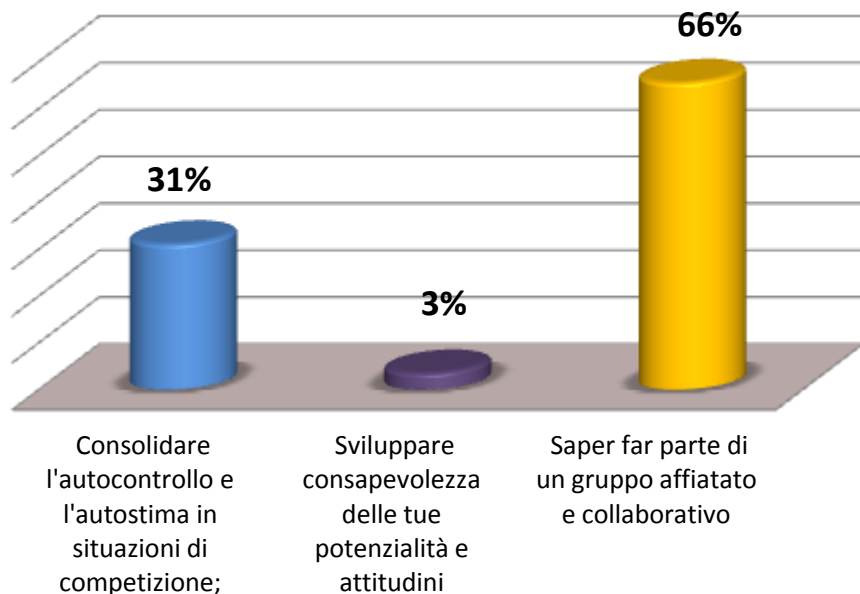


Aspetto motivazionale

Il 48% dei corsisti si è iscritto al corso perché vuole approfondire le proprie conoscenze; il 45% per sviluppare competenze spendibili nella vita e, soltanto, il 7% per recuperare un'insufficienza.

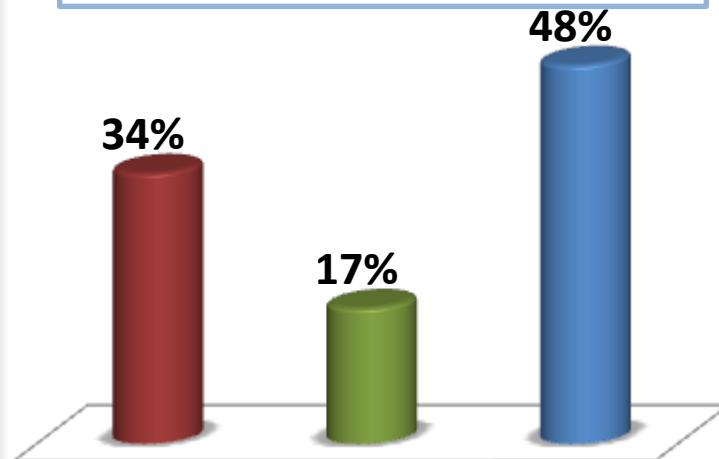


Ritieni che la frequenza delle attività possa aiutarti a:



Nel frequentare questo corso ti aspetti di poter:

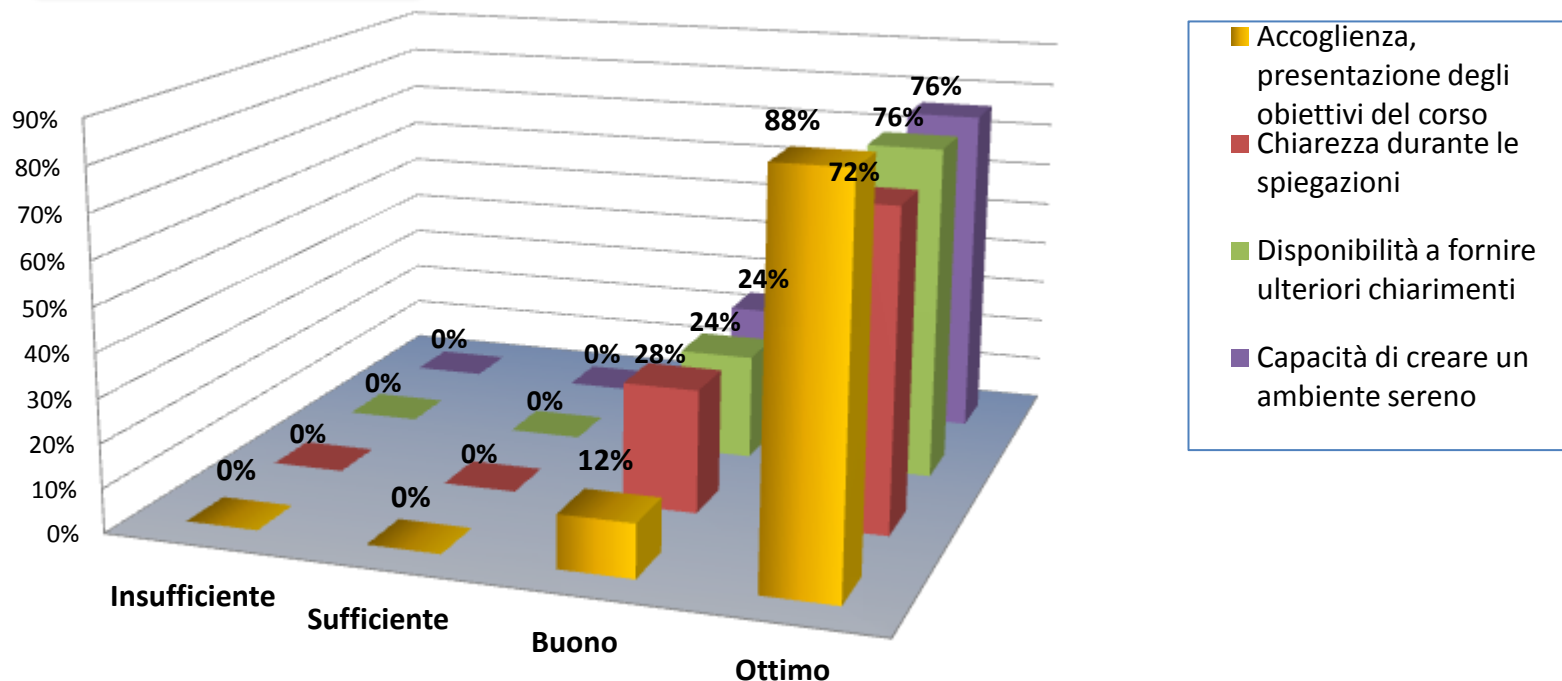
- Comunicare ed esprimere i tuoi stati d'animo mediante il linguaggio corporeo e motorio
- Comprendere ed interiorizzare il valore delle regole e l'importanza di rispettarle
- Trascorrere divertenti momenti ludici in gruppo



Il 66% dei corsisti aspira di poter far parte di un gruppo affiatato e collaborativo, il 31% ritiene di poter affinare l'autocontrollo e consolidare l'autostima, invece, soltanto il 3% di potere esprimere al meglio le proprie potenzialità e attitudini; infatti il 48% si aspetta di trascorrere momenti ludici con i compagni, il 34% di poter dare sfogo alle proprie emozioni mediante il linguaggio corporeo e motorio e solo il 17% di comprendere ed interiorizzare il valore delle regole.

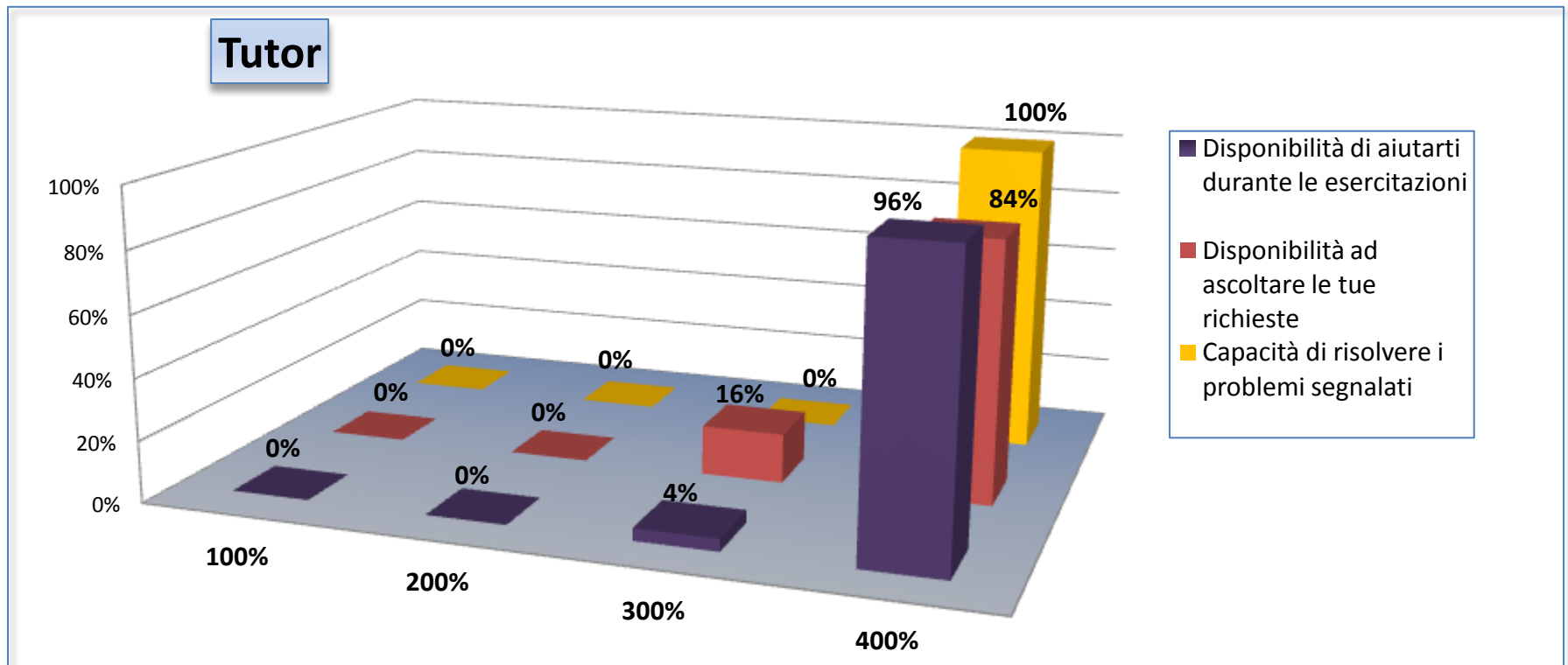
VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO

Docente esperto



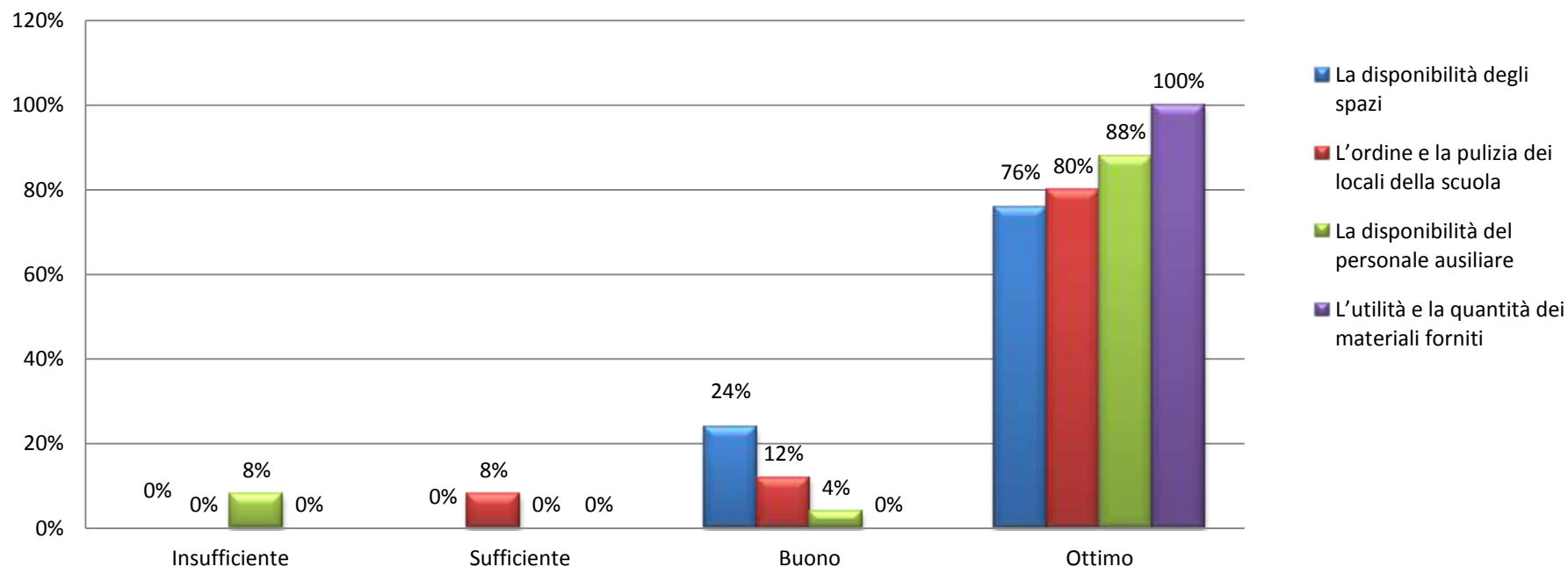
Come è palesemente evidente dal grafico, i corsisti sono pienamente soddisfatti dell'azione dell'esperto, difatti l' 88%, definisce OTTIMA la capacità di accoglienza, il 76% la disponibilità e la capacità di creare un ambiente di lavoro sereno e proficuo .

VALUTAZIONE TUTOR



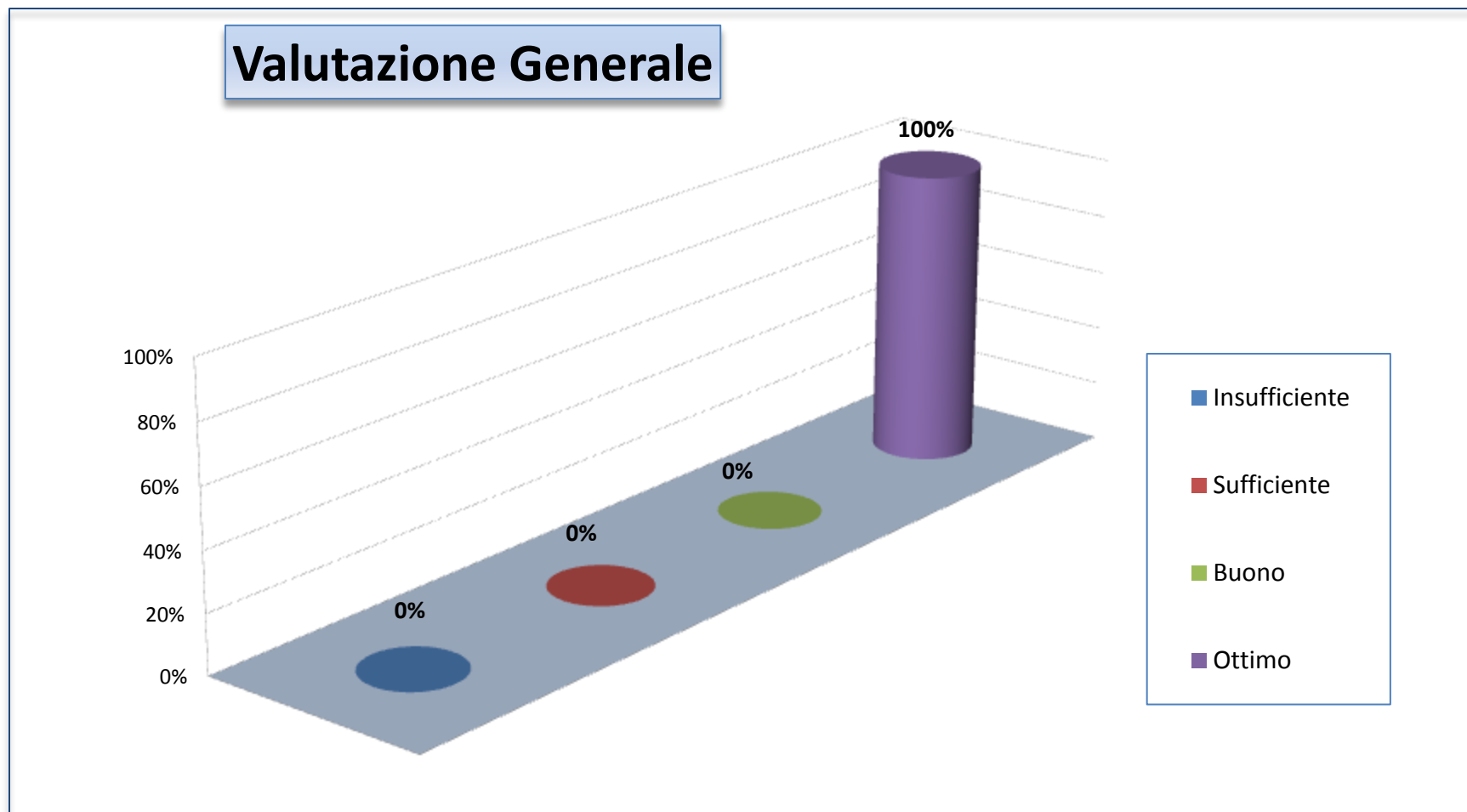
La totalità dei corsisti valuta in modo pienamente positivo la disponibilità dell'insegnante tutor ad aiutarli durante gli esercizi, ad ascoltare le loro esigenze e ad risolvere qualsiasi problema segnalato.

VALUTAZIONE ATTREZZATURE LABORATORI E MATERIALE



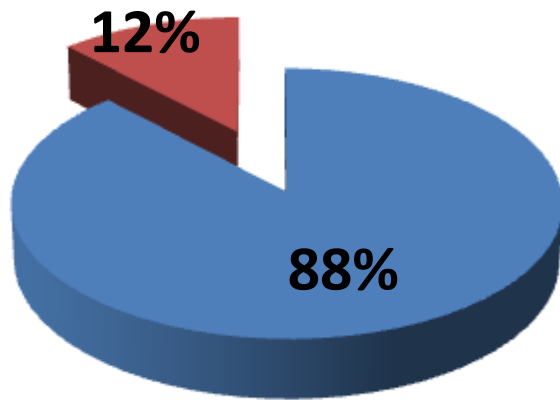
Complessivamente, da come si evince dal grafico, i corsisti sono pienamente soddisfatti della fruizione dei materiali forniti e della disponibilità dei locali. Sono più critici per quanto riguarda l'ordine e la pulizia della scuola e la disponibilità del personale ausiliare.

In conclusione come si evince dal grafico la totalità dei corsisti valuta con OTTIMO l'andamento complessivo del corso.



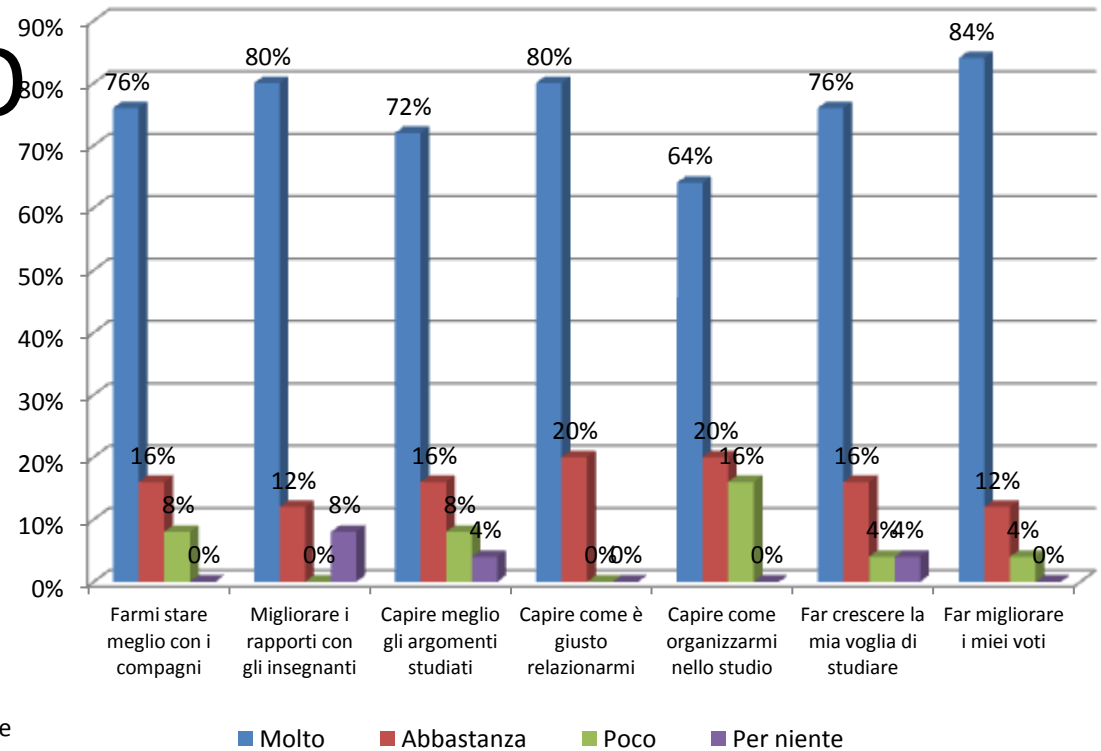
MONITORAGGIO QUESTIONARIO FINALE

GRADIMENTO



■ Molto ■ Abbastanza ■ Poco ■ Per niente

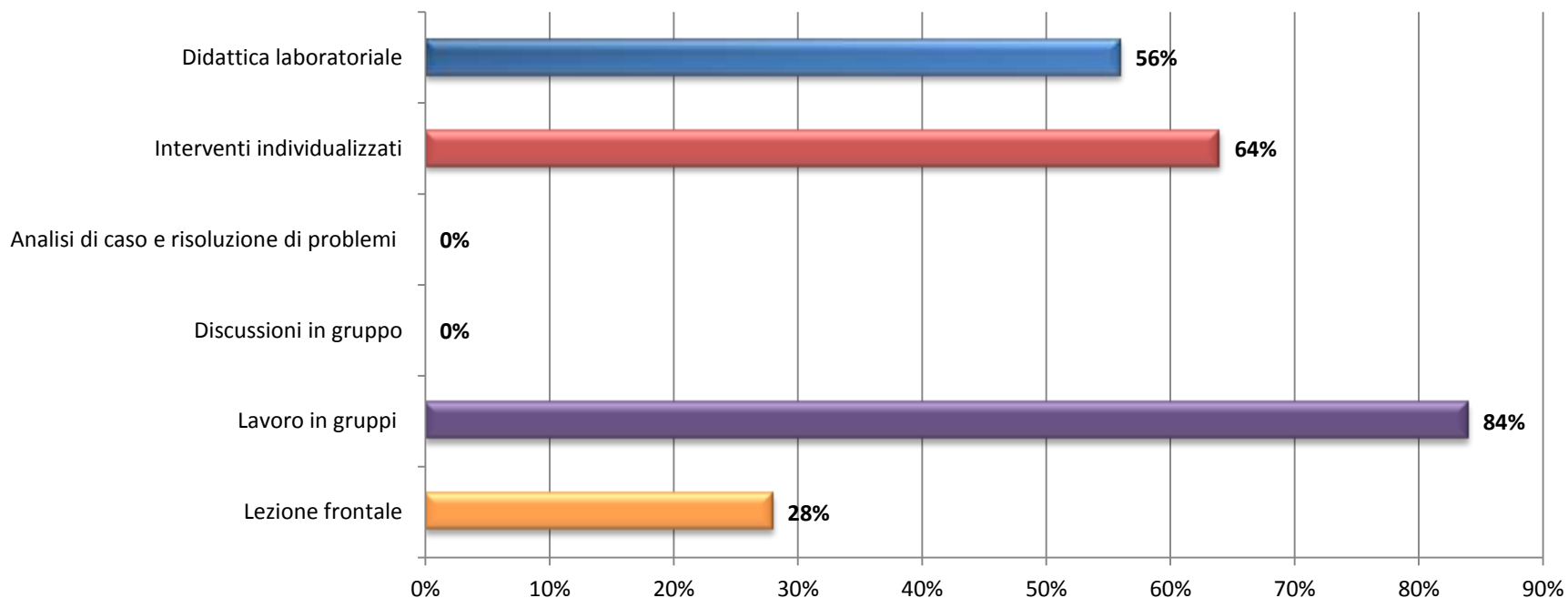
Quanto il progetto PON che hai frequentato è stato utile a



■ Molto ■ Abbastanza ■ Poco ■ Per niente

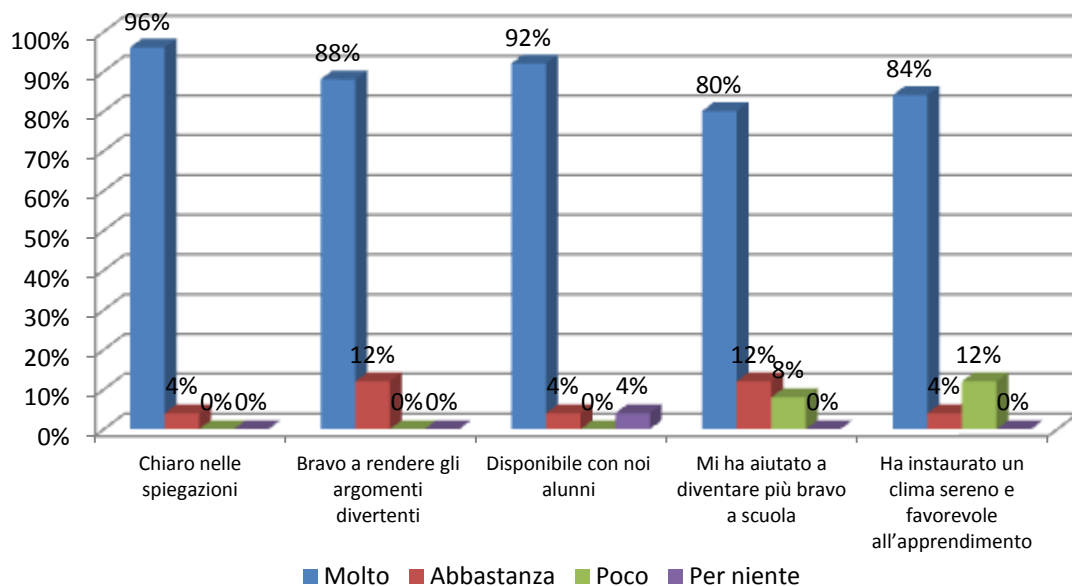
Come si evince dal grafico i piccoli corsisti concordano nell'affermare che frequentare il corso è stato utile sia per migliorare in ambito relazionale che nell'apprendimento. Inoltre l'88% ha dichiarato di essere Molto soddisfatto del corso frequentato e il 12% Abbastanza.

APPROCCIO METODOLOGICO

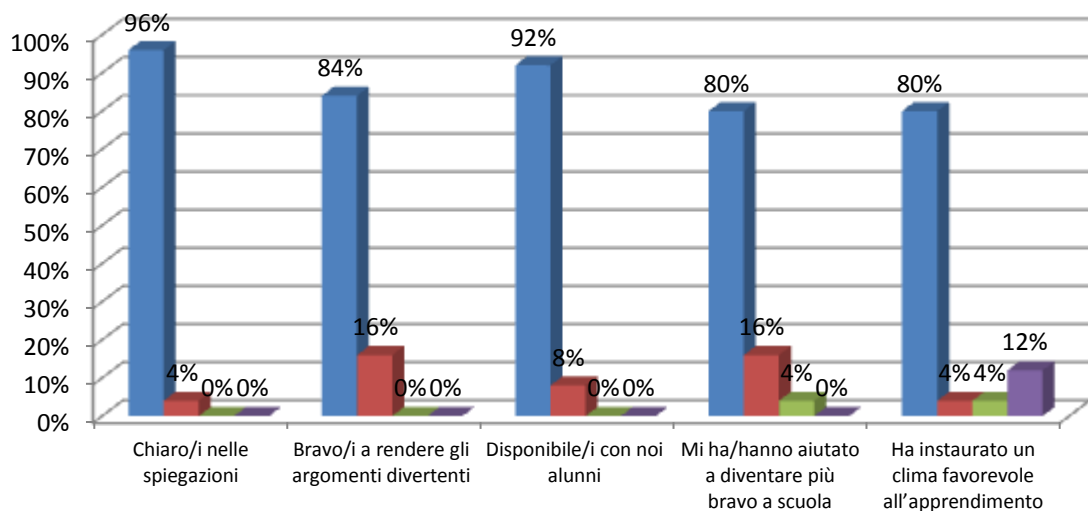


Le metodologie più utilizzate, come si osserva dal grafico sono state: l'apprendimento cooperativo (84%) e la didattica laboratoriale (56%), Si evidenzia che il 64% dei corsisti dichiara di avere usufruito d'interventi individualizzati.

VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO E TUTOR

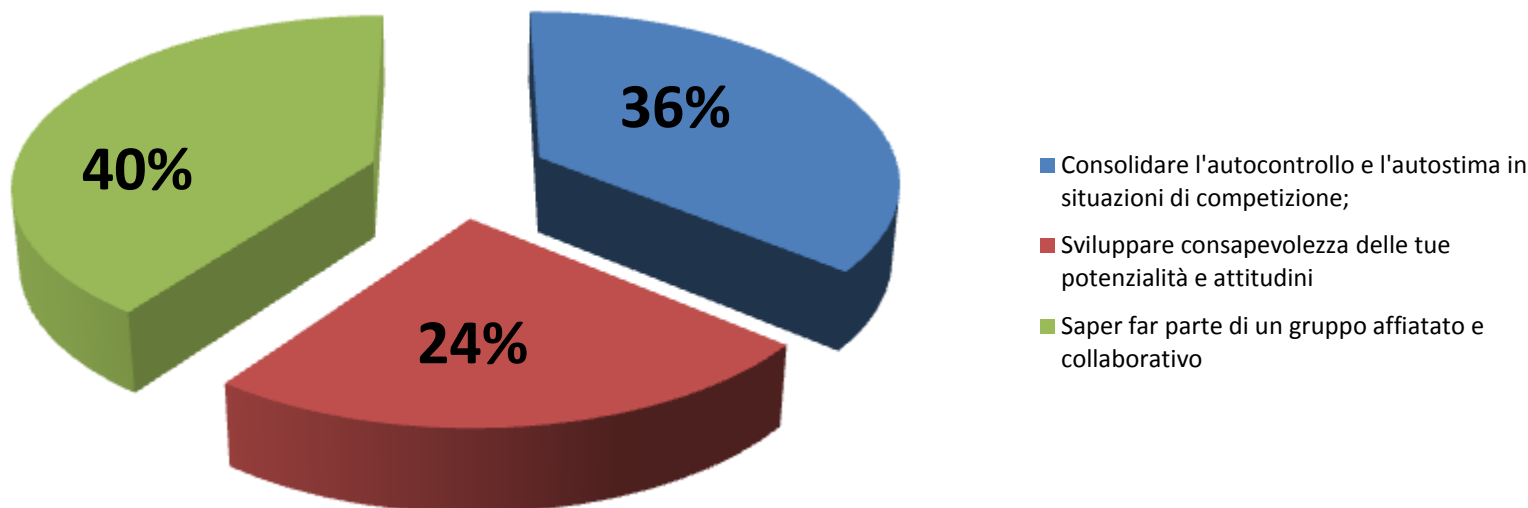


Come palesato dal grafico, sia il docente-esperto che il docente-tutor sono stati molto apprezzati da tutti i corsisti per la chiarezza espositiva, per la disponibilità e per le loro doti relazionali.

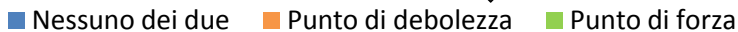
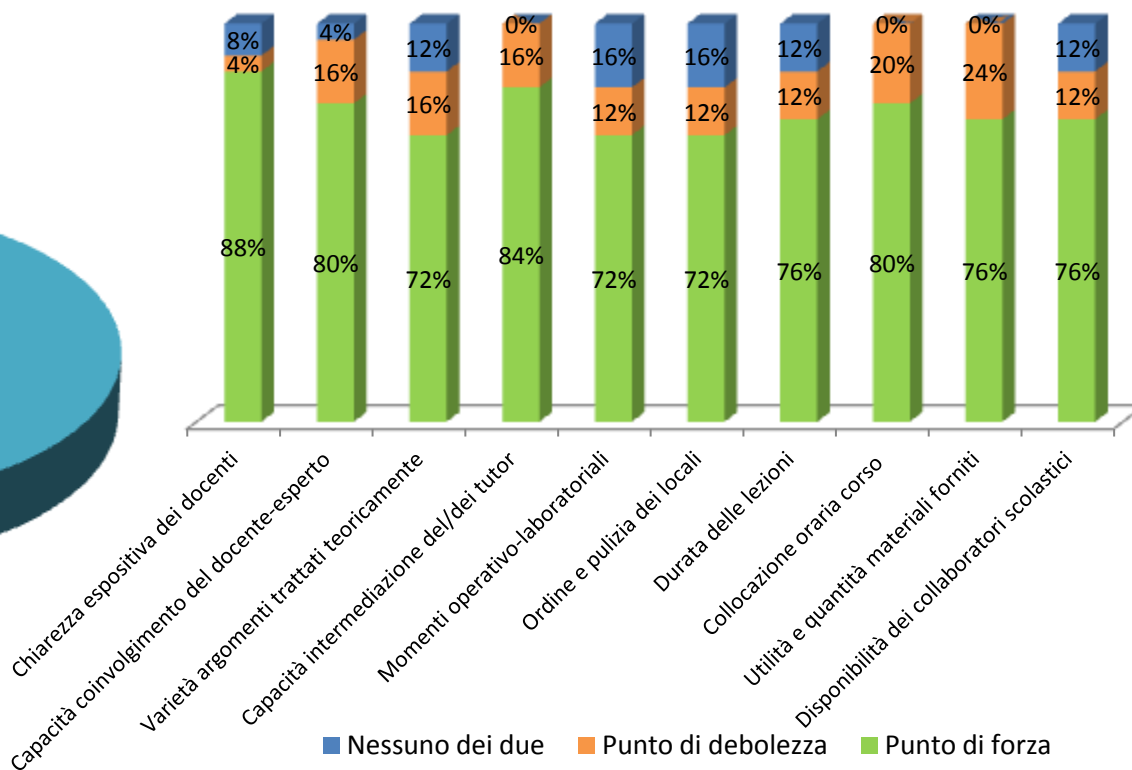
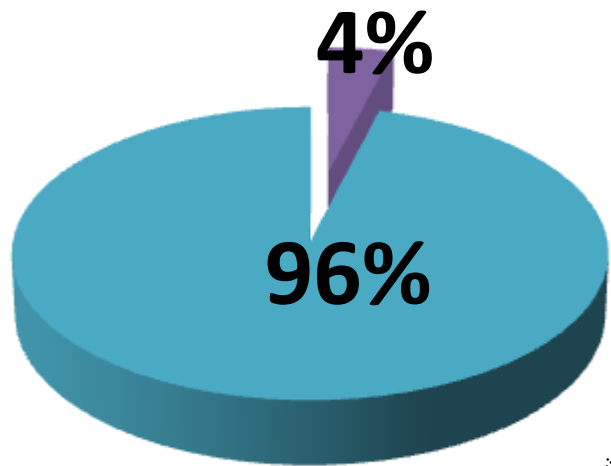


Ritieni che la frequenza delle attività ti abbia aiutato a:

Il 40% dei corsisti dichiara che la frequenza delle attività del corso è servita per saper far parte di un gruppo affiatato e collaborativo, il 36% per consolidare l'autocontrollo e l'autostima in situazioni di competizione e il restante 24% per essere più consapevoli delle proprie potenzialità e attitudini.



Nel complesso i corsisti evidenziano più punti di forza che di debolezza. In particolare l'88% indica come punto di forza la chiarezza espositiva dei docenti, l'84% la capacità di intermediazione del tutor e la capacità di coinvolgimento del docente-esperto (80%). Si evidenziano come punti di debolezza l'utilità del materiale fornito (24%) e la collocazione oraria (20%). Il corso viene valutato Ottimo dal 96% dei corsisti.





Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO “FOSCOLO”
PIAZZA S. ANTONINO - BARCELLONA P.G. (ME)
Tel. 090/9702519 - fax 090/97032331 - email: meic82500c@istruzione.it
www.icfoscolo.it – PEC: meic82500c@pec.istruzione.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013
“COMPETENZE PER LO SVILUPPO”
FONDO SOCIALE EUROPEO
2007 – IT 05 1 PO 007

Obiettivo C1: “Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani”.
Competenze trasversali.

Titolo Progetto: **“SPORTIVAMENTE INSIEME 2”** (cod. C-1-FSE-2013-1914) -
ore 30

MONITORAGGIO QUESTIONARIO INIZIALE

Aspetto organizzativo

Come sei venuto a conoscenza del corso che stai frequentando?

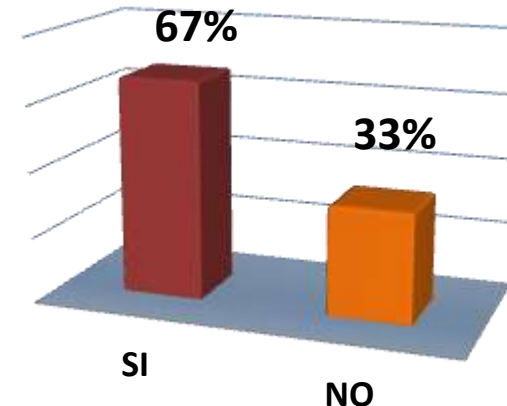


Sei stato/a dettagliatamente informato/a sul corso che frequenti?



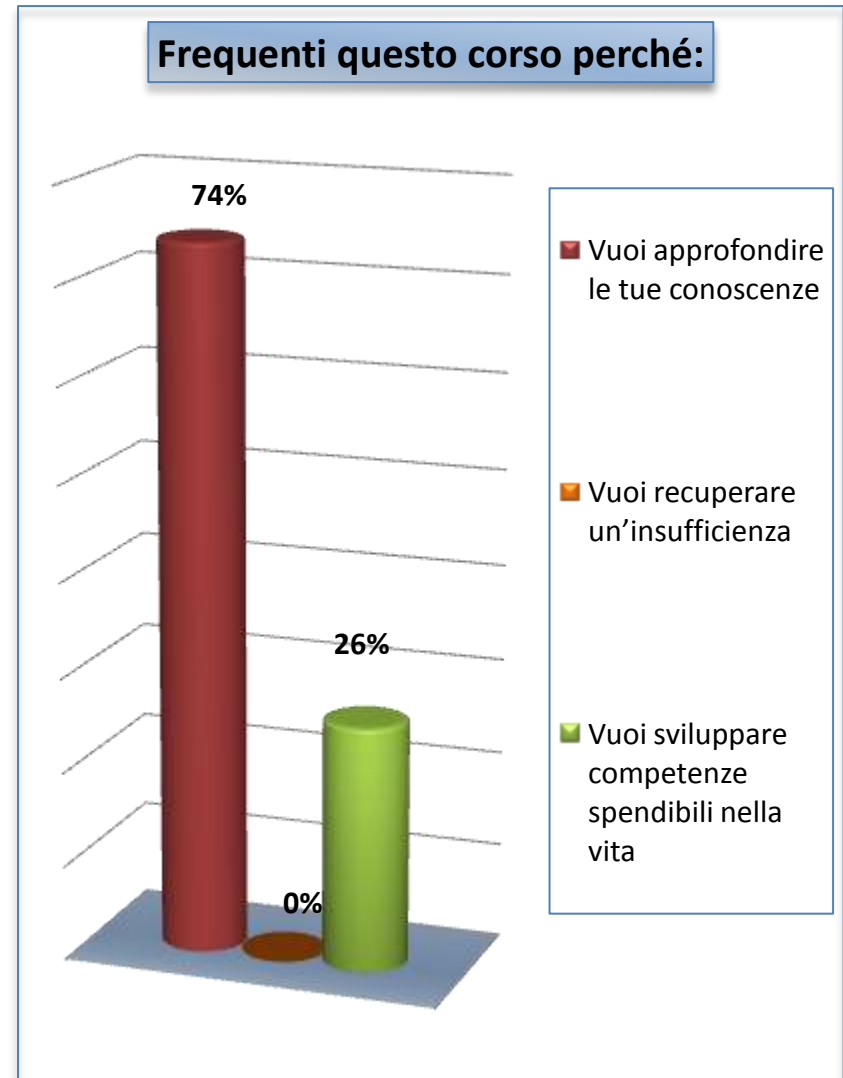
Come si evince dal grafico, il 59 % degli allievi è stato informato tramite un avviso a scuola e il 41% in seguito ad una comunicazione dell'insegnante; per quanto concerne l'informazione dettagliata, i corsisti all'unanimità dichiarano di essere stati informati in modo adeguato e il 67% di sapere che la frequenza regolare del corso è fondamentale per il rilascio della certificazione.

Sei a conoscenza del fatto che la frequenza regolare del corso è fondamentale per il rilascio della certificazione?

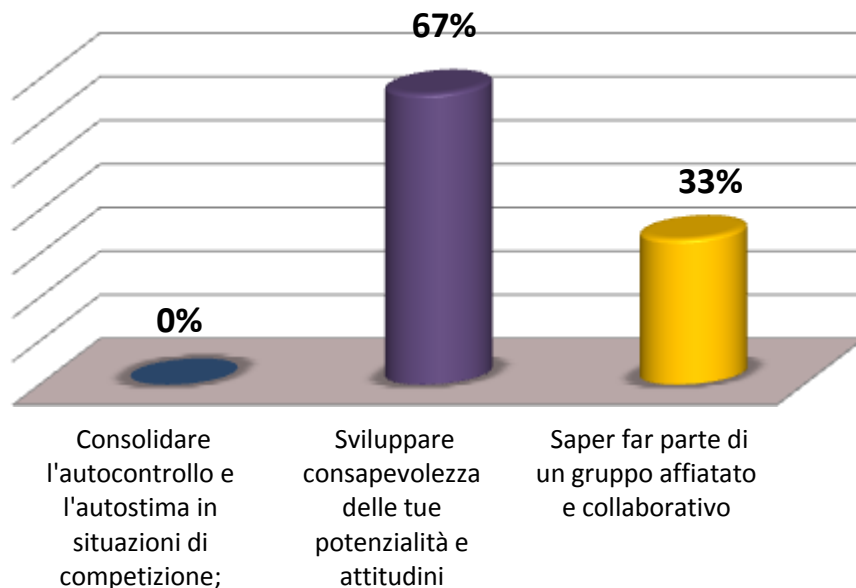


Aspetto motivazionale

Il 74% dei corsisti si è iscritto al corso perché vuole approfondire le proprie conoscenze; il restante 26% per sviluppare competenze spendibili nella vita.

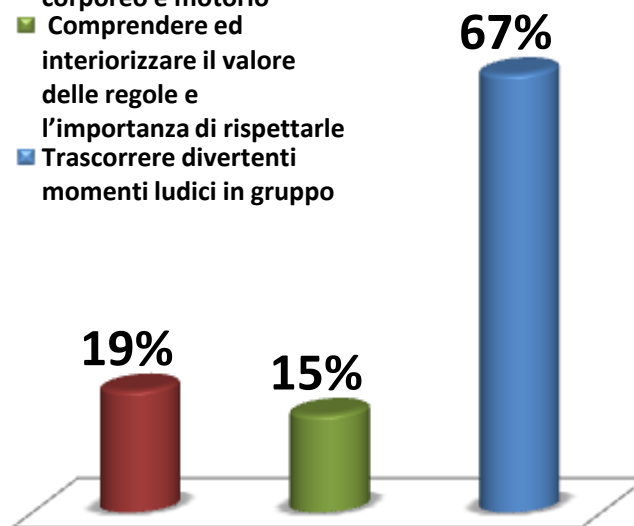


Ritieni che la frequenza delle attività possa aiutarti a:



Nel frequentare questo corso ti aspetti di poter

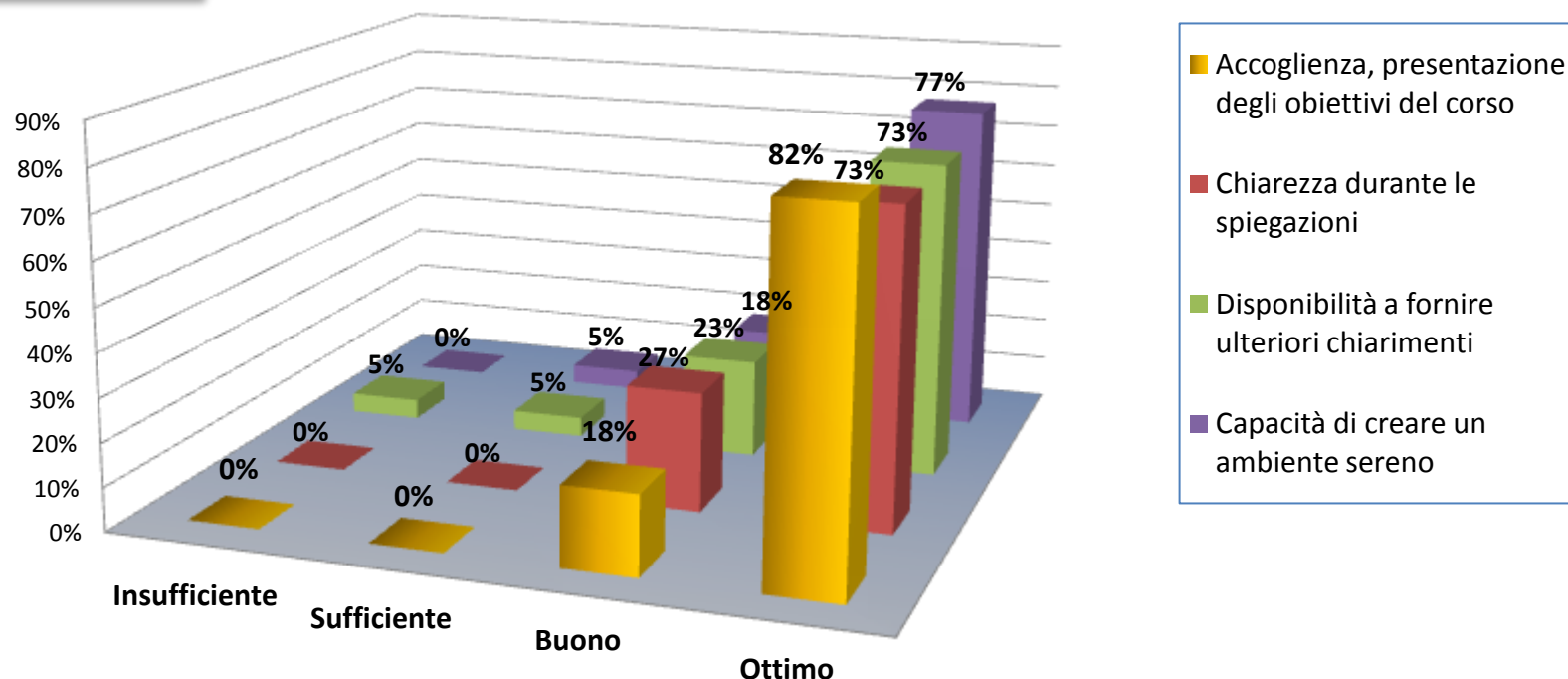
- Comunicare ed esprimere i tuoi stati d'animo mediante il linguaggio corporeo e motorio
- Comprendere ed interiorizzare il valore delle regole e l'importanza di rispettarle
- Trascorrere divertenti momenti ludici in gruppo



La maggior parte (67%) dei corsisti ritiene di potere esprimere al meglio le proprie potenzialità e attitudini, invece, il restante 33% aspira di poter far parte di un gruppo affiatato e collaborativo; il 67% si aspetta di trascorrere momenti ludici con i compagni, il 19% di poter di dare sfogo alle proprie emozioni mediante il linguaggio corporeo e motorio e il 15% di comprendere ed interiorizzare il valore delle regole.

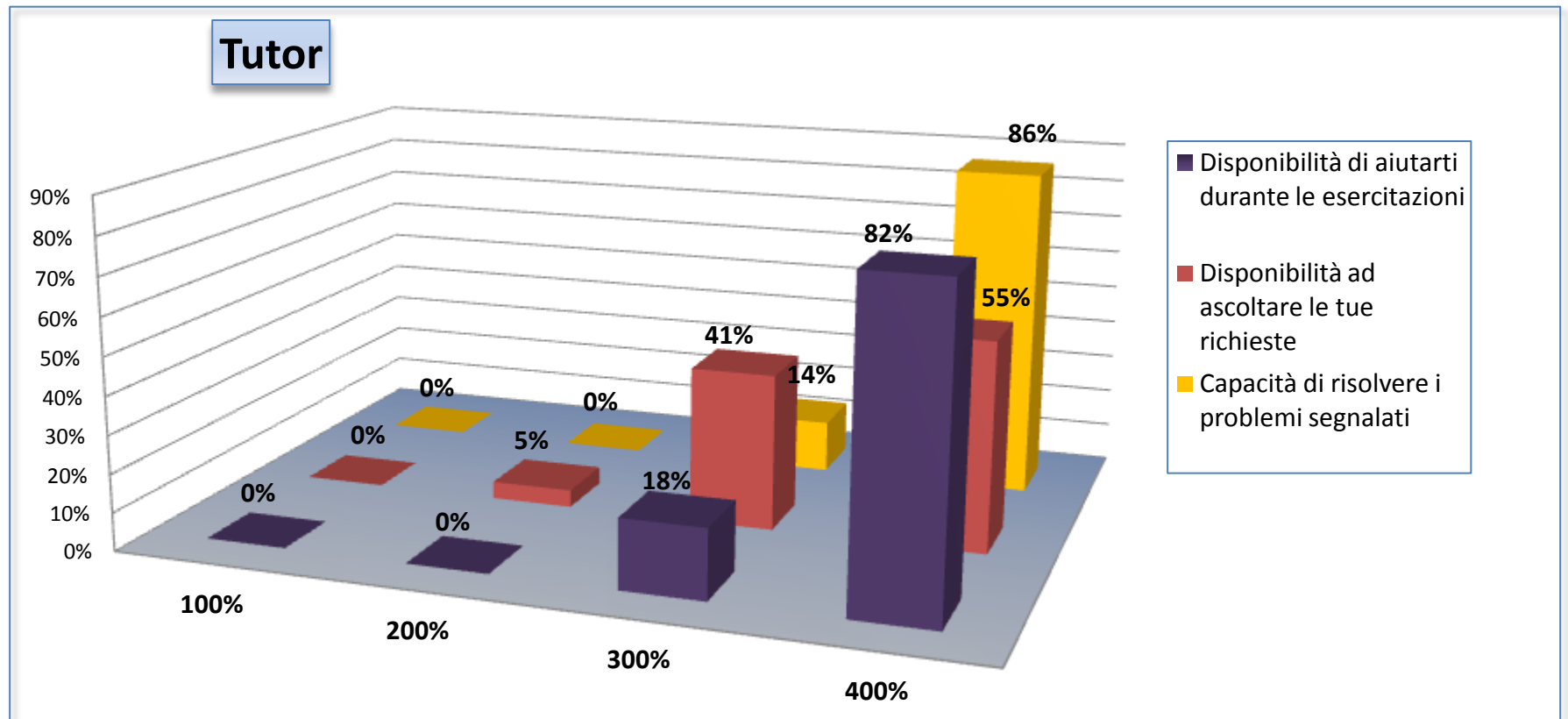
VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO

Docente esperto



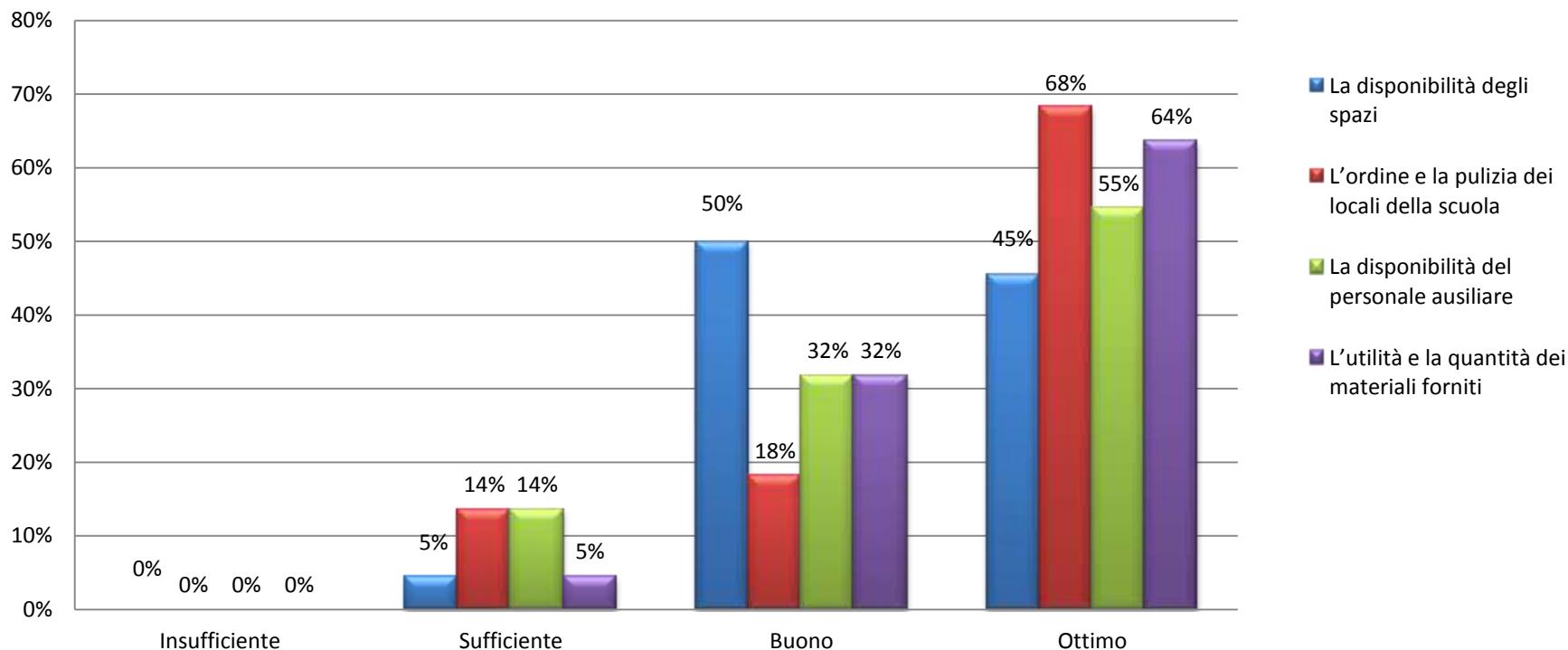
La maggioranza dei corsisti attribuisce al docente-esperto ottime capacità di accoglienza (82%), di chiarezza nelle spiegazioni (73%), di disponibilità a fornire ulteriori chiarimenti (73%) e capacità di creare un ambiente di lavoro sereno e proficuo (77%). Soltanto una piccola percentuale di allievi (5%) esprime un parere negativo.

VALUTAZIONE TUTOR



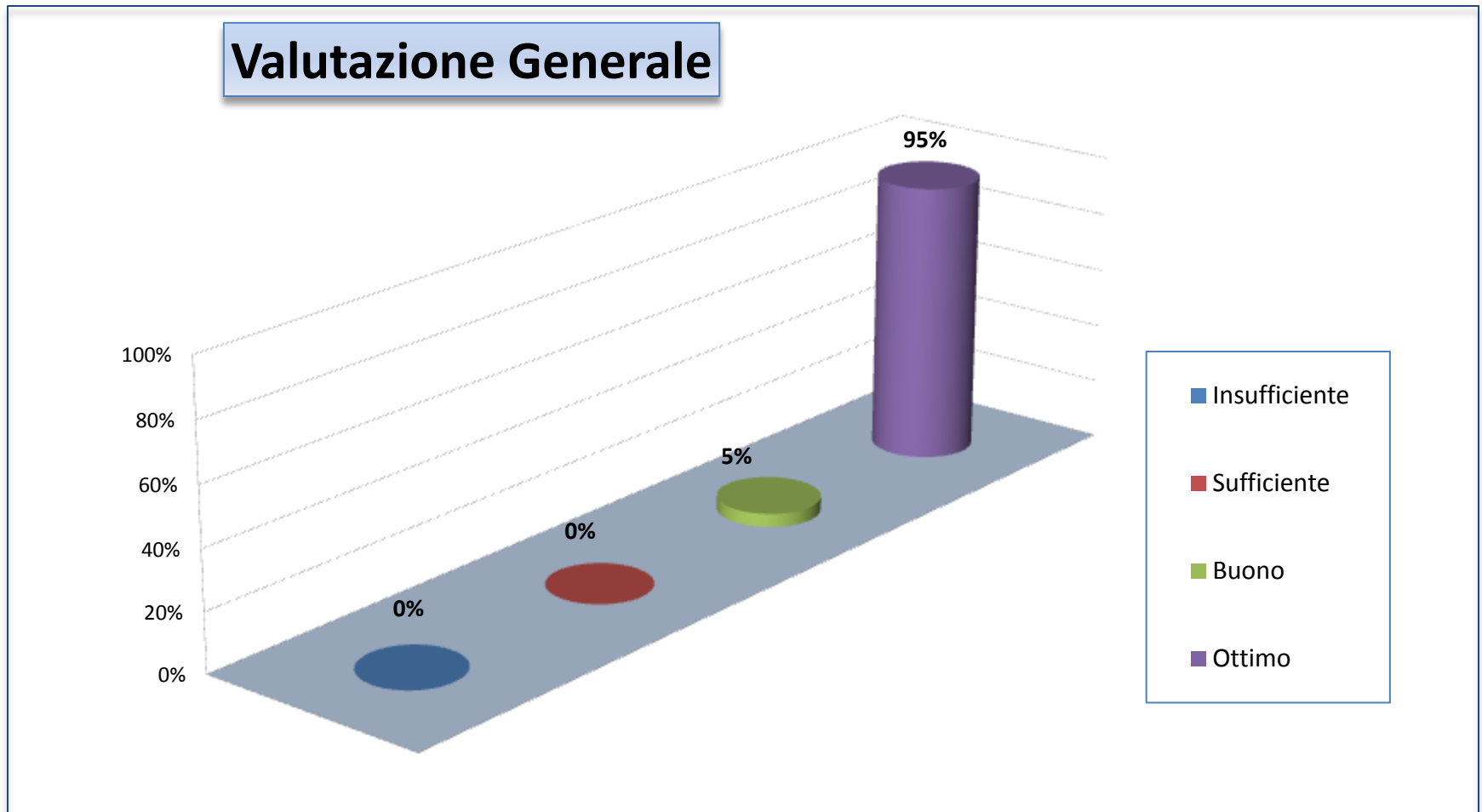
L'86% dei corsisti dichiara di essere pienamente soddisfatto del docente-tutor per la sua capacità di risolvere i problemi segnalati, l'82% per la disponibilità durante la prassi didattica e il 55% per la disponibilità ad ascoltare le richieste.

VALUTAZIONE ATTREZZATURE LABORATORI E MATERIALE



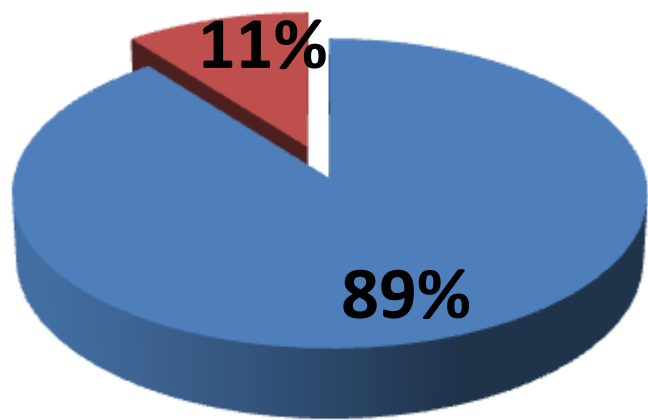
Complessivamente, da come si evince dal grafico, i corsisti esprimono un parere mediamente positivo. Difatti, nella scelta delle opzioni si denota una tendenza a stimare i parametri sottoposti in modo non pienamente soddisfacente ma al limite della sufficienza (14% sia per l'ordine e la pulizia della scuola che per la disponibilità del personale ausiliare).

In conclusione come si evince dal grafico il 95% dei corsisti valuta con OTTIMO l'andamento complessivo del corso e il 5% BUONO.

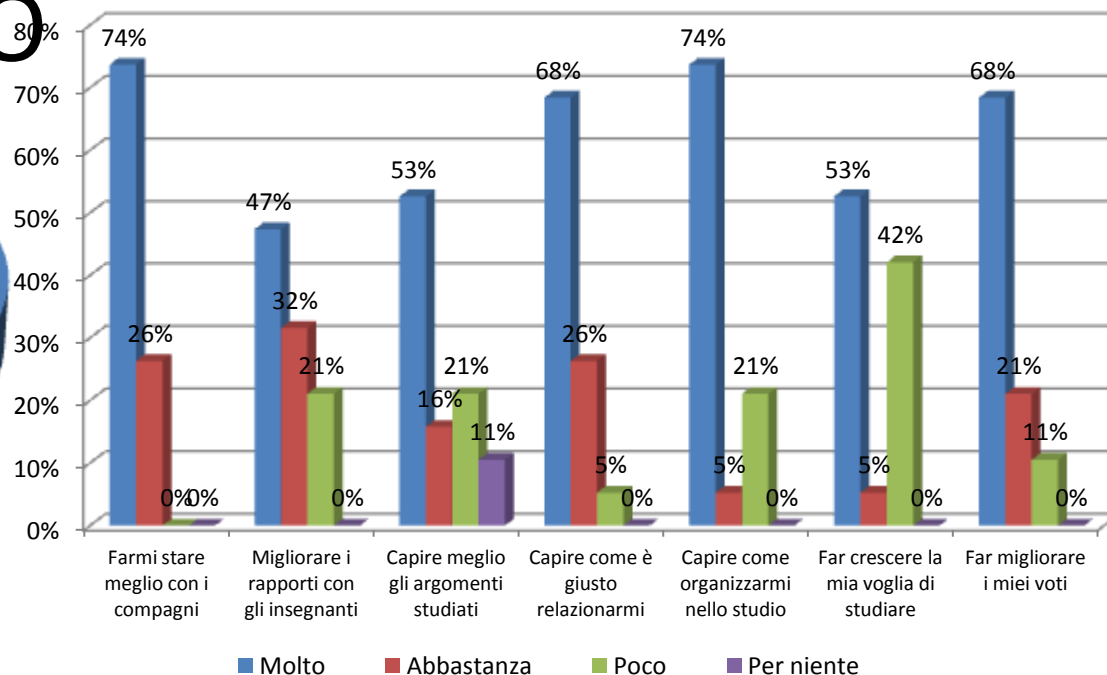


MONITORAGGIO QUESTIONARIO FINALE

GRADIMENTO

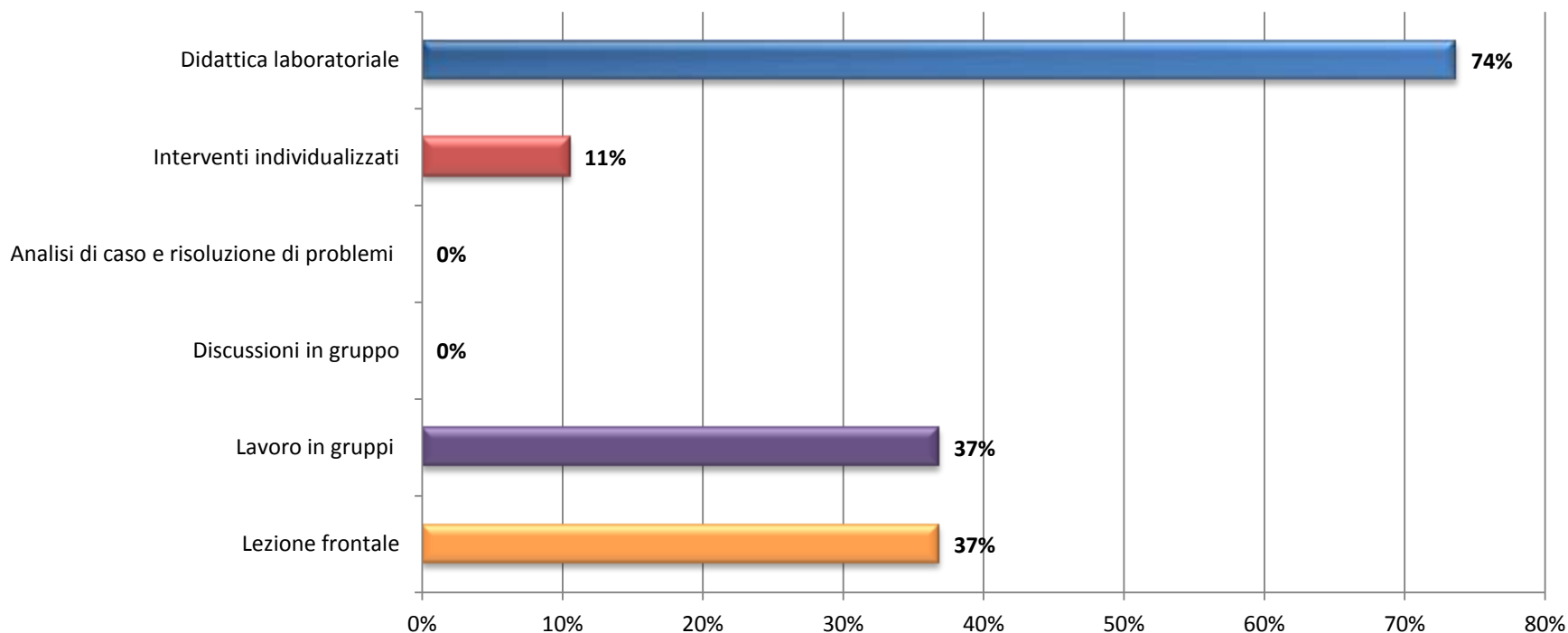


Quanto il progetto PON che hai frequentato è stato utile a



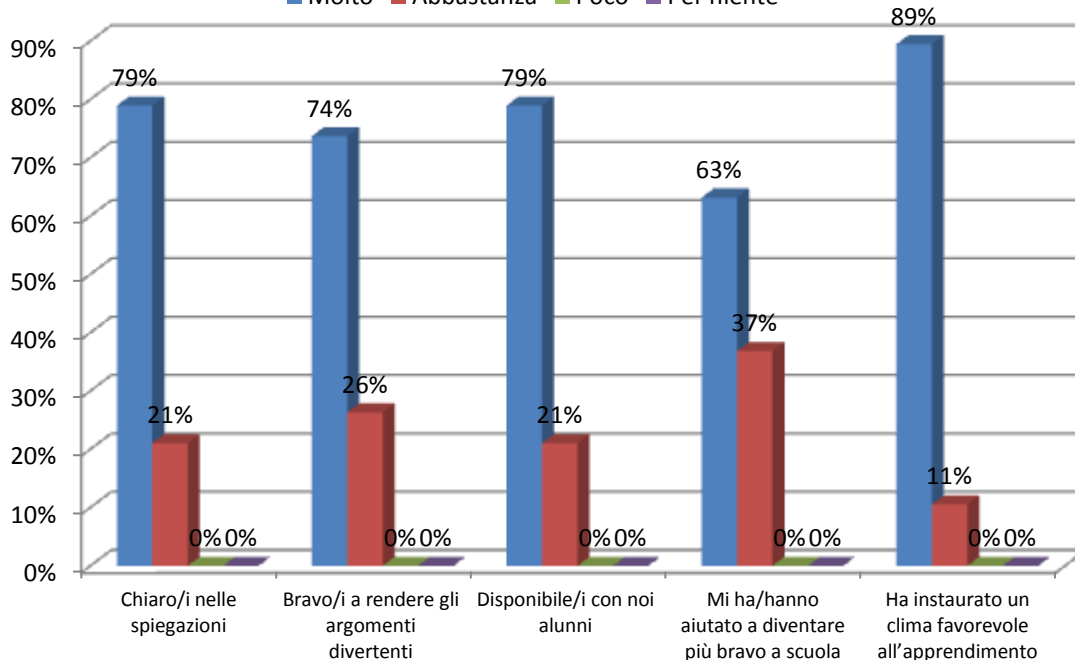
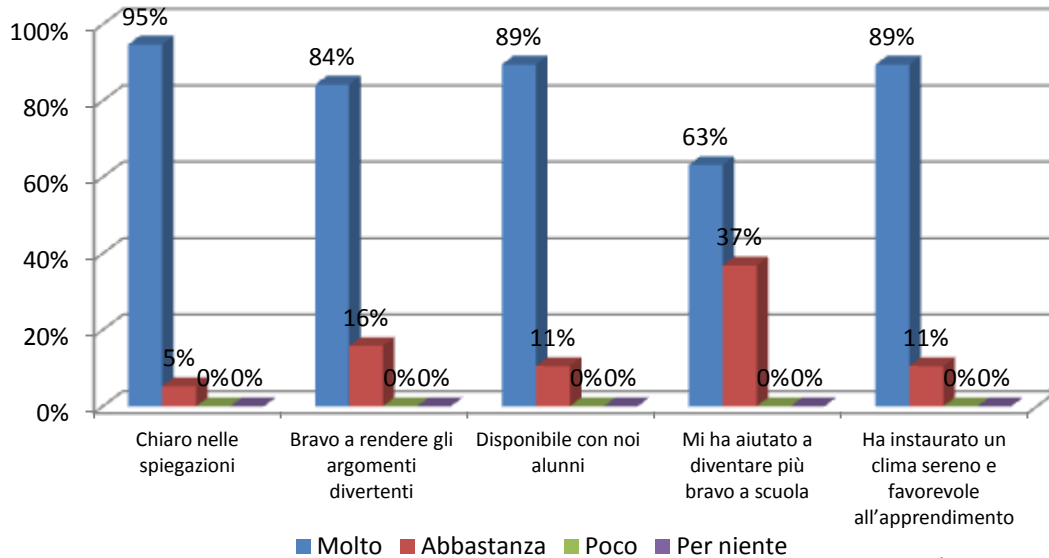
Più della metà dei corsisti concorda che frequentare il corso è stato molto utile sia per migliorare in ambito relazionale che nell'apprendimento. Si evidenzia che un 42% dei corsisti ritiene poco significativo l'apporto motivazionale dell'esperienza effettuata. Ma nonostante tale piccola criticità, come si evince dal grafico, l'89% si dichiara Molto soddisfatto del corso frequentato e l'11% Abbastanza.

APPROCCIO METODOLOGICO



Le metodologie più utilizzate, come si osserva dal grafico sono state la didattica laboratoriale (74%), l'apprendimento cooperativo e la lezione frontale (37%). L'11% dei corsisti dichiara di avere usufruito d'interventi individualizzati.

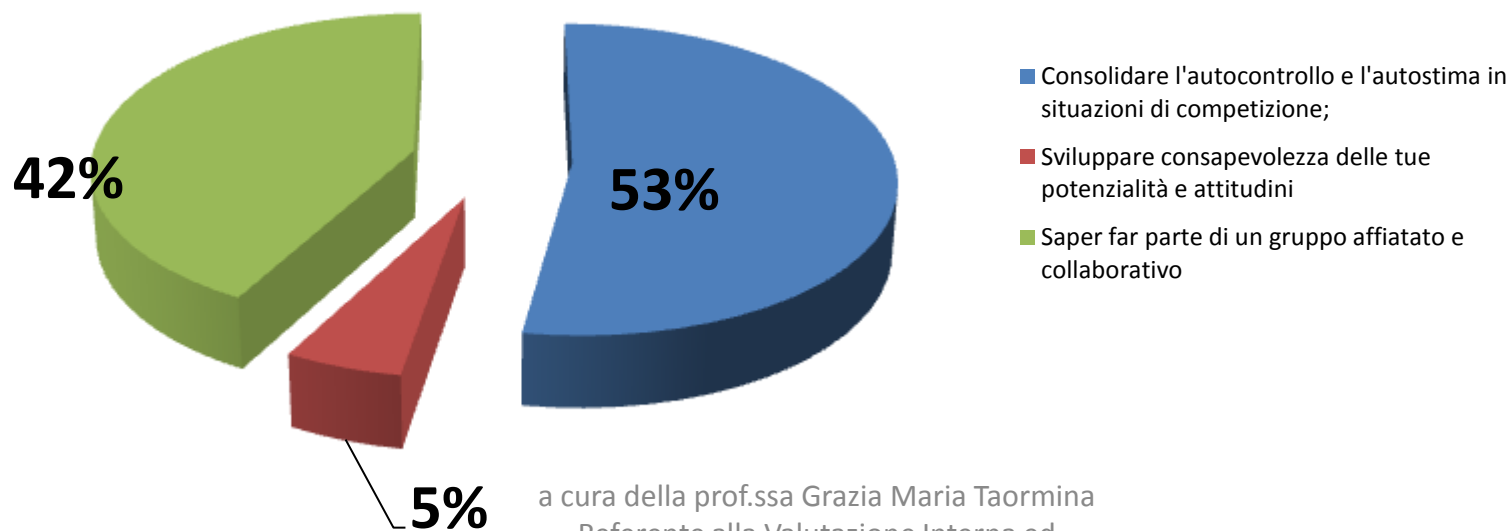
VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO E TUTOR



Come palesato dal grafico, sia il docente-esperto che il docente-tutor sono stati molto apprezzati da tutti i corsisti per la chiarezza espositiva, per la disponibilità e per le loro doti relazionali.

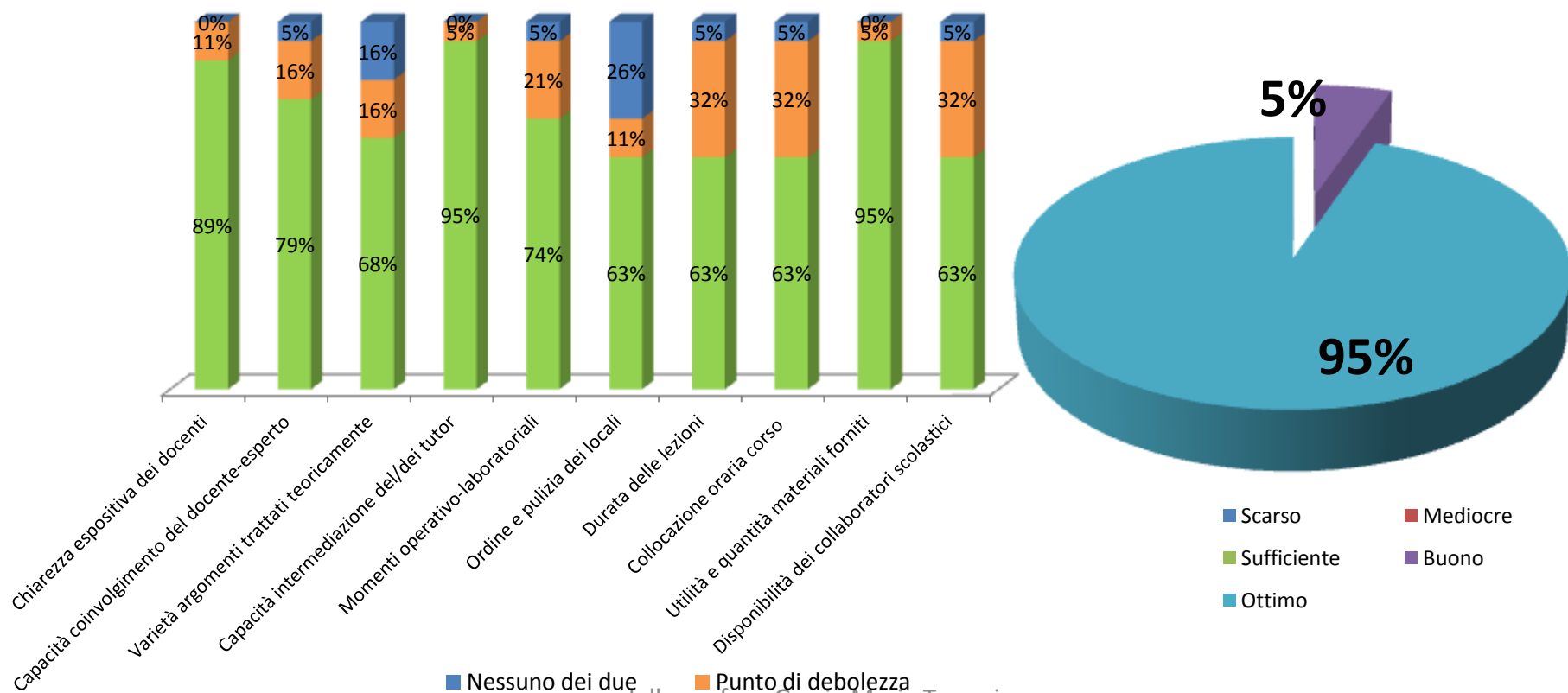
Ritieni che la frequenza delle attività ti

Il 53% dei corsisti dichiara che la frequenza delle attività del corso è servita per consolidare l'autocontrollo e l'autostima in situazioni di competizione; il 42% per saper far parte di un gruppo affiatato e collaborativo, e il restante 5% per essere più consapevoli delle proprie potenzialità e attitudini.



a cura della prof.ssa Grazia Maria Taormina
Referente alla Valutazione Interna ed
Esterna del Piano Integrato

Nel complesso i corsisti evidenziano più punti di forza che di debolezza. In particolare il 95% indica come punto di forza la capacità di intermediazione del tutor, vengono anche riconosciuti come punti di forza la chiarezza espositiva dei docenti e la capacità di coinvolgimento del docente-esperto, la varietà degli argomenti trattati e l'operatività delle attività laboratoriali. Si evidenziano come punti di debolezza la collocazione oraria e la durata delle lezioni, la disponibilità dei collaboratori scolastici. Il corso viene valutato Ottimo dal 95% dei corsisti e Buono dal restante 5%.





Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO “FOSCOLO”
PIAZZA S. ANTONINO - BARCELLONA P.G. (ME)
Tel. 090/9702519 - fax 090/97032331 - email: meic82500c@istruzione.it
www.icfoscolo.it – PEC:meic82500c@pec.istruzione.it**

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

**PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013
“COMPETENZE PER LO SVILUPPO”
FONDO SOCIALE EUROPEO
2007 – IT 05 1 PO 007**

Obiettivo C1: “Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani”.
Competenze trasversali.

Titolo Progetto: **“CAMPIONI DI RUGBY” (cod. C-1-FSE-2013-1914) - ore 30**
MONITORAGGIO QUESTIONARIO INIZIALE

Aspetto organizzativo

Come sei venuto a conoscenza del corso che stai frequentando?



Sei stato/a dettagliatamente informato/a sul corso che frequenti?

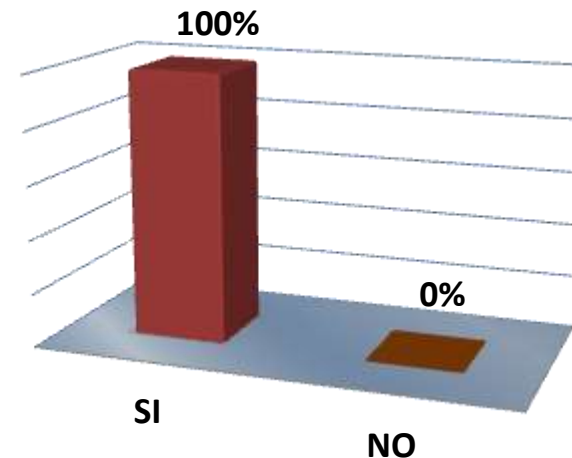
NO
0%



SI
100%

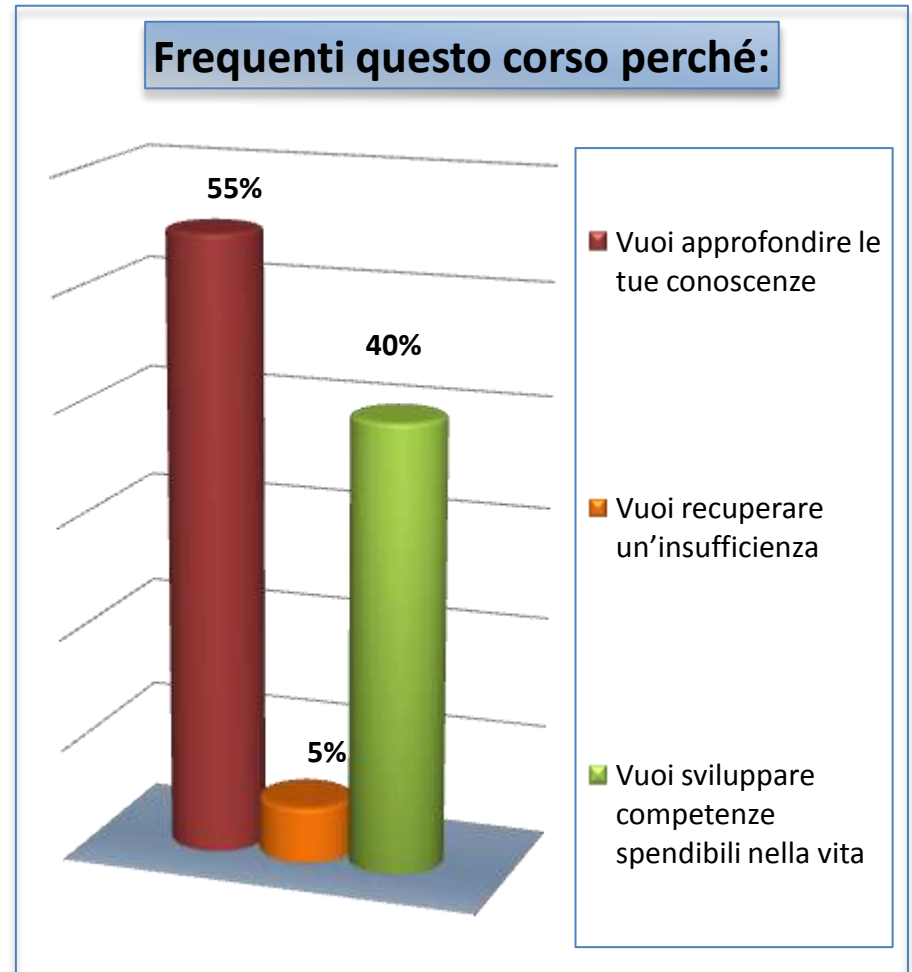
Come palesemente emerge dalla lettura dei grafici, il 70% dei corsisti è stato informato dai docenti e la rimanente parte, il 30%, tramite un avviso a scuola; per quanto concerne l'informazione dettagliata all'unanimità i corsisti dichiarano di essere stati informati in modo adeguato e di sapere che la frequenza regolare del corso è fondamentale per il rilascio della certificazione.

Sei a conoscenza del fatto che la frequenza regolare del corso è fondamentale per il rilascio della certificazione?

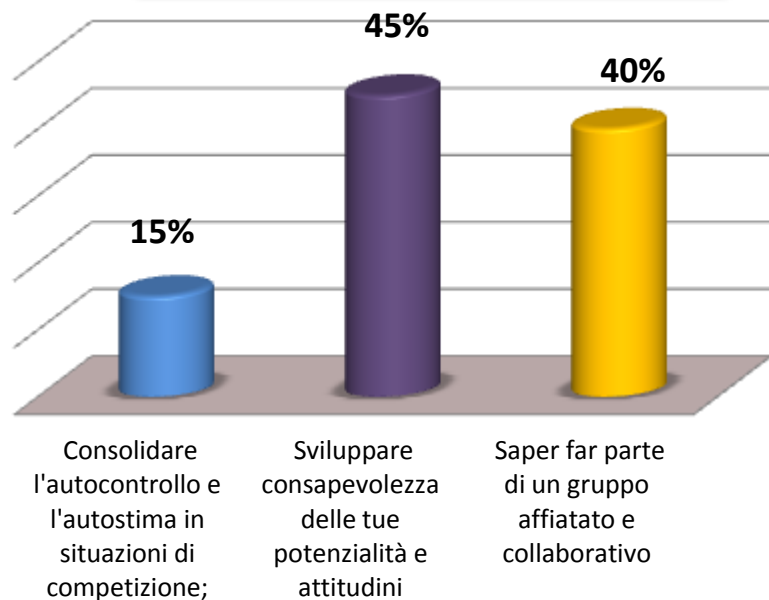


Aspetto motivazionale

Il 55% dei corsisti si è iscritto al corso perché vuole approfondire le proprie conoscenze; il 39% per sviluppare competenze spendibili nella vita e, soltanto, il 5% per recuperare un'insufficienza.

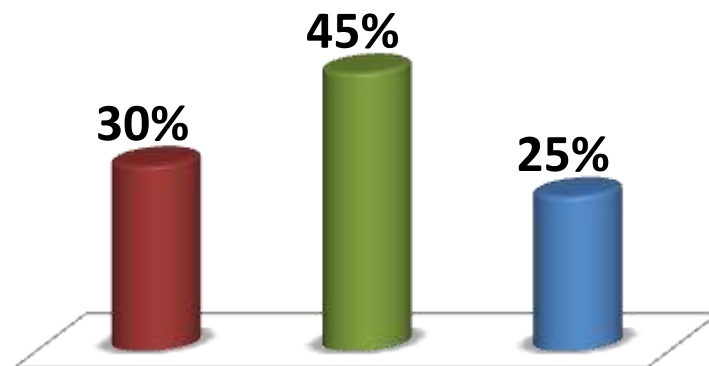


Ritieni che la frequenza delle attività possa aiutarti a:



Nel frequentare questo corso ti aspetti di poter:

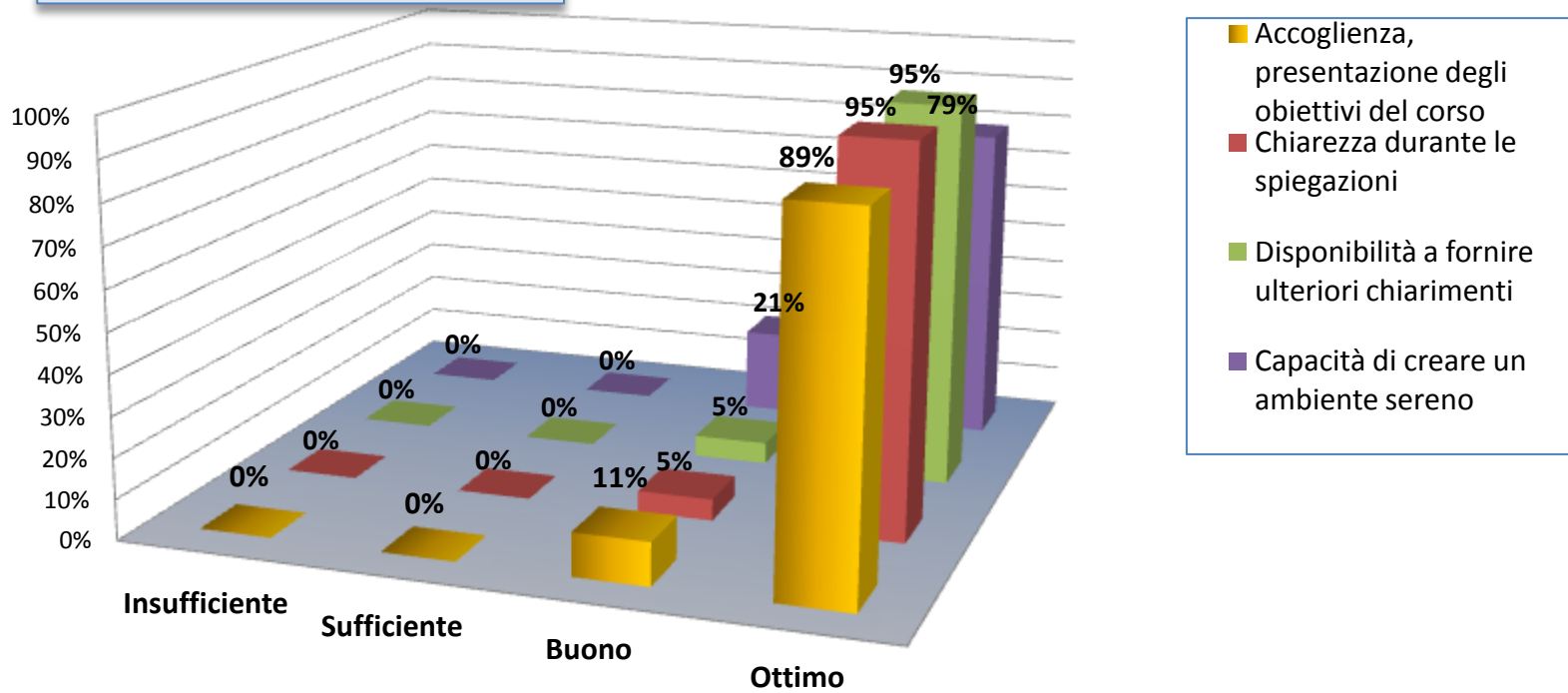
- Comunicare ed esprimere i tuoi stati d'animo mediante il linguaggio corporeo e motorio
- Comprendere ed interiorizzare il valore delle regole e l'importanza di rispettarle
- Trascorrere divertenti momenti ludici in gruppo



I corsisti si dividono, quasi in egual misura, tra coloro che ritengono, grazie alla frequenza di tale corso, di potere esprimere al meglio le proprie potenzialità e attitudini (45%) e coloro che, invece, aspirano di poter far parte di un gruppo affiatato e collaborativo (40%), soltanto il 15% ritiene di poter affinare l'autocontrollo e consolidare l'autostima. Inoltre, il 45% si aspetta di comprendere ed interiorizzare il valore delle regole, il 30% di dare sfogo alle proprie emozioni mediante il linguaggio corporeo e motorio e il 25% di trascorrere momenti ludici con i compagni.

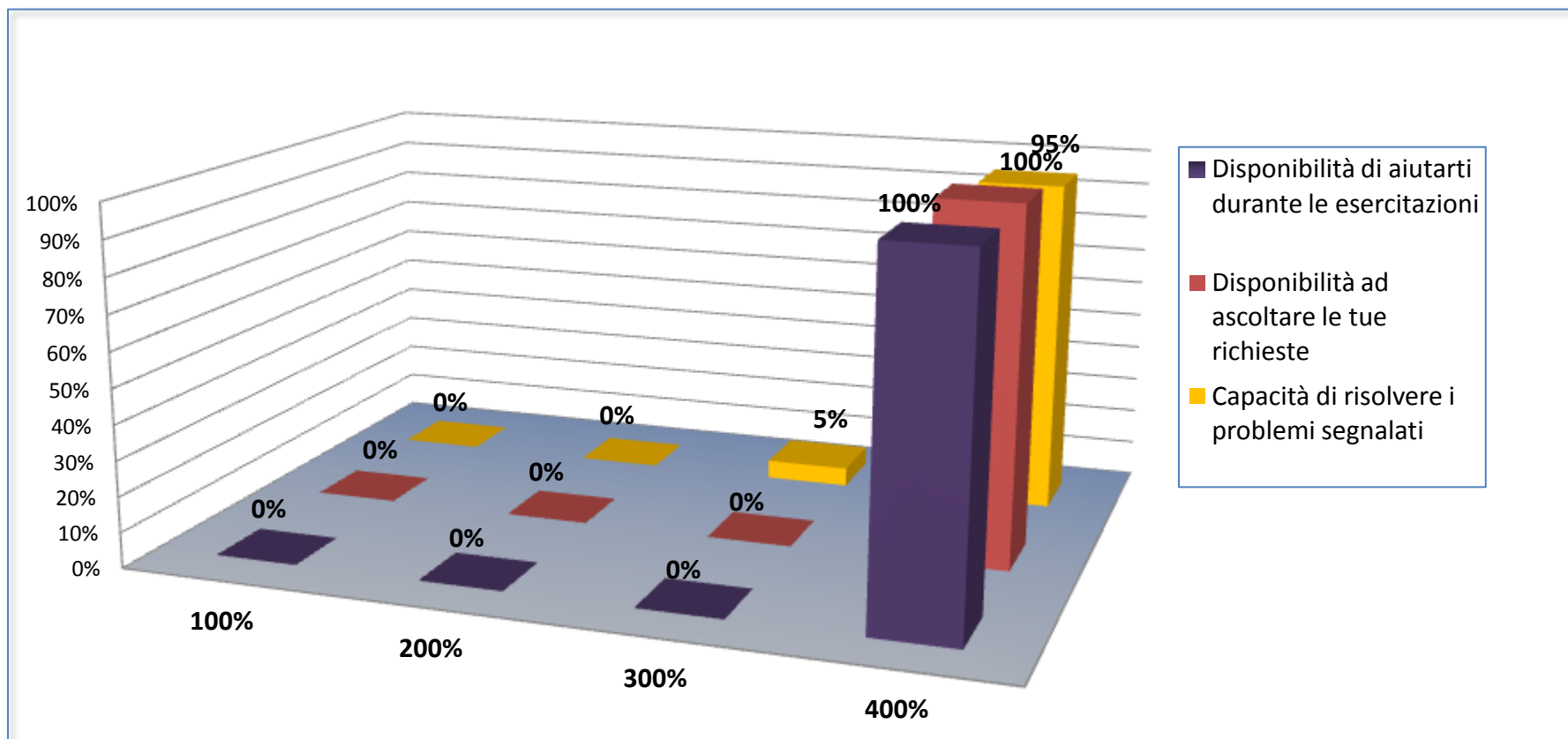
MONITORAGGIO QUESTIONARIO INTERMEDIO

Docente esperto



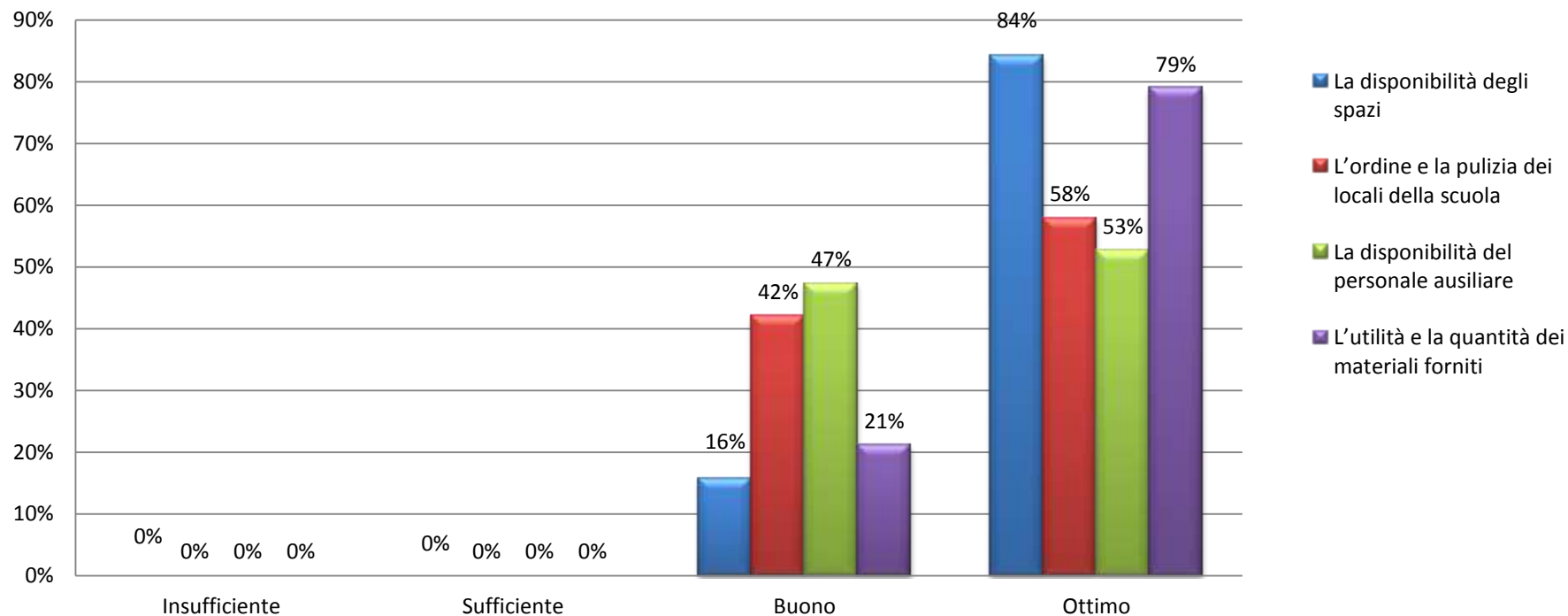
Come è palesemente evidente dal grafico, i corsisti sono pienamente soddisfatti dell'azione dell'esperto, difatti definiscono OTTIMA la sua capacità di accoglienza (89%), di chiarezza nelle spiegazioni (95%), di disponibilità e capacità di creare un ambiente di lavoro sereno e proficuo (79%).

VALUTAZIONE TUTOR



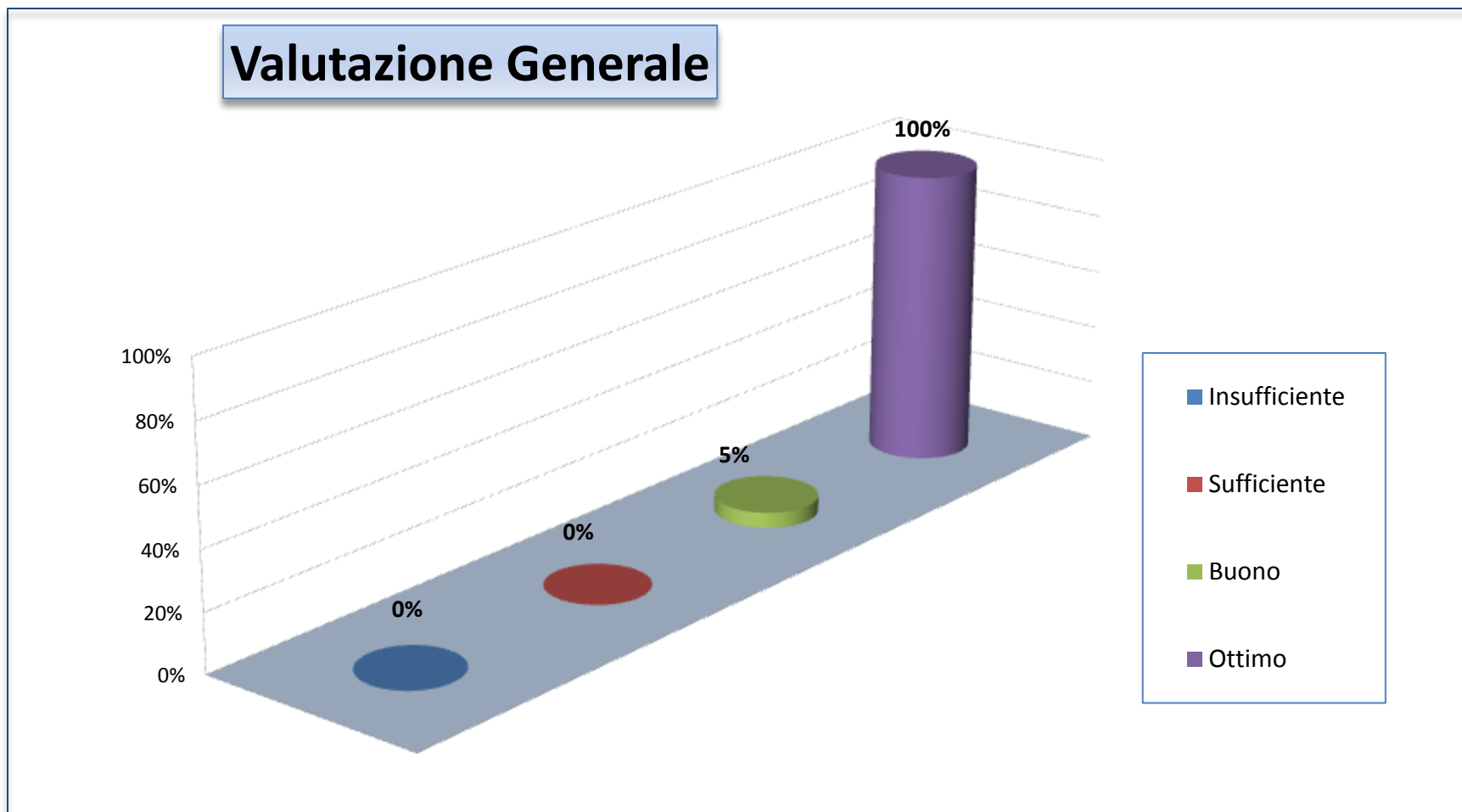
Quasi la totalità dei corsisti valuta OTTIMA la disponibilità dell'insegnante tutor ad aiutarli durante gli esercizi, ad ascoltare le loro esigenze e ad risolvere qualsiasi problema segnalato.

VALUTAZIONE ATTREZZATURE LABORATORI E MATERIALE



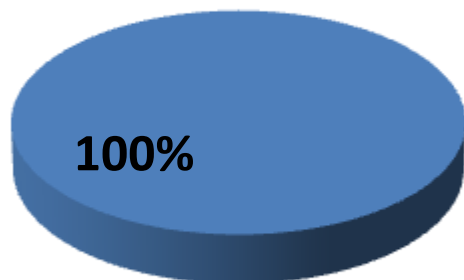
Complessivamente, da come si evince dal grafico, i corsisti sono pienamente soddisfatti della disponibilità dei locali (84%) e dell'ordine e della pulizia della scuola; soddisfatti si dichiarano anche per quanto concerne la disponibilità del personale ausiliare e la fruizione dei materiali forniti (79%).

In conclusione come si evince dal grafico tutti i corsisti valutano con OTTIMO l'andamento complessivo del corso.



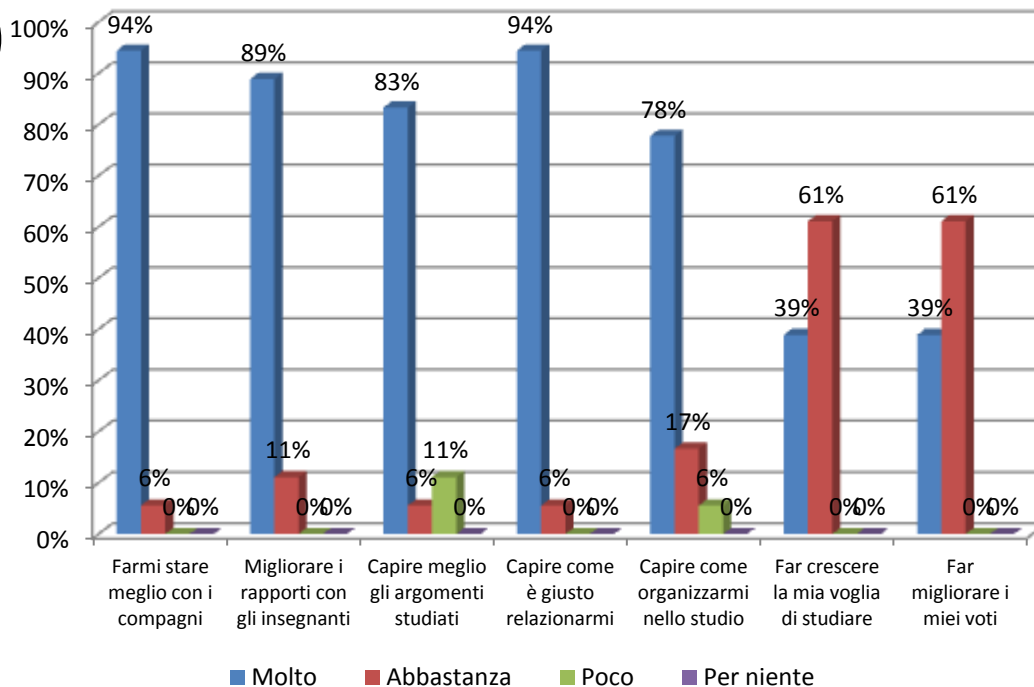
MONITORAGGIO QUESTIONARIO FINALE

GRADIMENTO



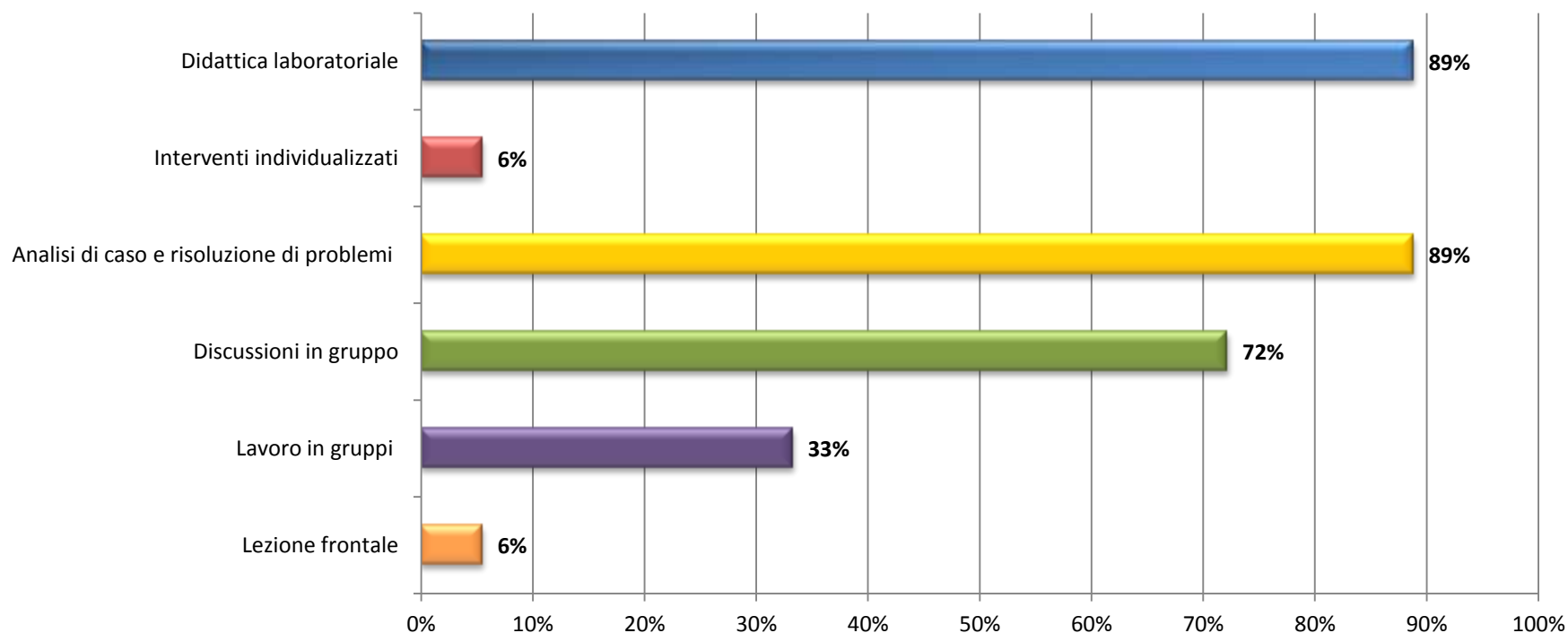
- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

Quanto il progetto PON che hai frequentato è stato utile a



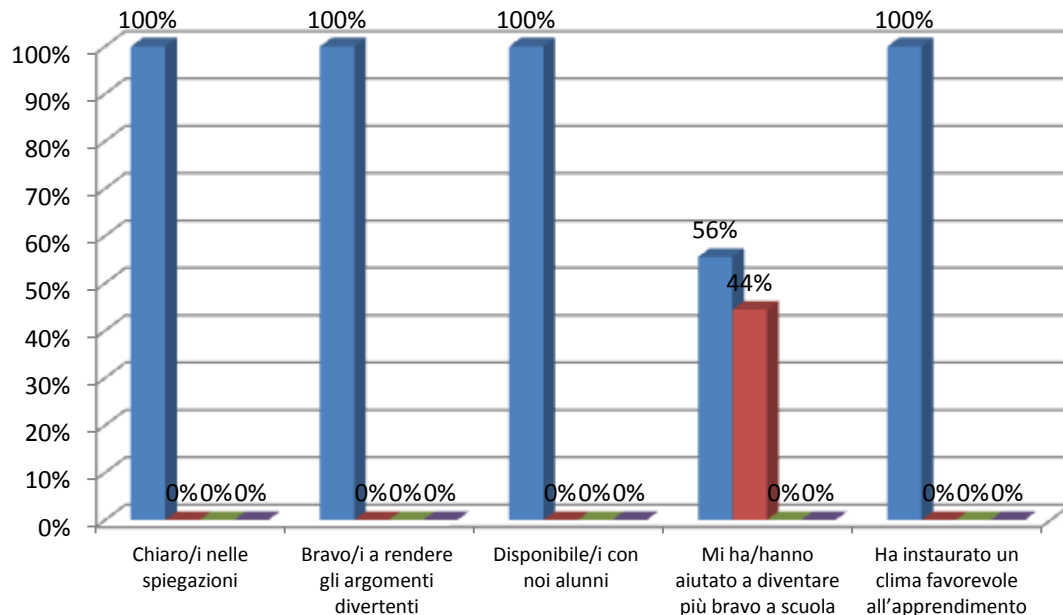
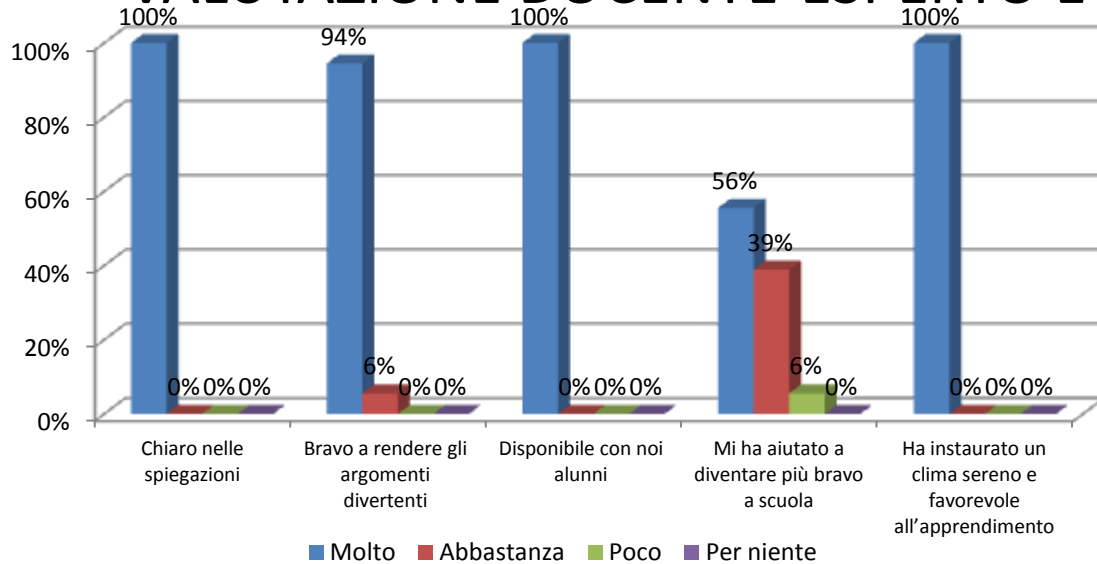
Come palesato dal grafico i corsisti concordano nell'affermare che il corso è stato molto utile, soprattutto per migliorare nell'ambito relazionale, invece qualche perplessità emerge per quanto concerne l'utilità per incrementare il profitto. All'unanimità, inoltre, hanno dichiarato di essere Molto soddisfatti del corso frequentato.

APPROCCIO METODOLOGICO



Le metodologie più utilizzate, come si osserva dal grafico sono state la didattica laboratoriale, il problem solving e l'apprendimento cooperativo.

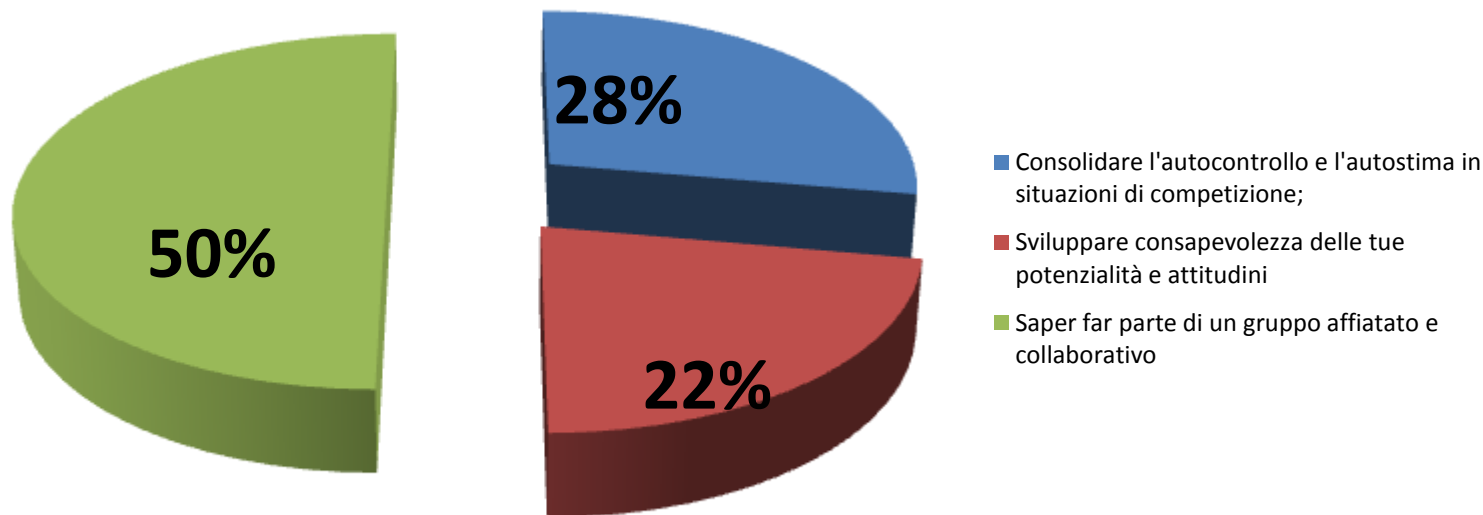
VALUTAZIONE DOCENTE-ESPERTO E TUTOR



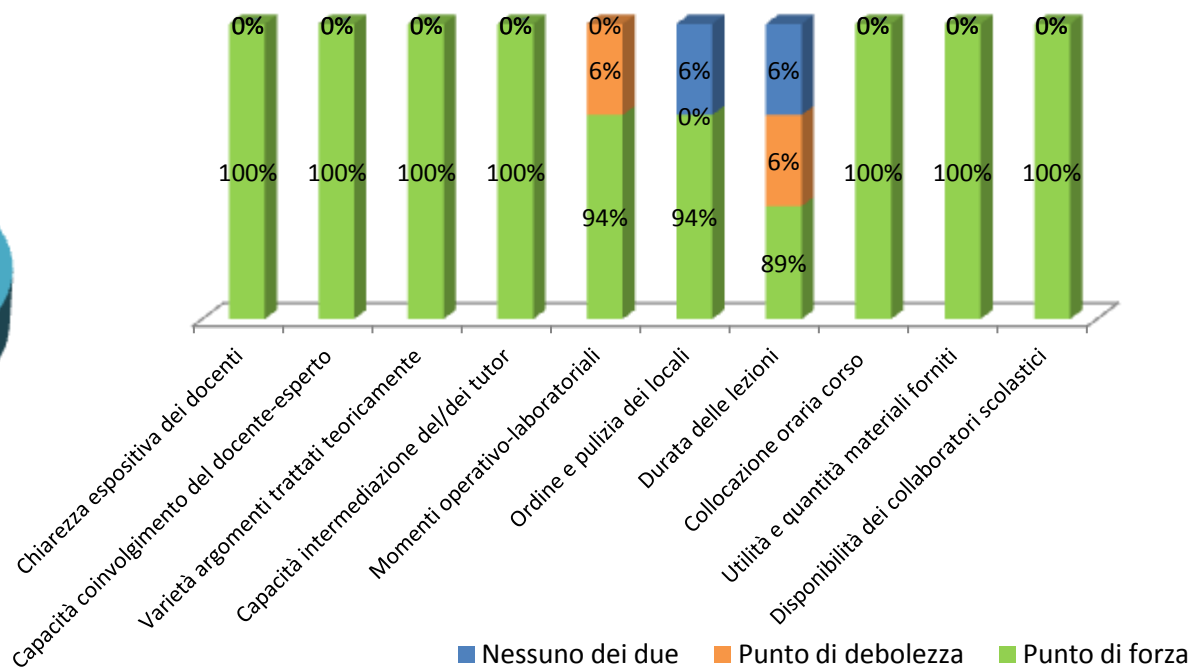
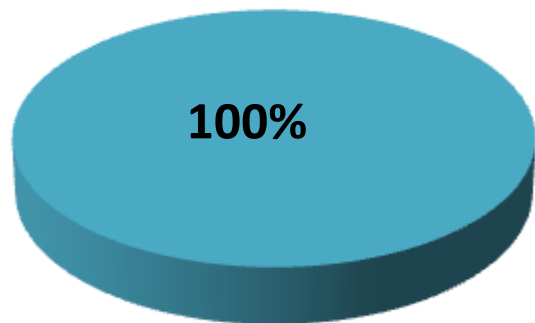
Come palesato dal grafico, sia il docente-esperto che il docente-tutor sono stati molto apprezzati da tutti i corsisti per la chiarezza espositiva, per la disponibilità e per le loro doti relazionali.

Ritieni che la frequenza delle attività ti abbia aiutato a:

Il 50% dei corsisti dichiara che la frequenza delle attività del corso è servita per saper far parte di un gruppo affiatato e collaborativo ; Il 28% per consolidare l'autocontrollo e l'autostima in situazioni di competizione; il 22% per essere più consapevoli delle proprie potenzialità e attitudini.



Nel complesso i corsisti evidenziano più punti di forza che di debolezza. In particolare il 100% indica come punto di forza la chiarezza espositiva dei docenti e la capacità di coinvolgimento del docente-esperto, la capacità di intermediazione del tutor, la varietà degli argomenti trattati. Si evidenziano come punti di debolezza la durata delle lezioni, l'operatività delle attività laboratoriali. Il corso viene valutato Ottimo all'unanimità.



- Scarso
- Mediocre
- Sufficiente
- Buono
- Ottimo



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO "FOSCOLO"

PIAZZA S. ANTONINO

BARCELLONA P.G. (ME)

C F 90008810831 - Tel. 090/9702519 - fax 090/9703235

Email: meic82500c@istruzione.it - PEC meic82500c@pec.istruzione.it Sito

www.icfoscolo.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013

"COMPETENZE PER LO SVILUPPO"

FONDO SOCIALE EUROPEO

2007 – IT 05 1 PO 007

RICADUTA

CORSI OBIETTIVO C 1

Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

(cod. C-1-FSE-2013-1914)

a cura della prof.ssa Grazia Maria Taormina

Referente alla Valutazione Interna ed

Esterna del Piano Integrato

“ FOSCOLONEWS ”

N.1 percorso formativo di 50 ore per lo sviluppo della competenze in lingua madre per alunni di scuola secondaria grado (classi I-II-III) attraverso la pratica di telegiornalismo.

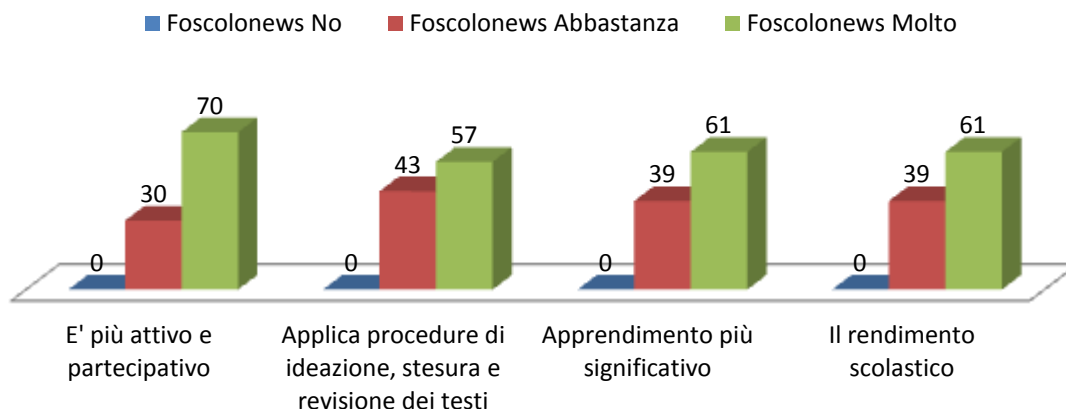
In sede di scrutinio i docenti sono stati invitati a compilare una griglia di valutazione degli eventuali effetti di ricaduta positiva degli alunni che hanno frequentato i corsi PON Ob. C1 Obiettivo C1: “Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani”. Competenze in lingua madre.

La griglia è stata strutturata sulla base di quattro indicatori: **Partecipazione attiva alla prassi didattica; Utilizzo tecniche di scrittura; Apprendimento significativo; Rendimento scolastico.**

Con il primo indicatore s'intende appurare una ricaduta di tipo motivazionale, con il secondo l'acquisizione/miglioramento delle procedure di abilità di ideazione, pianificazione, stesura e revisione dei testi, con il terzo l'avvio verso processi di apprendimento meno meccanici ma più consapevoli e metacognitivi; infine l'ultimo per verificare la ricaduta sul rendimento scolastico.

Dalla disamina dei dati raccolti si evince che per gli alunni della scuola secondaria di I grado destinatari dell'intervento (livello di partenza medio) la frequenza dei corsi ha avuto degli esiti positivi. Difatti sul versante motivazionale si sono registrati tempi più dilatati di attenzione e una partecipazione più fattiva durante le ore curricolari. Anche sul versante cognitivo si attestano dei miglioramenti poiché circa l'57% dei discenti ha fatto registrare evidenti progressi nell'applicazione delle procedure di pianificazione, stesura e revisione dei testi. Miglioramenti si evidenziano anche per quanto concerne l'apprendimento, che risulta per circa il 61% più consapevole e mirato. Difatti, si registra, complessivamente, un incremento del rendimento scolastico. Il target di miglioramento complessivo, riferibile alle competenze in lingua madre, è circa del 60%. Tale bilancio positivo è suffragato anche dai premi che sono stati assegnati, sia singolarmente ad alcuni allievi che all'intero istituto, come riconoscimento di performance di qualità (Premio «Dieci& Lode» "Noi Magazine" del quotidiano "Gazzetta del Sud" e 1° Scuola classificata in Repubblica@scuola).

FOSCOLONEWS



a cura della prof.ssa Grazia Maria Taormina
 Referente alla Valutazione Interna ed
 Esterna del Piano Integrato

“CRESCERE CON I LIBRI INTERATTIVI”

N.1 percorso formativo di 50 ore per lo sviluppo della competenze in lingua madre per alunni di scuola PRIMARIA (classi II-III) attraverso il potenziamento delle abilità di comprensione e di manipolazione creativa di testi.

In sede di scrutinio i docenti sono stati invitati a compilare una griglia di valutazione degli eventuali effetti di ricaduta positiva degli alunni che hanno frequentato i corsi PON Ob. C1 Obiettivo C1: “Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani”. Competenze in lingua madre La griglia è stata strutturata sulla base di quattro indicatori: **Partecipazione attiva alla prassi didattica; Comprensione e manipolazione di un testo; Apprendimento significativo; Rendimento scolastico.**

Con il primo indicatore s’intende appurare una ricaduta di tipo motivazionale, con il secondo si vuole verificare se la comprensione locale e globale di un testo è più adeguata e, soprattutto se l’allievo è più abile nel cogliere le inferenze e manipolare testi utilizzando programmi di videoscrittura, con il terzo l’avvio verso processi di apprendimento meno meccanici ma più consapevoli e metacognitivi; infine l’ultimo per verificare la ricaduta sul rendimento scolastico.

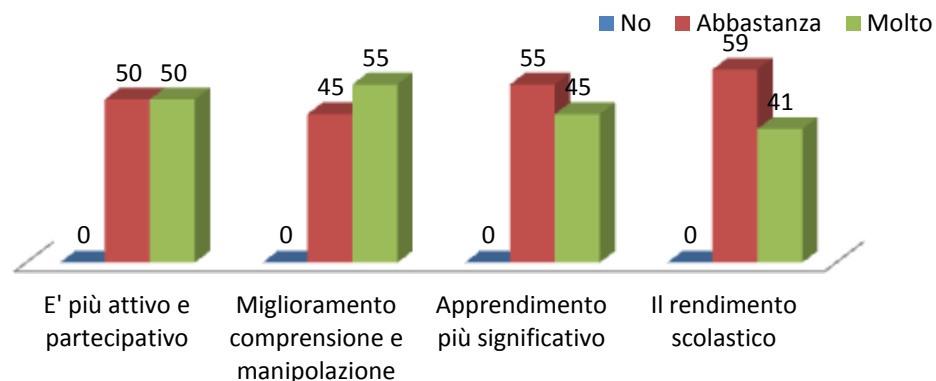
a cura della prof.ssa Grazia Maria Taormina

Referente alla Valutazione Interna ed

Esterna del Piano Integrato

Dalla disamina dei dati raccolti si evince che per gli alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria destinatari dell'intervento (livello di partenza medio-basso) la frequenza dei corsi ha avuto, nel complesso, degli esiti positivi. Difatti sul versante motivazionale per tutti i corsisti, durante le ore curricolari, si sono registrati tempi più dilatati di attenzione e una partecipazione più fattiva. Anche sul versante cognitivo si attestano dei miglioramenti poiché quasi tutti i discenti sono più competenti (95%) nella comprensione locale e globale di un testo e colgono con più sicurezza i legami di coesione di un testo e le inferenze. Anche i risultati per quanto concerne l'apprendimento, sono più che soddisfacenti: apprendimento più significativo ed incremento complessivo del rendimento scolastico per la totalità dei partecipanti. Il target di miglioramento nella competenza in lingua madre è circa del 18%.

Crescere con i libri interattivi



a cura dell'esperta Prof.ssa Grazia Maria Taormina
 Referente alla Valutazione Interna ed
 Esterna del Piano Integrato

“I speak english”

“English for me 2”

n.2 percorsi formativi di 30 ore per promuovere competenze nelle lingue straniere negli alunni della scuola primaria (classi IV-V) e della scuola secondaria di I grado (classi -II-III)
Inglese Livello A1 e B1 con certificazione esterna Trinity European Frame Work GESE.

In sede di scrutinio i docenti sono stati invitati a compilare una griglia di valutazione degli eventuali effetti di ricaduta positiva degli alunni che hanno frequentato i corsi *PON Ob. C1 “Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave. Percorso formativo competenze linguistiche in inglese”*.

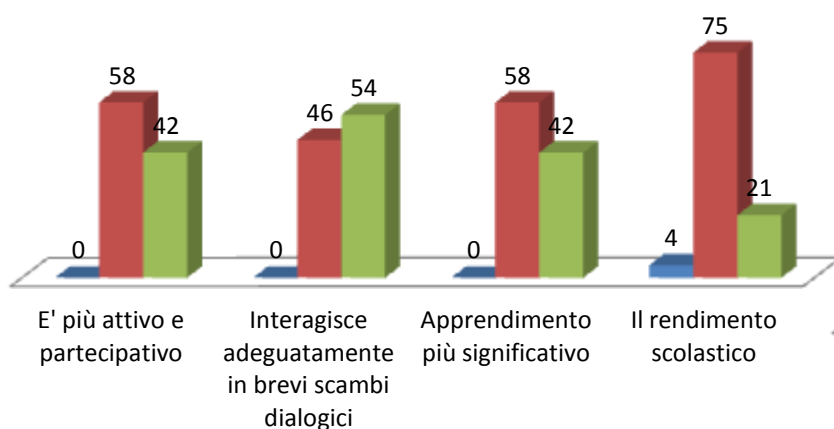
La griglia è stata strutturata sulla base di quattro indicatori: **Partecipazione attiva alla prassi didattica; Capacità di interazione in lingua straniera; Apprendimento significativo; Rendimento scolastico.**

Con il primo indicatore s'intende appurare una ricaduta di tipo motivazionale, con il secondo l'acquisizione/miglioramento della capacità di interagire in modo più appropriato utilizzando adeguate funzioni comunicative per la lingua orale inglese, con il terzo l'avvio verso processi di apprendimento meno meccanici ma più consapevoli e metacognitivi; infine l'ultimo per verificare la ricaduta sul rendimento scolastico.

Dalla disamina dei dati raccolti si evince che sia per gli alunni di scuola secondaria destinatari degli interventi (livello di partenza medio-alto per il corso «English for me 2») che per gli alunni di scuola primaria (livello di partenza medio per il corso «I speak English) la frequenza dei corsi ha evidenziato una positiva ricaduta. Sul versante motivazionale si è registrata, infatti, una partecipazione fattiva ed entusiastica durante le ore curricolari, e extracurricolari. Sul versante cognitivo si attestano palesi miglioramenti sia per quanto concerne la capacità di comunicare oralmente in lingua inglese che di utilizzare in modo più corretto le principali strutture grammaticali. A conferma di ciò, si evidenzia che tutti i corsisti hanno sostenuto e superato l'esame di inglese per la certificazione Trinity College (Livello A1-Grade 1 e A2- Grade 2) con esiti positivi. Miglioramenti si evidenziano anche per quanto concerne l'apprendimento, che risulta più consapevole e mirato sia negli allievi del corso di "I speak english" che in quelli di "English for me 2".

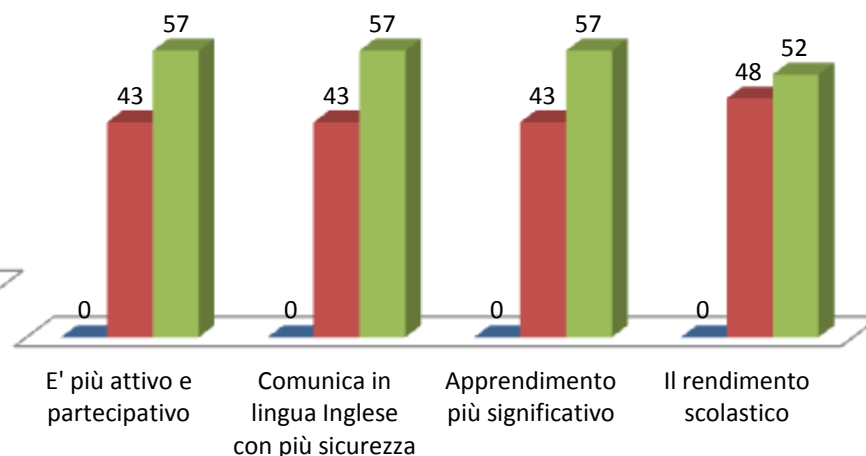
I SPEAK ENGLISH

■ No ■ Abbastanza ■ Molto



ENGLISH FOR ME 2

■ No ■ Abbastanza ■ Molto



Si evidenzia, complessivamente, un incremento più che soddisfacente anche del rendimento scolastico negli ambiti in analisi. Il target di miglioramento complessivo in lingua inglese è del 70% per il corso di “I speak english”, invece, il target di miglioramento per “English for me 2” è del 30%.

“SPERIMENTIAMO”

N.1 percorso formativo di 30 ore per lo sviluppo di competenze scientifico-tecnologiche negli alunni di scuola secondaria (classi I-II-III) mediante l'osservazione, con l'ausilio di strumenti scientifici, del mondo circostante.

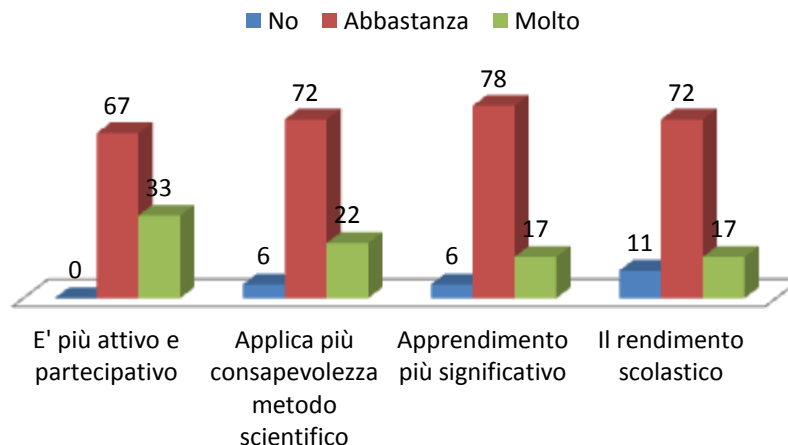
In sede di scrutinio i docenti sono stati invitati a compilare una griglia di valutazione degli eventuali effetti di ricaduta positiva degli alunni che hanno frequentato il corso *PON Ob. C1 “Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave. Percorso formativo competenze scientifico-tecnologiche”*.

La griglia è stata strutturata sulla base di quattro indicatori: **Partecipazione attiva alla prassi didattica; Abilità di problem solving e di osservazione della realtà circostante; Apprendimento significativo; Rendimento scolastico.**

Con il primo indicatore s'intende appurare una ricaduta di tipo motivazionale, con il secondo l'acquisizione/miglioramento delle procedure di abilità del problem solving e nell'utilizzo del metodo scientifico, con il terzo l'avvio verso processi di apprendimento meno meccanici ma più consapevoli e metacognitivi; infine l'ultimo per verificare la ricaduta sul rendimento scolastico.

Dalla disamina dei dati raccolti si evince che per gli alunni di scuola secondaria destinatari degli interventi (livello di partenza medio-basso) la frequenza dei corsi ha avuto una soddisfacente ricaduta. Sul versante motivazionale si è registrata, difatti, una partecipazione più fattiva durante le ore curricolari. Sul versante cognitivo si attestano dei miglioramenti (oltre il 90%) sia per quanto concerne la capacità di utilizzare un metodo scientifico in modo più consapevole che nell'applicazione delle tecniche dell'apprendimento per problem solving. Miglioramenti si evidenziano anche per quanto concerne l'apprendimento, che risulta per circa il 17% molto più consapevole e mirato nel percorso di competenze scientifiche. Si evidenzia, complessivamente, un incremento più che soddisfacente del rendimento scolastico. Il target di miglioramento complessivo nell'area tecno-scientifica è circa del 50%.

Sperimentiamo



“Giochi matematici”

N.1 Percorso formativo di 30 ore rivolto ad alunni di scuola sec. di I grado (Classi I-II-III) per lo sviluppo delle eccellenze in campo logico-matematico finalizzato alla partecipazione alle gare nazionali di Giochi Matematici.

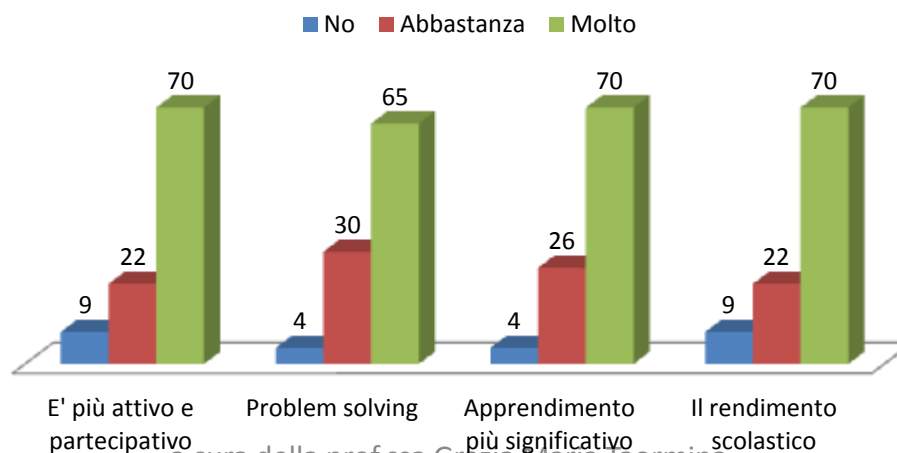
In sede di scrutinio i docenti sono stati invitati a compilare una griglia di valutazione degli eventuali effetti di ricaduta positiva degli alunni che hanno frequentato i corsi *PON Ob. C4 “Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave. Percorso formativo per lo sviluppo delle eccellenze in campo logico-matematico”*.

La griglia è stata strutturata sulla base di quattro indicatori: **Partecipazione attiva alla prassi didattica; Problem solving; Apprendimento significativo; Rendimento scolastico.**

Con il primo indicatore s’intende appurare una ricaduta di tipo motivazionale, con il secondo l’acquisizione/miglioramento delle procedure di abilità del problem solving, con il terzo l’avvio verso processi di apprendimento meno meccanici ma più consapevoli e metacognitivi; infine l’ultimo per verificare la ricaduta sul rendimento scolastico.

Dalla disamina dei dati raccolti si evince che per gli alunni di scuola secondaria destinatari dell'intervento (livello di partenza medio-alto) la frequenza dei corsi ha avuto degli esiti molto positivi. Difatti, sul versante motivazionale si sono registrati tempi più dilatati di attenzione e una partecipazione Molto (70%) più fattiva durante le ore curricolari. Anche sul versante cognitivo si attestano dei miglioramenti poiché i discenti sono più competenti (96%) nell'utilizzare le abilità logico-deduttive."A conferma di ciò, tutti coloro che hanno sostenuto le prove di selezione per i Campionati internazionali di Giochi Matematici, promossi come ogni anno dall'Università Bocconi di Milano, hanno ottenuto posizionamenti apprezzabili nella graduatoria. In particolare due allievi si sono classificati al 1° e 8° posto per la categoria C1 alle selezioni di zona dei "Campionati Internazionali di Giochi Matematici e hanno partecipato alle Finali Nazionali tenutesi a Milano giorno 10 maggio 2014. Per quanto concerne l'apprendimento risultati ottimali: apprendimento più significativo ed incremento complessivo del rendimento scolastico per la quasi totalità dei partecipanti. Il target di miglioramento nell'area logico-matematica è del 30% circa.

Giochi matematici



“ Computermania”

N.1 Percorso formativo di 30 ore rivolto ad alunni di scuola sec. di I grado (Classi I-II-III)per lo sviluppo delle competenze digitali

In sede di scrutinio i docenti sono stati invitati a compilare una griglia di valutazione degli eventuali effetti di ricaduta positiva degli alunni che hanno frequentato i corsi *PON Ob. C1 “Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave. Percorso formativo competenze digitali”*.

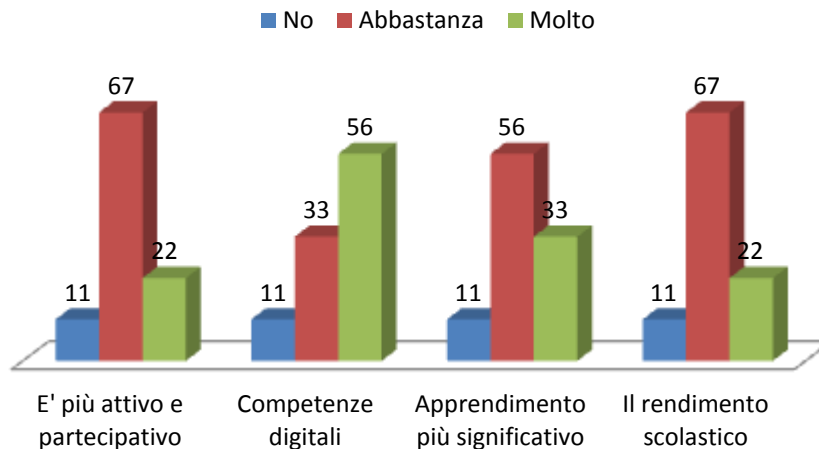
La griglia è stata strutturata sulla base di quattro indicatori: **Partecipazione attiva alla prassi didattica; Competenze digitali; Apprendimento significativo; Rendimento scolastico.**

Con il primo indicatore s’intende appurare una ricaduta di tipo motivazionale, con il secondo l’acquisizione/miglioramento delle procedure di abilità del problem solving e dell’utilizzo del PC, con il terzo l’avvio verso processi di apprendimento meno meccanici ma più consapevoli e metacognitivi; infine l’ultimo per verificare la ricaduta sul rendimento scolastico.

Dalla disamina dei dati raccolti si evince che per gli alunni di scuola secondaria destinatari dell’intervento (livello di partenza medio-basso) la frequenza dei corsi ha avuto una soddisfacente ricaduta.

Sul versante motivazionale si è registrata, difatti, una partecipazione più fattiva durante le ore curricolari. Sul versante cognitivo si attestano dei miglioramenti (oltre l'85%) sia per quanto concerne la conoscenza delle funzionalità di base del computer che la capacità di utilizzare in modo più consapevole applicazioni e tecniche digitali. Miglioramenti si evidenziano anche per quanto concerne l'apprendimento, che risulta per circa l'89% più consapevole e mirato nel percorso di competenze digitali. Si evidenzia, complessivamente, un incremento più che soddisfacente del rendimento scolastico negli ambiti in analisi. Il target di miglioramento complessivo nell'area tecnico-informatica è circa del 50%

Computermania



a cura della prof.ssa Grazia Maria Taormina

Referente alla Valutazione Interna ed

Esterna del Piano Integrato

“Sportivamente insieme 1- Sportivamente insieme 2 Campioni di Rugby”

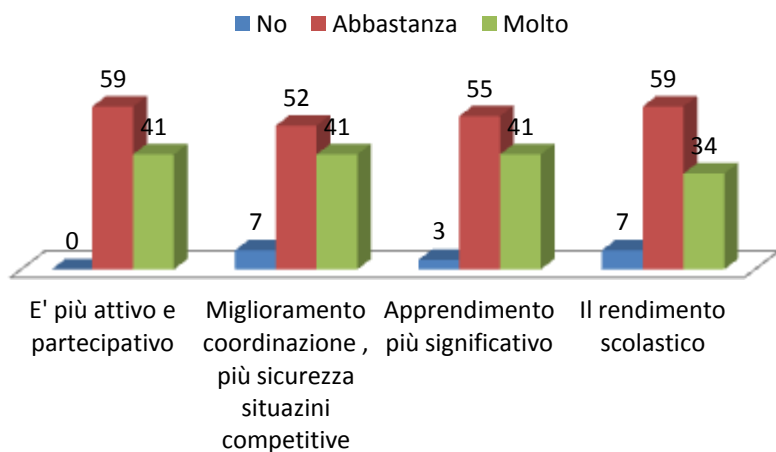
**N.3 Percorsi formativi di 30 ore rivolti ad alunni di scuola primaria (II-III-IV-V)
e di scuola sec. di I grado (classi I-II-III)
per lo sviluppo delle Competenze sociali e civiche.**

In sede di scrutinio i docenti sono stati invitati a compilare una griglia di valutazione degli eventuali effetti di ricaduta positiva degli alunni che hanno frequentato i corsi *PON Ob. C1 “Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave. Percorso formativo per le competenze sociali e civiche.* La griglia è stata strutturata sulla base di quattro indicatori: **Partecipazione attiva alla prassi didattica; Coordinazione ed autocontrollo; Apprendimento significativo; Rendimento scolastico.**

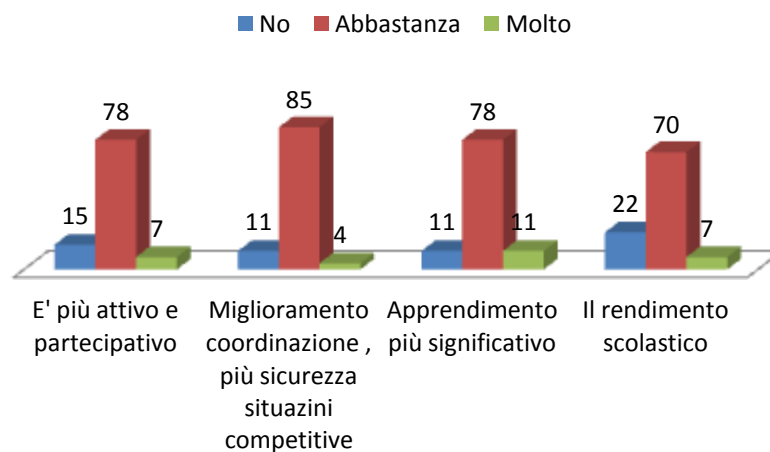
Con il primo indicatore s’intende appurare una ricaduta di tipo motivazionale, con il secondo la consapevolezza delle capacità coordinative e la capacità di gestire in modo più sicuro e consapevole le situazioni competitive, con il terzo l’avvio verso processi di apprendimento meno meccanici ma più consapevoli e metacognitivi; infine l’ultimo per verificare la ricaduta sul rendimento scolastico.

Dalla disamina dei dati raccolti si evince che, sia per gli alunni di scuola primaria sia per gli alunni della scuola secondaria di I grado destinatari degli interventi (livello di partenza medio-basso), la frequenza dei corsi ha avuto degli esiti senz'altro positivi. Difatti, sul versante motivazionale si sono registrati tempi più dilatati di attenzione e una partecipazione più fattiva durante le ore curricolari.

Sportivamente insieme 1

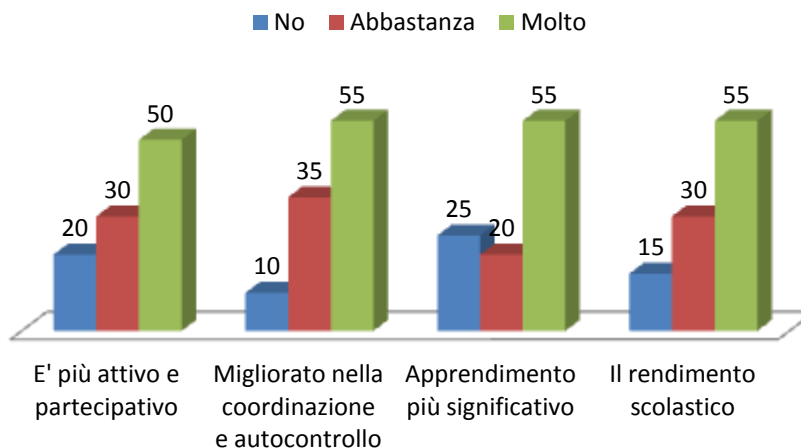


Sportivamente insieme 2



Anche sul versante delle abilità motorie e delle competenze socio-emotive si attestano dei miglioramenti (soprattutto evidenziati dagli allievi della secondaria) poiché i discenti sembrano più consapevoli dei propri punti di forza e riescono a gestire in modo più maturo la propria emotività. Per quanto concerne l'apprendimento risultati accettabili: apprendimento significativo ed incremento complessivo del rendimento scolastico per la quasi totalità dei partecipanti.

Campioni di Rugby



“Piccoli artisti...tra le melodie – Musica Maestro”

**N.2 Percorsi formativi di 30 ore rivolti ad alunni di scuola primaria (III-IV-V)
e di scuola sec. di I grado (classi I)**

per lo sviluppo di Competenze trasversali: consapevolezza ed espressione culturale.

In sede di scrutinio i docenti sono stati invitati a compilare una griglia di valutazione degli eventuali effetti di ricaduta positiva degli alunni che hanno frequentato i corsi *PON Ob. C1 “Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave. Percorso formativo per le competenze trasversali: consapevolezza ed espressione culturale.* La griglia è stata strutturata sulla base di quattro indicatori: **Partecipazione attiva alla prassi didattica; fruizione di brani musicali e riproduzione di strutture musicali ritmiche e melodiche; Apprendimento significativo; Rendimento scolastico.**

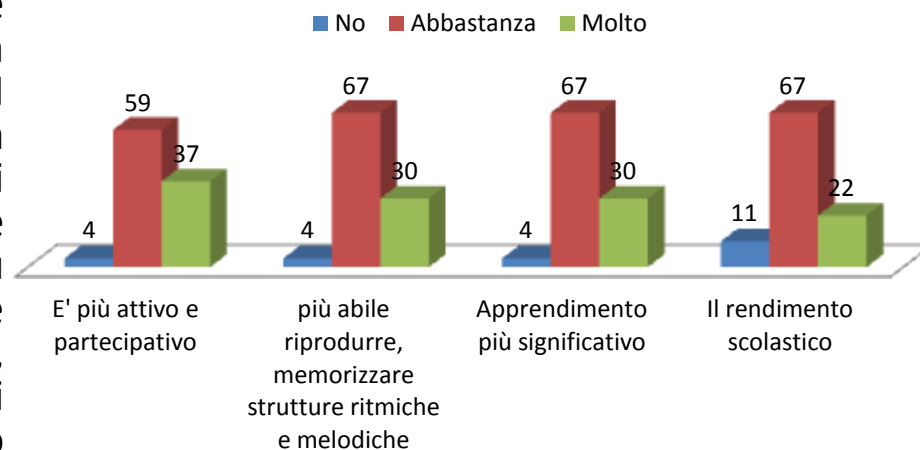
Con il primo indicatore s’intende appurare una ricaduta di tipo motivazionale, con il secondo la capacità di decodifica e di riproduzione del linguaggio musicale, con il terzo l’avvio verso processi di apprendimento meno meccanici ma più consapevoli e metacognitivi; infine l’ultimo per verificare la ricaduta sul rendimento scolastico.

Dalla disamina dei dati raccolti si evince che, sia per gli alunni di scuola primaria sia per gli alunni della scuola secondaria di I grado destinatari degli interventi, la frequenza dei corsi ha avuto dei risultati nettamente positivi. Difatti, sul versante motivazionale si sono registrati tempi più dilatati di attenzione e una partecipazione più fattiva durante le ore curricolari, soltanto una piccola percentuale (4%) dei piccoli corsisti non ha evidenziato miglioramenti. Per quanto concerne l'apprendimento risultati accettabili:

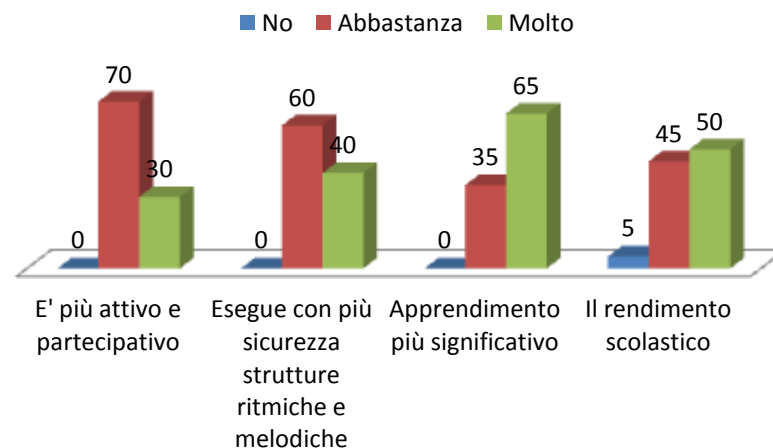
- apprendimento più significativo difatti la maggior parte degli alunni ha mostrato di essere più consapevole delle proprie potenzialità imparando creativamente ad esprimersi.
- incremento complessivo del rendimento scolastico per la quasi totalità dei partecipanti.

Complessivamente si è registrato un trend del 45% di miglioramento delle prestazioni.

Piccoli artisti...tra le melodie



Musica Maestro



VALUTAZIONE QUESTIONARIO/INTERVISTA TUTOR ED ESPERTI

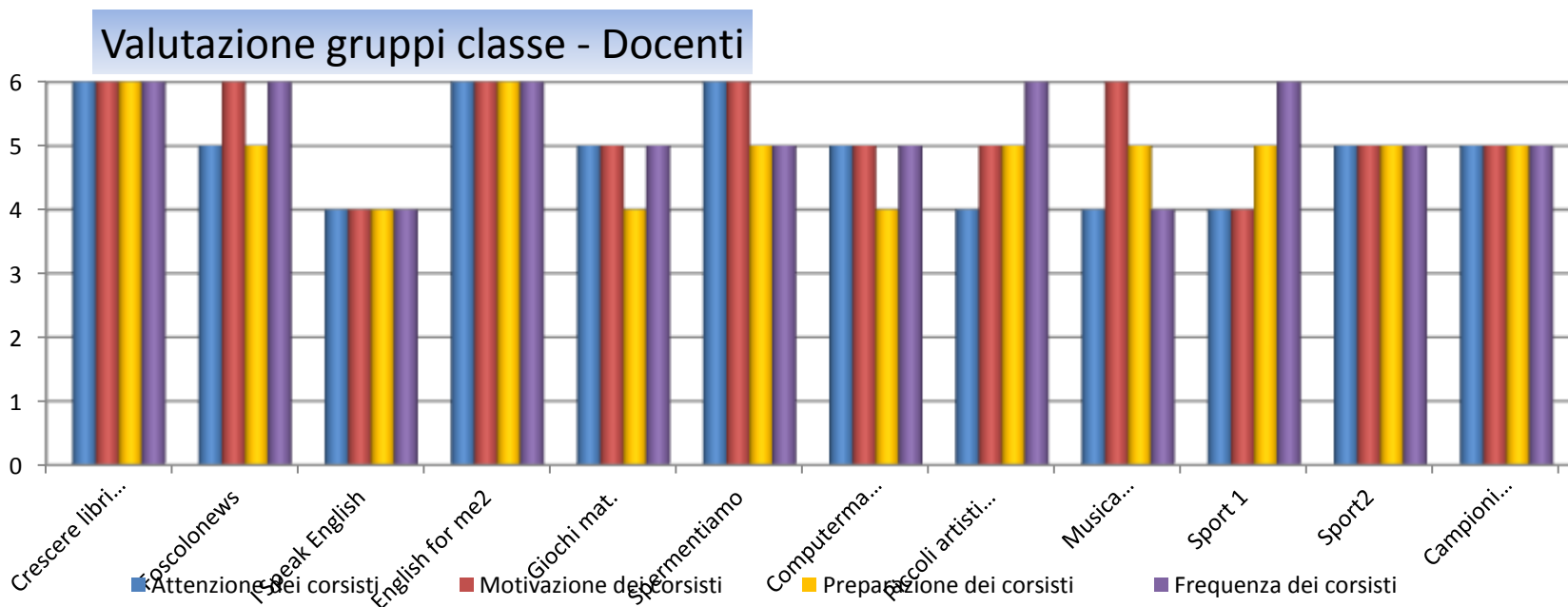
Dai questionari /interviste somministrate ai tutor ed agli esperti si evince che:

- l'atteggiamento generale dei corsisti, rispetto l'esperienza realizzata, risulta essere senz'altro positiva;
- più che positivo l'apprezzamento per le attività svolte e per le attività di tutoring.;
- la motivazione e la frequenza alle attività progettuali e le relazioni tra i corsisti si sono attestati quasi al livello massimo;
- ottima, nel complesso, l'efficacia delle prestazioni dei docenti-esperti.

Valutazione gruppo-classe da parte dei docenti

INDICATORI	Crescere libri interattivi	Foscolonews	I Speak English	English for me2	Giochi mat.	Sperment.	Computer.	Piccoli artisti...	Musica Maestro	Sport 1	Sport2	Campioni Rugby
Attenzione dei corsisti	6	5	4	6	5	6	5	4	4	4	5	5
Motivazione dei corsisti	6	6	4	6	5	6	5	5	6	4	5	5
Preparazione dei corsisti	6	5	4	6	4	5	4	5	5	5	5	5
Frequenza dei corsisti	6	6	4	6	5	5	5	6	4	6	5	5

Legenda:
 1=Scarsa
 2=Mediocre
 3=Sufficiente
 4=Buona
 5=Soddisfacente
 6=Ottima

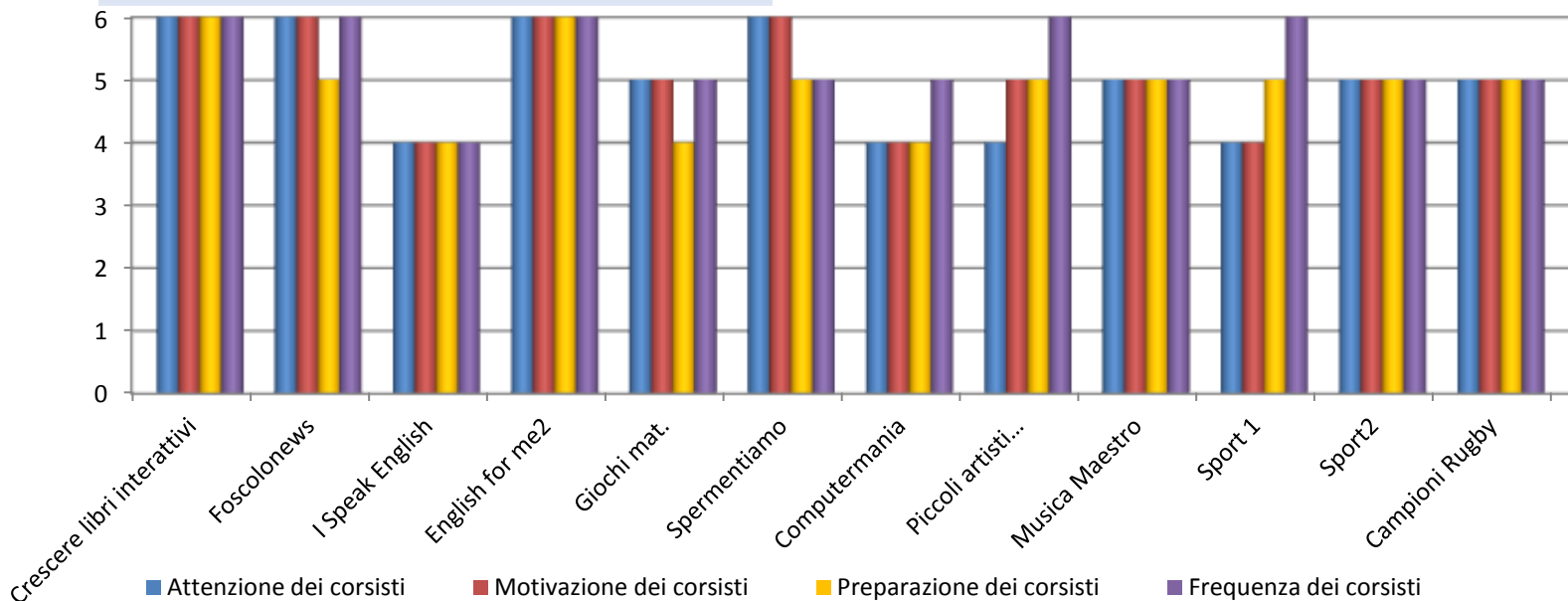


Valutazione gruppo-classe da parte dei tutor

INDICATORI	Crescere libri interattivi	Foscolonews	I Speak English	English for me2	Giochi mat.	Spermenti.	Computer	Piccoli artisti...	Musica Maest.	Sport 1	Sport2	Campioni Rugby
Attenzione dei corsisti	6	6	4	6	5	6	4	4	5	4	5	5
Motivazione dei corsisti	6	6	4	6	5	6	4	5	5	4	5	5
Preparazione dei corsisti	6	5	4	6	4	5	4	5	5	5	5	5
Frequenza dei corsisti	6	6	4	6	5	5	5	6	5	6	5	5

Legenda:
 1=Scarsa
 2= Mediocre
 3=Sufficiente
 4=Buona
 5=Soddisfacente
 6=Ottima

Valutazione gruppi classe - TUTOR

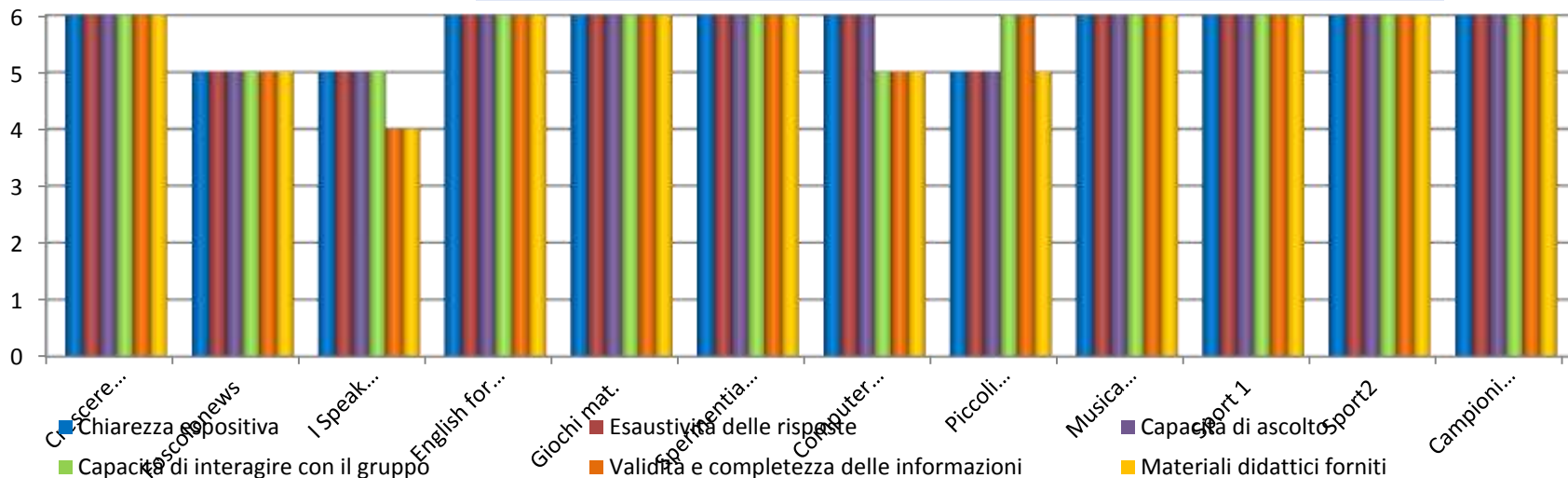


Valutazione dei Docenti-esperti da parte dei Tutor d'aula

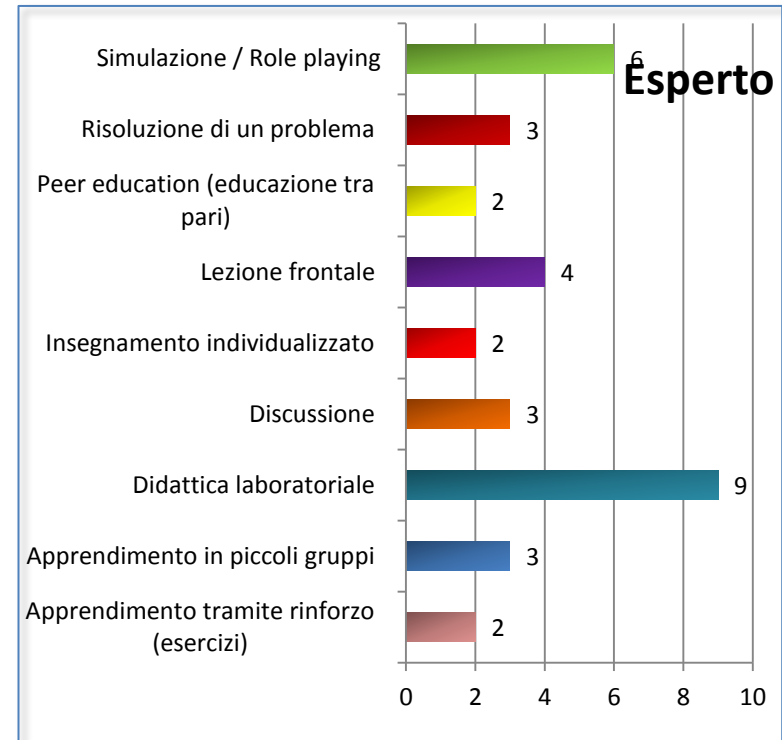
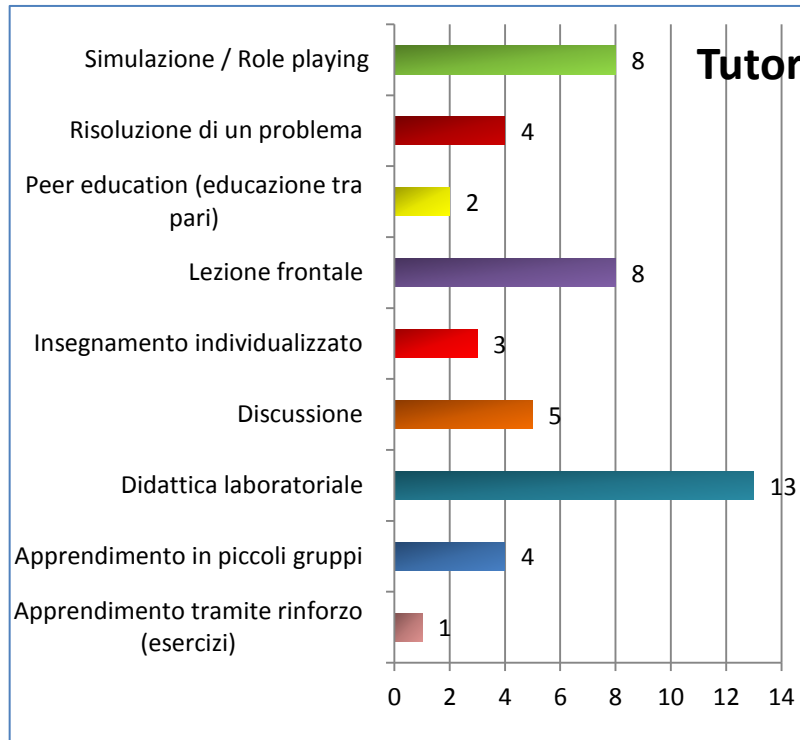
INDICATORI	Crescere libri interattivi	Foscolonews	I Speak English	English for me2	Giochi mat.	Speirment.	Compute	Piccoli artisti...	Musica Maes	Sport 1	Sport2	Campioni Rugby
Chiarezza espositiva	6	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6
Esaustività delle risposte	6	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6
Capacità di ascolto	6	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6
Capacità di interagire con il gruppo	6	5	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6
Validità e completezza delle informazioni	6	5	4	6	6	6	5	6	6	6	6	6
Materiali didattici forniti	6	5	4	6	6	6	5	5	6	6	6	6

Legenda:
 1=Scarsa
 2= Mediocre
 3=Sufficiente
 4=Buona
 5=Soddisfacente
 6=Ottima

Valutazione Docenti esperti da parte dei Tutor d'aula

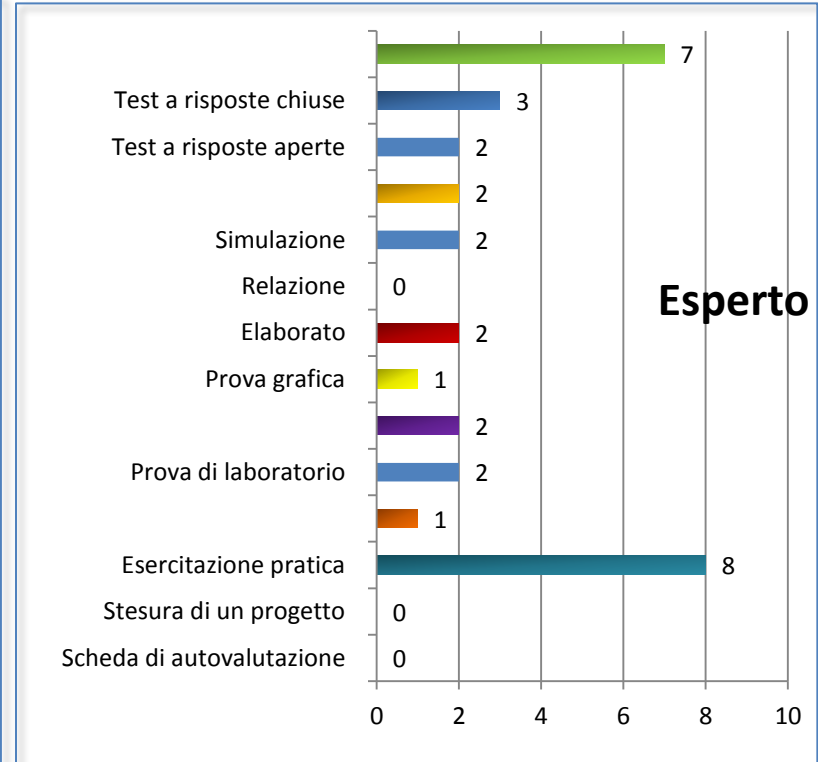
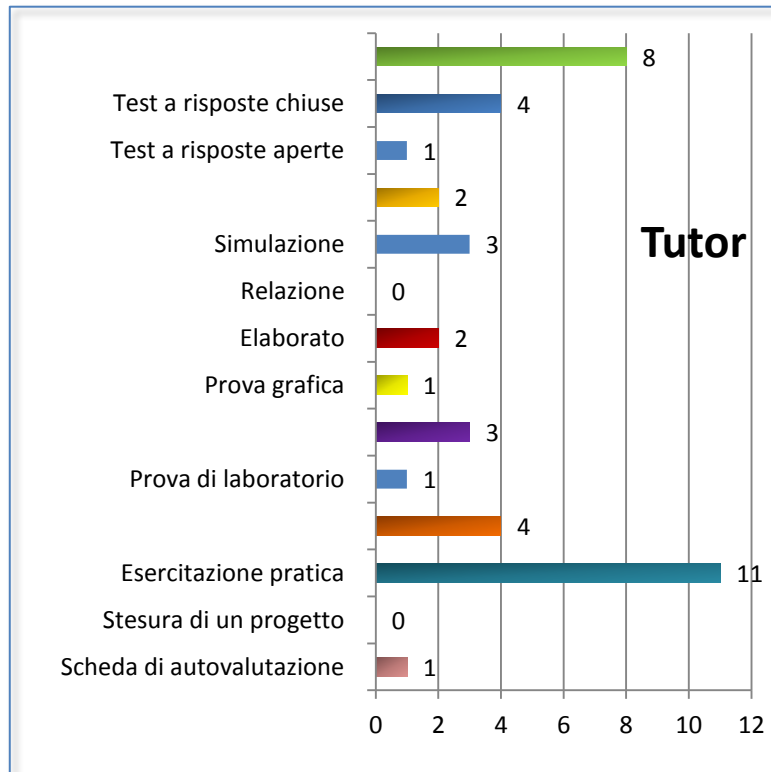


Metodologie principali



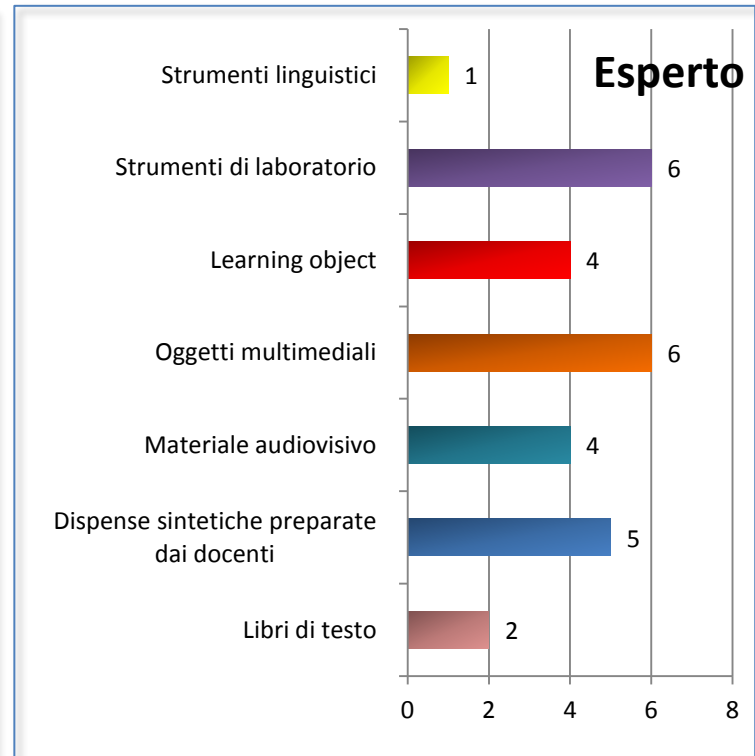
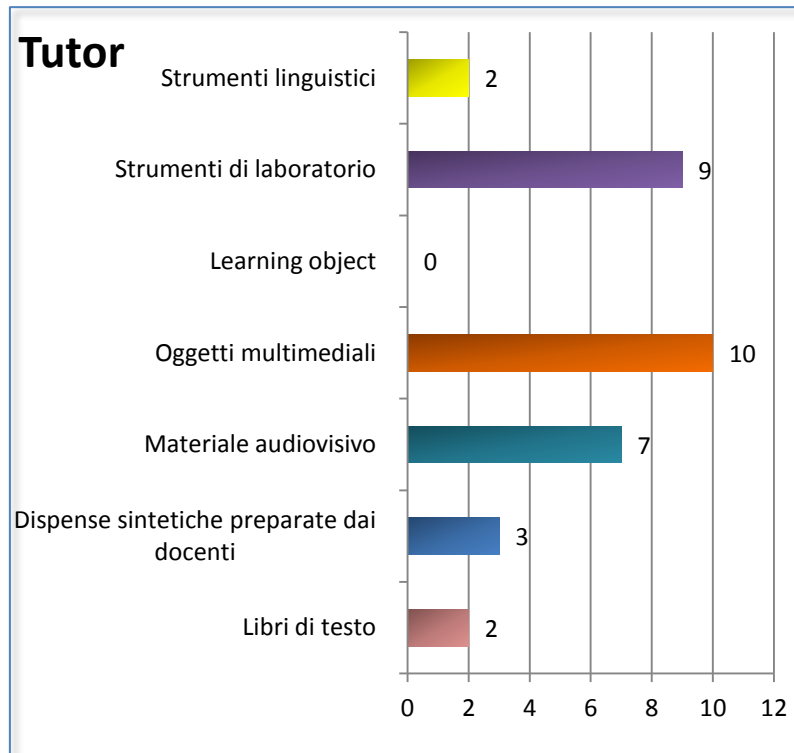
Come palesato dai grafici le metodologie più usate sono state la didattica laboratoriale, il Role playing e l'apprendimento cooperativo..

Modalità di verifica



Per quanto concerne le verifiche, prevalentemente sono state strutturate sottoforma di esercitazione pratica e/o test misto con risposte chiuse e aperte, in quasi tutti i corsi formativi. In taluni casi la verifica finale si è concretizzata nella realizzazione di un prodotto ben specifico.

Strumenti didattici



Variegati sono stati gli strumenti didattici utilizzati, come si evince dal grafico. Maggiormente si sono adoperati strumenti di laboratorio, materiale audiovisivo e multimediale (presentazioni, filmati, immagini) e dispense sintetiche preparate dai docenti.

VALUTAZIONE IMPIANTO PROGETTUALE ED ANALISI SWOT

A completamento di tutte le attività di monitoraggio si è stabilito di analizzare le informazioni per valutare l'intero impianto progettuale. Sono state quindi strutturate delle *griglie di valutazione*, contenenti *indicatori di qualità*: una relativa alla qualità della struttura e dell'organizzazione dell'istituzione scolastica e un'altra relativa all'analisi dei singoli progetti previsti dall'istituzione scolastica.

Qualità della struttura e dell'organizzazione dell'istituzione scolastica

Indicatori di qualità	Presente
Costituzione di gruppi operativi di progetto	sì
Formalizzazione dell'attribuzione dei compiti e delle responsabilità	sì
Verbalizzazione delle attività dei gruppi operativi di progetto	sì
Reclutamento degli esperti-docenti basato su: 1) pubblicizzazione dei profili professionali richiesti; 2) valutazione comparativa dei curricoli; 3) giustificazione e verbalizzazione delle scelte operate.	sì
Rispetto delle incompatibilità definite dalle Linee Guida	sì
Diffusione dell'informazione sulle attività all'interno della scuola (consigli di classe, collegio docenti).	sì
Diffusione dell'informazione all'esterno della scuola	sì
Rispetto del calendario	sì
Rispetto del monte-ore previsto e della frequenza	sì
Registrazione/verbalizzazione delle attività formative e della partecipazione dei corsisti	sì
Pagina web della scuola	sì
Inserimento delle attività del PON nel POF della scuola	sì
Inserimento delle attività del PON nelle attività curriculari delle singole classi	sì
Assegnazione di specifici crediti in sede di valutazioni intermedie e finali	sì
Esistenza archivio informatizzato allievi	sì
Esistenza archivio attività, materiali e prodotti didattici	sì
Esistenza archivio prove di verifica e valutazione	sì

Qualità del Progetto: C1

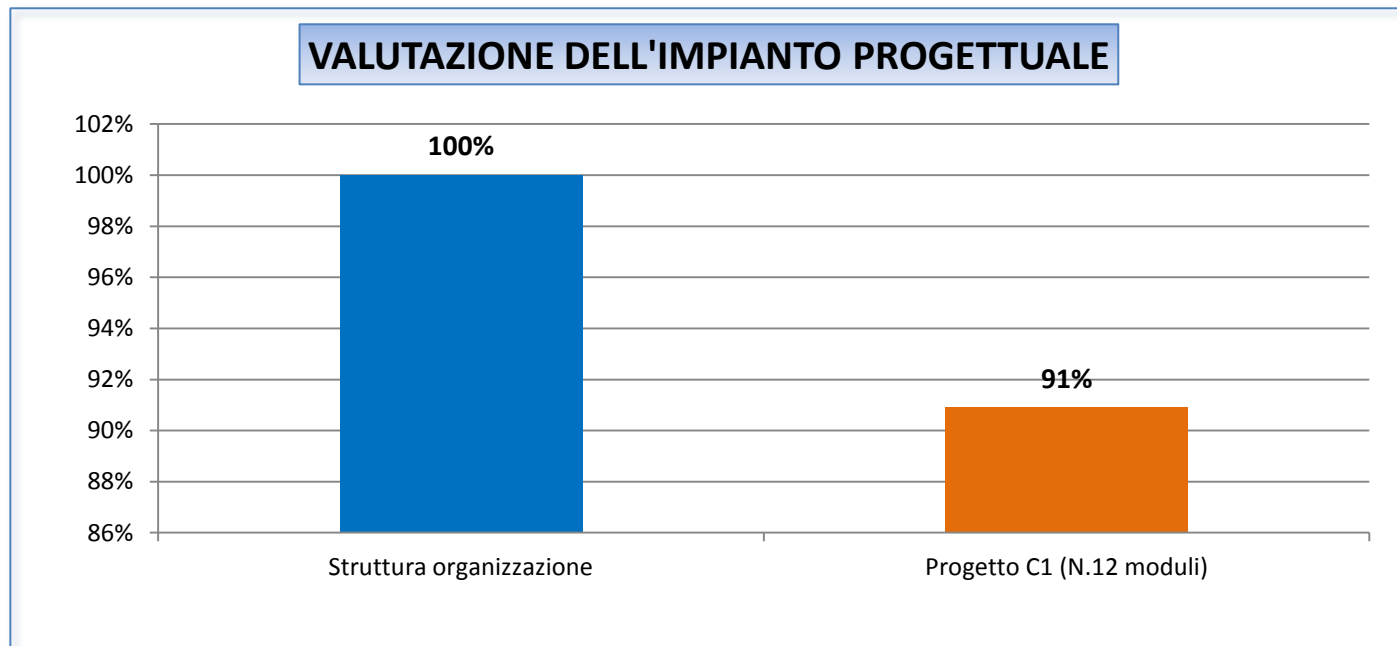
(N. 12 moduli formativi per alunni)

Indicatori di qualità	Presente
Analisi sistematica dei bisogni e delle caratteristiche dell'utenza	sì
Utilizzazione di metodologie attive (lavori di gruppo, attività laboratoriali, casi di studio, problem- solving, simulazioni, ecc.)	sì
Docenze affidate a esperti esterni (docenti universitari, docenti con master, specialisti nel settore, ecc.)	no
Utilizzazione didattica di software informatici, di internet, ecc..	sì
Valutazione dell'apprendimento effettuato attraverso:	
• Schede di osservazione	no
• Prove oggettive (test, questionari)	sì
• Project work, ricerche tematiche	sì
Attestazioni analitiche di competenze acquisite	sì
Certificazione attuata tramite Enti accreditati esterni	sì
Valutazione del processo tramite:	
• Test di gradimento	sì
• Osservazioni sistematiche	sì
Valutazione di risultati attuati tramite analisi delle ricadute specifiche sull'attività didattica e/o sugli esiti scolastici degli allievi	sì

Il livello di qualità raggiunto dall'istituto è stato misurato attraverso la registrazione della presenza o assenza degli indicatori di qualità previsti in tali area. L'assenza di un indicatore è stata valutata 0, la presenza 1. Si è, così, ottenuto un punteggio sia valevole qualitativamente, palesando la presenza o l'assenza degli indicatori previsti, sia quantitativamente, calcolando la qualità come valore percentuale rispetto ad un massimo predefinito. I dati numerici emersi dall'analisi sono stati valutati sulla base di questa griglia di riferimento:

Punteggio totale	Valutazione
< 50%	Inadeguato
51% - 60%	Insufficiente
61% - 70%	Sufficiente
71% - 80%	Soddisfacente
81% - 90%	Buono
91% -100%	Ottimo

Pertanto, sulla base di tali modalità valutative possiamo affermare che tanto la valutazione dell'impianto progettuale quanto la valutazione degli obiettivi in termini di efficienza, efficacia dei beneficiari dell'intervento formativo (corsisti, docenti e scuola) è risultata *più che soddisfacente*.



ANALISI SWOT

Alla luce dell'analisi strutturale, si rilevano i seguenti punti di rilevanza progettuale e organizzativa:

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none">➤ Organizzazione e amministrazione➤ Sinergia d'intenti tra operatori del progetto➤ Armonia gruppi di lavoro➤ Sintonia docenti e tutor➤ Interesse e partecipazione➤ Esperienza utile e formativa	<ul style="list-style-type: none">➤ Sinergia Consigli di classe Docenti-esperti➤ Ristrettezza dei tempi
OPPORTUNITA'	RISCHI
<ul style="list-style-type: none">➤ Miglioramento delle procedure➤ Miglioramento dell'azione formativa➤ Condivisione del progetto con il territorio	<ul style="list-style-type: none">➤ Risultati poco spendibili nell'immediato e quindi demotivanti e/o poco coinvolgenti.

Monitoraggio quali-quantitativo del progetto

Dati quantitativi FORMAZIONE IN AULA

Registro d'aula

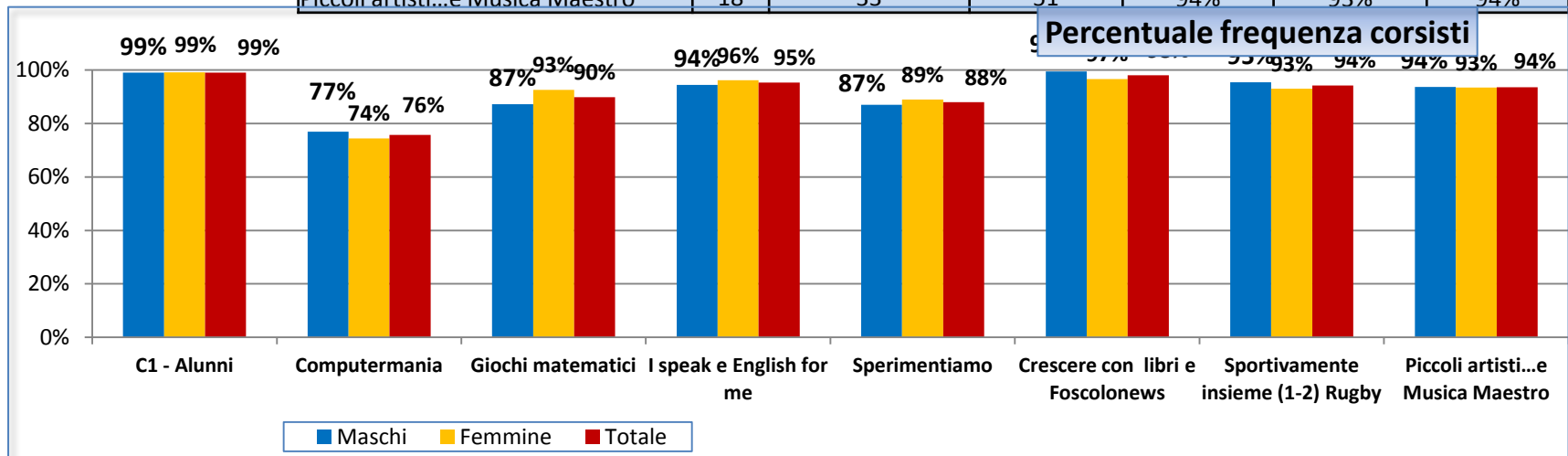
Macro Area	Descrizione proposta	Num.Interventi	Ore Totali previste	Ore Totali effettuate	Num. partecipanti			Num. ritiri			Percentuale assenze	
					Maschi	Femmine	Totali	Maschi	Femmine	Totali	Maschi	Femmine
	Competenze digitali - Percorso formativo	2	60	30	17	6	23	2	1	3	23.14%	25.56%
	Percorso formativo competenze scientifiche e tecnologiche	1	30	30	10	9	19	0	0	0	13.00%	11.11%
	Percorso formativo competenza in matematica	1	30	30	14	10	24	1	0	1	12.86%	7.50%
	Percorso formativo comunicazione in lingua madre	2	100	100	10	43	53	0	4	4	0.60%	3.37%
	Percorso formativo competenze lingue straniere (UE)	2	60	60	14	36	50	1	0	1	5.60%	3.89%
		8	280	250	65	104	169	4	5	9	1.62%	1.26%
	Competenze sociali e civiche - Percorso formativo	3	90	90	65	14	79	10	2	12	4.62%	7.06%
	Consapevolezza ed espressione culturale - Percorso formativo	2	60	60	18	33	51	1	4	5	6.39%	6.67%
		5	150	150	83	47	130	11	6	17	2.73%	3.13%

Strumenti attivati: Monitoraggio quali-quantitativo del progetto

Dati quantitativi FORMAZIONE IN AULA



OBIETTIVO- AZIONE	N. FREQUENTANTI			PRESENZE		
	M	F	T	Maschi	Femmine	Totale
C1 - Alunni	148	151	299	99%	99%	99%
Computermania	17	6	23	77%	74%	76%
Giochi matematici	13	10	23	87%	93%	90%
I speak e English for me	14	35	49	94%	96%	95%
Sperimentiamo	10	9	19	87%	89%	88%
Crescere con libri e Foscolonews	10	43	53	99%	97%	98%
Sportivamente insieme (1-2) Rugby	65	14	79	95%	93%	94%
Piccoli artisti...e Musica Maestro	18	33	51	94%	93%	94%



Come si evince dal grafico, complessivamente si è registrato un alto livello di frequenza generale in media oltre il 95%. Anche analizzando i dati per obiettivi-azione, i corsi si attestano tutti ben oltre il 90%, ad eccezione dei moduli “Sperimentiamo” e “Computermania”.

BILANCIO CONCLUSIVO

P.O.N. Annualità' 2013/2014

La lettura complessiva dei dati raccolti consente la formulazione di una valutazione d'insieme *più che positiva* sulla progettualità PON posta in essere da tutti i moduli formativi realizzati presso Istituto Comprensivo "Foscolo" di Barcellona Pozzo di Gotto (ME) nell'ambito dei Fondi Strutturali PON 2007- IT 05 1 PO 007 "Competenze per lo Sviluppo" - F.S.E. - Annualità 2013/20134

L'adozione di metodologie nuove e in linea con le attuali esigenze di promuovere un nuovo modo far scuola che innalzi le competenze dei nostri studenti, attraverso una didattica innovativa e laboratoriale, ha consentito di conseguire l'obiettivo fondamentale della progettualità PON C1 , cioè sia di Incrementare la padronanza della lingua italiana e della lingua inglese e lo sviluppo critico del pensiero, che potenziare le competenze trasversali degli allievi. Difatti l'integrazione dei percorsi formativi del PON con quelli programmati nell'ambito del POF ha permesso di attivare efficaci interventi di recupero e/o potenziamento delle *literacy e numeracy, nonché*, delle competenze di base necessarie e funzionali all'acquisizione di strategie per *"imparare ad apprendere "* e *" sapersi orientare"* verso scelte progettuali che mirino alla realizzazione di se stessi e nel contempo allo sviluppo del territorio di appartenenza.

IL REFERENTE ALLA VALUTAZIONE INTERNA ED ESTERNA

Prof.ssa Grazia Maria Taormina